



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

เลขที่ ๒๒ ตำบลหายยา อำเภอเมืองเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๐๑๓๐๙๘๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

Website : <http://www.wattano.ac.th/> E-mail : School๐๐๗@chiangmaiarea๑.net

โทรศัพท์ ๐-๕๓๒๗-๗๑๕๑ โทรสาร ๐-๕๓๒๗-๗๔๕๒

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่จะสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคม ว่าโรงเรียนสามารถผลิตผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างครบถ้วนตามความคาดหวังของสังคม ตลอดจนพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาในโรงเรียน ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้รวบรวมผลการประเมินและสรุปเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ข้อมูลในการรายงานการประเมินตนเองครั้งนี้เป็นข้อมูลผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ ๒ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๒.๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และ ๒.๔ ภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ รวมทั้งภาคีเครือข่าย หน่วยงาน องค์กรทุกแห่งที่ให้ความร่วมมือในการพัฒนางานของโรงเรียน และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนสำเร็จเรียบร้อยลุล่วงด้วยดีอย่างมีประสิทธิภาพ



(นายสุพล ประสานศรี)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสม สอดคล้อง กับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงมีมติให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป

(นายมานิตย์ ศรีพิทักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

สารบัญ

หน้า

● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๑
๑.๓ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑
* สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา	๑
* วิธีการพัฒนา/ ผลที่เกิดจากการพัฒนา	๑
* จุดเด่น	๔
* จุดควรพัฒนา	๕
* แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๖
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
๑) สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา	๗
๒) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๘
๓) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๙
๔) ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน	๙
๕) คำขวัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน	๑๐
๖) แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา	๑๕
๗) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๑๖
๘) ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๗
๙) ข้อมูลนักเรียน	๑๗
๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
๑) ระดับคุณภาพ	๑๘
๒) กระบวนการพัฒนา	๑๘
๓) ผลการพัฒนา	๑๙
๔) ข้อมูลหลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๒๓
๕) จุดเด่น	๒๓
๖) จุดควรพัฒนา	๒
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๒๓
๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๙
๑) ระดับคุณภาพ	๓๙

๒) กระบวนการพัฒนา	๓๙
๓) ผลการพัฒนา	๔๐
๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๔๕
๕) จุดเด่น	๔๖
๖) จุดควรพัฒนา	๔๖
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๔๖
๒.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๖
๑) ระดับคุณภาพ	๔๖
๒) กระบวนการพัฒนา	๔๖
๓) ผลการพัฒนา	๔๖
๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน	๕๐
๕) จุดเด่น	๕๐
๖) จุดควรพัฒนา	๕๑
๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๕๑
๒.๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๕๒
๒.๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๒
๒.๓.๒ จุดเด่น	๕๕
๒.๓.๓ จุดควรพัฒนา	๕๖
๒.๓.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น	๕๗
๒.๓.๕ ความต้องการและช่วยเหลือ	๕๗
๒.๔ ภาคผนวก	๕๘
● ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพปีการศึกษา ๒๕๖๔	๕๙
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๕
● ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๓/๔ หรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๙๒
● ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน	๑๒๑
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔๘
● แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕๑
● หลักฐาน เอกสาร อื่นๆ	๑๕๕

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒ ถนนบุญเรืองฤทธิ์ ตำบลหายยา อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

โดยมี นายสุพล ประสานศรี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๒๑๑ คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๘๖๖ คน จำแนกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑,๔๑๑ คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑,๔๕๕ คน

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีมาก
ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑.๓ การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน “วิถีวิวัฒน์ วิถีที่ดีงาม” พบว่า **มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม** มีการบริหารงานแบบประสานความร่วมมือกันทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โดยทุกกลุ่มบริหาร ได้บริหารงานและพัฒนางานภายในกลุ่มด้วยกระบวนการ PDCA กล่าวคือ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ มีการตรวจสอบความคืบหน้าของการปฏิบัติงาน และผลลัพธ์จากการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงวิธีการเพื่อให้งานที่ออกมามีประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ภายใต้การควบคุม ปรับประยุกต์ ยึดหยุ่นต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา มีผลการประเมินมาตรฐานแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่คาดหวังทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มบริหารในการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ภายใต้โครงการหลักๆ คือ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะต้องมีและแยกเป็นกิจกรรมสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ รวมถึงโครงการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

อยู่ในระดับดีเยี่ยม ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คุณภาพของผู้เรียนตาม วิถีวัฒนธรรม คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล คุณภาพ ของผู้เรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธและคุณภาพ ของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต อยู่ในระดับดีเยี่ยม คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดีมาก ส่วนในภาพรวมคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โรงเรียนมี

เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นทุกด้าน มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาจากการรวบรวมและศึกษาข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน และทุกโครงการ/กิจกรรมมีเครื่องมือในการติดตามการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ มีการนิเทศ กำกับ และการติดตามการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม มีการกำหนดการใช้ งบประมาณ และทรัพยากร ให้สอดคล้องกับกิจกรรมในโครงการ ตามกรอบนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา และนำเสนอต่อผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียในการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ความเห็นชอบ และกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อนำแผนสู่ การปฏิบัติที่แท้จริง ตามกำหนดกรอบระยะเวลาที่กำหนด พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารงานเชิงคุณภาพทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร โดยแต่ละกลุ่มมีจุดเน้นหรือแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ กลุ่มบริหารวิชาการ เน้นส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ โดยใช้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็น ไทย เสริมสร้างความรู้คู่คุณธรรม จัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและ สื่อสาร ๒ ภาษา ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเป็นระบบครบวงจร บรรลุ เป้าหมายการศึกษา และเป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่าง บุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถเทียบเคียงตามมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน และใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล เน้นการบริหารด้วยกระบวนการวงจร เชิงคุณภาพ แบบกระจายอำนาจให้กับทีมงานเพื่อให้แต่ละงานย่อยดำเนินงานตามขั้นตอน PDCA มีระบบ การประกันคุณภาพภายในกลุ่มบริหารงานบุคคลที่สอดคล้องกับสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการรวมทั้ง ดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง ร่วมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ขับเคลื่อนโดยโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานและ จรรยาบรรณวิชาชีพ และส่งเสริมให้ครูมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนางานปฏิบัติ ราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มบริหารงบประมาณ มุ่งพัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และบริหารจัดการด้านงบประมาณ ให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ถูกต้องตามระเบียบ มีการบริหารจัดการระบบการเงินให้เป็นไปอย่างมี ระบบ มีการติดตาม รายงานผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนการจัดทำกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา บริหารจัดการระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ให้เป็นไปอย่างถูกต้องตาม ระเบียบ จัดระเบียบครุภัณฑ์ ควบคุมตรวจสอบพัสดุ และครุภัณฑ์ของโรงเรียน จัดทำระบบสารสนเทศของ โรงเรียนให้มีความเป็นปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุน กลุ่มบริหารทั่วไป มุ่งพัฒนาอาคารสถานที่จัด

สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนประสานงาน และให้บริการด้านสวัสดิการของผู้เรียน ครู และบุคลากรตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มีจุดเน้นในการดำเนินโครงการ กิจกรรม โดยยึดหลักคุณภาพและความปลอดภัย คุณภาพของงานที่ได้ดำเนินกิจกรรมที่มีผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนไปพร้อมกัน เน้นความปลอดภัยของนักเรียนจากการเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้ได้จริงและประสบความสำเร็จ จากการบริหารงานและกระบวนการดำเนินงานในการขับเคลื่อนของทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร ซึ่งมีโครงการหลักๆที่สอดคล้อง ดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการของทุกกลุ่มบริหาร โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน กิจกรรมการพัฒนาระบบควบคุมและตรวจสอบภายใน กิจกรรมจัดทำข้อมูลและเอกสารระบบสารสนเทศ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ กิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากร อารังรักษาวีถวัฒโนทัยไว้ให้ยั่งยืน มีนโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพ การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนาภายในประเทศและต่างประเทศ การบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การบริหารและการจัดการตามโรงเรียนสุจริต ส่งผลให้คุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน และจัดการเรียนรู้บูรณาการตามวิถวัฒโนทัย วิถีแห่งความดีงาม บูรณาการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้รวมถึงวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาของครูผู้สอน การจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาครูผู้สอนใช้วิธีการที่หลากหลาย และใช้สื่อการสอนที่หลากหลายตามธรรมชาติของวิชา ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนใช้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน ครูที่ปรึกษามีการจัดทำสารสนเทศห้องเรียน อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีรายละเอียดที่ดี สามารถค้นหา ติดตามนักเรียนได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ครูได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการสอนของตนเอง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของกลุ่มบริหารวิชาการ ครูมีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูประจำวิชาออกแบบแผนวัดผลประเมินผลทั้งในรูปแบบ on-site และรูปแบบ Online ก่อนที่จะมีการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน โรงเรียนได้มีการนิเทศติดตามการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของครูแต่ละรายวิชาเป็นระยะ ครูแต่ละรายวิชาวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการแบ่งสัดส่วนการเก็บคะแนนทั้งในรูปแบบ การทดสอบ ชิ้นงาน ทักษะกระบวนการ และเจตคติ ที่เหมาะสมในแต่ละรายวิชา ครูแต่ละรายวิชา มีการนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการวัดผลและประเมินผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของตนเอง โรงเรียนมีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้ปกครองเป็นระยะ ครั้งที่ ๑ หลังจากมีการวัดผลและประเมินผลกลางภาคเรียน และครั้งที่ ๒ หลังจากมีการวัดผลประเมินผลปลายภาคเรียน ข้อมูลที่หลากหลายจากรายงานผลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนในโรงเรียน ได้แก่ วิธี/เทคนิคและสื่อ/เทคโนโลยีที่ใช้ในการ

จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น กลุ่มงานสารสนเทศได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำปี ทั้งข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน ข้อมูลบุคลากรและนักเรียน และข้อมูลสารสนเทศอื่น ๆ ให้มีความเป็นปัจจุบัน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการต่อไปได้ ซึ่งมีโครงการหลักๆที่สอดคล้อง ดังนี้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเสริมสร้างศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาแห่งโลกยุคใหม่ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการส่งเสริมการเรียนการสอนและสนับสนุนการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย กิจกรรมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพ โครงการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียน โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ โอลิมปิกวิชาการค่าย ๑ ชีววิทยา โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสู่คุณภาพ ส่งผลให้คุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ โดยมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน “วิถีวิวัฒโนทัย วิถีที่ดีงาม” เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปสูงถึงร้อยละ ๗๘.๑๑

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๔. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการตามวิถีวิวัฒโนทัย วิถีแห่งความดีงาม บูรณาการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้ความเป็นสากล

๕. โรงเรียนมีห้องเรียนพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ ห้องเรียน English Program (EP), ห้องเรียน Multilingual Middle School Program (MMSP), ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ Intensive Science – Mathematic Program (ISMP), ห้องเรียนพิเศษเตรียมทหารและตำรวจ (Cadet), ห้องเรียนพิเศษพื้นฐานวิศวกรรม คอมพิวเตอร์ และหุ่นยนต์ (B-CRE) และห้องเรียนพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และหุ่นยนต์ (CRE), ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ English Development Program (EDP), ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) , ห้องเรียนวิทยาศาสตร์การแพทย์ (MSP) และห้องเรียน สอน.

๖. ครูประจำวิชามีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และแผนวัดผลประเมินผลทั้งในรูปแบบ On site และรูปแบบ On line ก่อนที่จะมีการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน และโรงเรียนได้มีการนิเทศติดตามการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของครูแต่ละรายวิชาเป็นระยะ

๗. โรงเรียนมีการนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูพัฒนาศักยภาพการจัดการสอนของตนเอง มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาจากการรวบรวม และศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน และมีการกำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากร ให้สอดคล้องกับกิจกรรมในโครงการ ตามกรอบนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

๙. โรงเรียนให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส และภาษาเกาหลี มีการนำความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในห้องเรียนมาใช้ประโยชน์ ในสถานการณ์จริง

๑๐. โรงเรียนใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะผู้บริหารระดับกลาง ประชุมทั้งองค์กร หรือการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยใช้เทคนิคระดมสมอง (Brainstorm) ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ทั้งนี้อาจจะเนื่องด้วยธรรมชาติของวิชาในกลุ่มสาระ เน้นทักษะของผู้เรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา นักเรียนเรียนออนไลน์เกือบทั้งปีการศึกษา งดการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน สาเหตุจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติตามเป้าหมายที่กำหนด ใน รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๓. ส่งเสริมการอบรมครูเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสร้างและผลิตสื่อวัตกรรมการเรียน การสอน ที่ทันสมัย น่าสนใจและพัฒนาการบริหารจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างเป็นระบบ

๔. จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการตามวิถีพัฒนาไทย วิถีแห่งความดีงาม บูรณาการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้ความเป็นสากล ให้มี รูปแบบและกระบวนการอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนพัฒนาไทยที่กำหนด คือ คุณภาพของผู้เรียนตามวิถีพัฒนาไทย คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล คุณภาพของผู้เรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ และ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ มีแนวทางในการพัฒนาของสถานศึกษา ด้วยการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
- ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๑.๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างมีระบบ
- ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีวัฒนธรรม
- ๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๒.๒ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมธำรงรักษาวิถีวัฒนธรรมให้ยั่งยืน
- ๒.๔ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๓.๓ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ๓.๔ ส่งเสริมให้ครูสร้างความตระหนักตามหลักวิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑) สภาพพื้นที่ของสถานศึกษา

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ (Wattanothaipayap School)

ที่ตั้งสถานศึกษาเลขรหัสประจำบ้าน ๕๐๙๙-๐๓๑๗๐๖-๔

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒ ถนนบุญเรืองฤทธิ์ ตำบลหายยา อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๐๐

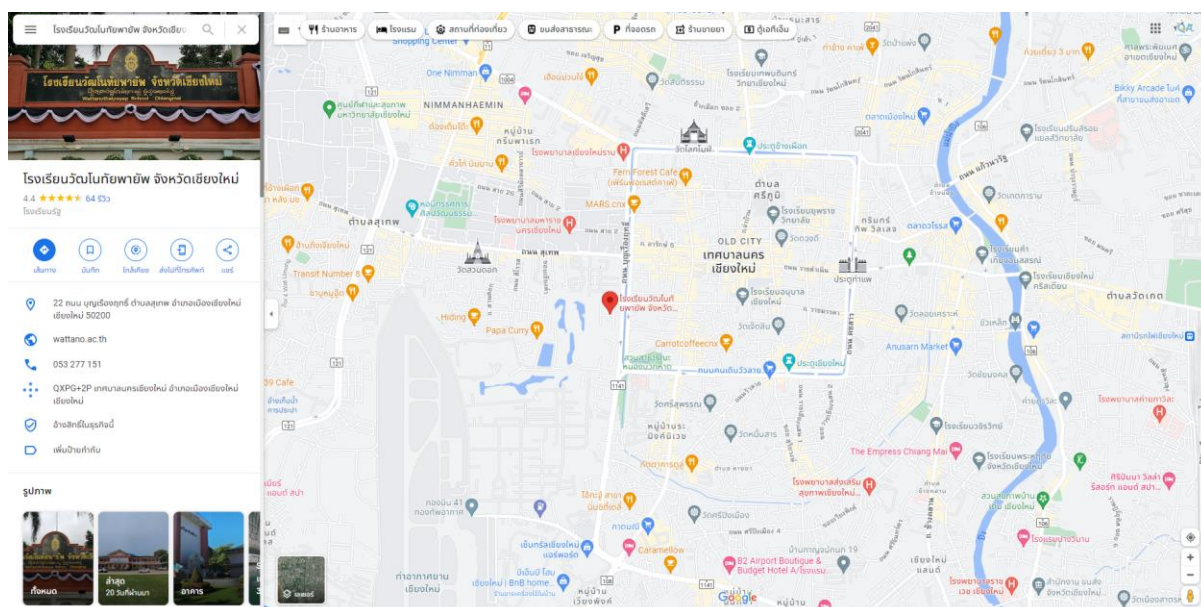
หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๕๓๒๗-๗๑๕๑ หมายเลขโทรสาร ๐-๕๓๒๗-๗๔๕๒

e-mail School๐๐๗@chiangmaiarea๑.net

website <http://www.wattano.ac.th>

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่
บริการการศึกษาทุกตำบลในอำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

รหัสประเภทสถานศึกษา	๓๑	โรงเรียนมัธยมศึกษา
ตั้งอยู่ในเขตการปกครอง	๐๓	เทศบาลนคร
ชื่อเขตการปกครอง		เทศบาลนครเชียงใหม่
เนื้อที่ของสถานศึกษา	๒๗ ไร่ ๑ งาน ๕๕ ตารางวา	



ภาพแสดงแผนที่ของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

๒) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ เป็นโรงเรียนสตรีของรัฐบาลแห่งแรกในจังหวัดเชียงใหม่ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๔๔๙ (ร.ศ. ๑๒๕) โดยพระราชดำริของเจ้าอินทวโรรสสุริยวงศ์ เจ้าผู้ครองนครเชียงใหม่ องค์ที่ ๘ พระองค์มีพระราชประสงค์ที่จะก่อตั้งโรงเรียนสอนเด็กหญิงในนครเชียงใหม่ โดยทรงพระกรุณาโปรดให้ขุนอุปกรณศิลปศาสตร์ ข้าหลวงธรรมการมณฑลพายัพ และนายพันตรีเจ้าไชยสงคราม กรมการเมืองเชียงใหม่ ติดต่อกับใช้คุ้มเจ้าเรือนคำ ถนนแม่ข่าย เป็นที่ตั้งโรงเรียนและทรงรับอุปการะ โดยมีนางอบเชย เป็นครูใหญ่คนแรก วันเปิดทำการเรียนการสอนมีนักเรียนทั้งสิ้น ๗๐ คน

ใน พ.ศ. ๒๔๕๗ ขุนอุปกรณศิลปศาสตร์ ธรรมการมณฑลพายัพ ดำเนินการให้เปิดทำการสอน ณ บริเวณบ้านพักธรรมการจังหวัดใกล้วัดดอกเอื้อง ต่อจากนั้นหลวงอนุภาณสิขยานุสรณ์ ธรรมการมณฑลคนต่อมาดำเนินการต่อ โดยมีนางจรัส หงสกุล เป็นครูใหญ่ และในปีถัดมา เมื่อโรงเรียนชายที่ตั้ง ณ คุ้มหลวง ข้างวัดดวงดี ต่อมาโรงเรียนสตรีจึงได้ย้ายไปแทนที่ตามคำสั่งมณฑลพายัพ สมัยขุนเชิดวิชากุเป็น ธรรมการ เปิดทำการสอนครั้งแรก วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๕๙ และได้ใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนสตรีประจำมณฑลพายัพ "ยุพราชวิทยาลัย" ต่อมาใน พ.ศ. ๒๔๖๐ รื้ออาคารเรียนที่วัดดวงดี ไปสร้างใหม่ในที่ดินของอำมาตย์ตรีเจ้าราชบุตร (ปัจจุบันคือ ถนนพระปกเกล้า) ซึ่งเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยอาชีวศึกษาในปัจจุบัน

ในวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๔๖๔ หลวงวิสนต์ตรุณการ ธรรมการมณฑลพายัพ มีคำสั่งประกาศที่ ๗๗๑ ให้แยกโรงเรียนสตรีประจำมณฑลพายัพ "ยุพราชวิทยาลัย" ที่มีครูใหญ่เพียงคนเดียว คือ รองอำมาตย์โท ขุนอาภิวาธสาร โดยได้เพิ่ม นางเพิ่ม วิสนต์ตรุณการ รักษาการแทนครูใหญ่ และได้รับการยกฐานะเป็นโรงเรียนสตรีประจำมณฑลพายัพ

ใน พ.ศ. ๒๔๗๑ พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าทศศิริวงศ์ สมุหเทศาภิบาลมณฑลพายัพ ได้นำความกราบบังคมทูลเพื่อขอพระราชทานนามโรงเรียนจากสมเด็จพระพันวัสสาอมาตย์เจ้า (พระราชอิสริยยศปัจจุบัน คือ สมเด็จพระศรีสวรินทิราบรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า) โดยทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานนามโรงเรียนจากพระนามเดิม “สมเด็จพระนางเจ้าสว่างวัฒนา” ว่า “วัดโนทัย” (เป็นคำที่สนธิกัน ระหว่างคำว่า วัฒนา และ อุทัย) ต่อมาในวันที่ ๗ มกราคม ๒๔๗๑ สมเด็จพระศรีสวรินทิราบรมราชเทวี พระพันวัสสาอัยยิกาเจ้า ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมเสด็จพระราชดำเนิน ทรงประกอบพิธีเปิดป้ายนามโรงเรียน สตรีประจำมณฑลพายัพ "วัดโนทัยพายัพ" ต่อมาใน พ.ศ. ๒๔๗๔ ธรรมการมณฑลให้รวมโรงเรียนสตรีประจำมณฑลพายัพ วัดโนทัยพายัพ และโรงเรียนสตรีประจำจังหวัด นับแต่นั้นมา

พ.ศ. ๒๔๘๒ นางอาภรณ์ คชเสนี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ย้ายโรงเรียนมาอยู่ ณ แห่งใหม่ ถนนบุญเรืองฤทธิ์ ในช่วงสงครามมหาเอเชียบูรพา พ.ศ. ๒๔๘๔ – ๒๔๘๘ โรงเรียนสตรีวัดโนทัยพายัพเป็นสถานที่พักของทหารญี่ปุ่น โรงเรียนจึงต้องย้ายไปทำการสอนที่โรงเรียนฮั่วเอง โรงเรียนฮั่วเคี้ยว ถนนช้างคลาน และโรงเรียนวัดพระนอนหนองผึ่ง (จันทราราษฎร์ประสาธ) ตำบลหนองผึ่ง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ และใน พ.ศ. ๒๕๑๗ โรงเรียนได้เปิดรับนักเรียนชายในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงได้ทำการเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากเดิม "โรงเรียนสตรีวัดโนทัยพายัพ" เป็น "โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ"

๓) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ มีที่ตั้งอยู่ติดกับคูเมืองเชียงใหม่ด้านทิศตะวันออกของโรงเรียน ชั้นกลาง ด้วยถนนบุญเรืองฤทธิ์ ทิศเหนือ ติดกับ สมาคมศิษย์เก่าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยภาคเหนือ และเขต การปกครองจังหวัดเชียงใหม่ ทิศใต้ ติดกับ ที่ดินเอกชน และทิศตะวันตก ติดกับ สนามกอล์ฟ กองบิน ๔๑ อยู่ในเขตพื้นที่ตำบลหายยา ซึ่งเป็นตำบลที่อยู่ในเขตความรับผิดชอบของสำนักงานแขวงเมืองราย เทศบาลนครเชียงใหม่ สภาพชุมชนโดยรอบเป็นที่ตั้งของสถานที่ราชการ วัดและชุมชนที่มีลักษณะเป็น ชุมชนเมือง จำนวนประชากรของตำบลมีทั้งสิ้น ๒๙,๐๒๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๓.๑๖ จากประชากร ทั้งหมด ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น ๒๒๐,๔๙๙ คน* อาชีพหลักของตำบลหายยา คือ การพาณิชย์กรรม หัตถกรรม และรับจ้างทั่วไป โดยประชากรร้อยละ ๙๕ นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง ชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียนคือ ชุมชนหายยา มีความเข้มแข็ง มีความสัมพันธ์ที่ดี ต่อโรงเรียน โรงเรียนได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ ในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ตลอดจนการนำภูมิปัญญามาถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

* แหล่งข้อมูล : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย (ประชากรประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓ และ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๔) รวบรวมและวิเคราะห์ โดย สสจ.เชียงใหม่ : งานไอที [แก้ไขล่าสุด : ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๖:๕๔ น.]

๔) ตราสัญลักษณ์ สี ธง ดอกไม้ประจำโรงเรียน เอกลักษณ์ประจำตัวนักเรียน



ตราสัญลักษณ์ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

สีประจำโรงเรียน : ฟ้ายาว



ธงประจำโรงเรียน : ธงฟ้ายาว

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : กาสะลอง (ดอกป๊อป)

๕) คำขวัญ คติธรรม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร
อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปณิธาน จุดเน้น และจุดเด่นของโรงเรียน

คำขวัญ สะอาดกายเจริญวัย สะอาดใจเจริญสุข

คติธรรมของโรงเรียน สุสิกขิตา อติจริยา “เรียนดี มีมารยาทงาม”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรชั้นนำในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานความเป็นไทยสู่สากล ภายในปี ๒๕๖๖”

พันธกิจ (Mission)

๑. คุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล
- ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๑.๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างมีระบบ
- ๑.๔ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีวัฒนธรรมไทย
- ๑.๗ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์

๒. การบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๒.๒ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมธำรงรักษาวิถีวัฒนธรรมไทยให้ยั่งยืน
- ๒.๔ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

๓. การจัดการเรียนการสอน

- ๓.๑ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- ๓.๓ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ๓.๔ ส่งเสริมให้ครูสร้างความตระหนักตามหลักวิถีวัฒนธรรมไทย วิถีแห่งความดีงาม

เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าประสงค์
๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๙. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม ๑๑. ผู้เรียนปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมไทย ๑๒. ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้ด้านสุขภาพ ๑๓. ผู้เรียนออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๑๔. ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ ๑๕. ผู้เรียนสื่อสารสองภาษา ๑๖. ผู้เรียนล้ำหน้าทางความคิด ๑๗. ผู้เรียนผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ๑๘. ผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ๑๙. ผู้เรียนมีคุณภาพตามคุณลักษณะของงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ๒๐. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๒๑. ผู้เรียนปฏิบัติตามให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ๒๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมเป้าหมายโรงเรียนคุณธรรม และมีพฤติกรรมตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ๒๓. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงสังคมมีจิตสำนึก ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ
๒.พัฒนาการบริหาร และการจัดการ	๒๔. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒๕. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	เป้าประสงค์
	๒๖. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒๗. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒๘. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒๙. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๓๐. สถานศึกษาอํารงรักษาวินัยดีไว้ให้ยั่งยืน ๓๑. สถานศึกษามีนโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพ ๓๒. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล ๓๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนาภายในประเทศและต่างประเทศ ๓๔. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการตามแผนงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน ๓๕. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการตามแนวทางโรงเรียนสุจริต
๓. พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๓๖. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓๗. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓๘. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓๙. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔๐. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๔๑. ครูจัดการเรียนรู้บูรณาการตามวินัยดี วินีแห่งความดีงาม ๔๒. ครูจัดการเรียนรู้บูรณาการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๔๓. ครูจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้ความเป็นสากล ๔๔. ครูจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน

อัตลักษณ์ : ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ : โรงเรียนวิถีพุทธ อนุรักษ์วัฒนธรรมล้านนา

ปณิธาน : โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ เป็นโรงเรียนตัวอย่างในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสมบูรณ์ด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังปัญญา ทำประโยชน์แก่ชาติบ้านเมืองและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมดั้งเดิมของนครเชียงใหม่

จุดเน้น

โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ มีแนวทางในการพัฒนาของสถานศึกษา ด้วยการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษาสู่สากล พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ให้มีทักษะการคิดอย่างมีระบบและให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแห่งโลกยุคใหม่

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มุ่งพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพที่ครอบคลุมทั้งด้านการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ และสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการทำงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้แห่งโลกยุคใหม่ ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาส่งเสริมการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงระบบ คุณภาพแบบมีส่วนร่วม โดยใช้หลักธรรมาภิบาลพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภายใต้กลยุทธ์ ดังนี้

- ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเชิงระบบคุณภาพ
- ๒) พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เชิงระบบคุณภาพ
- ๓) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เชิงระบบคุณภาพ
- ๔) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเชิงระบบคุณภาพ

สอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓ “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”

๑. ด้านความปลอดภัย ๒. ด้านโอกาส ๓. ด้านคุณภาพ และ ๔. ด้านประสิทธิภาพ

จุดเด่นของโรงเรียน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบตนเองทั้งทางด้านการเรียน สุขภาพกาย และสุขภาพจิต มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ได้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี กิจกรรมสภานักเรียนที่พัฒนาการเป็นผู้นำผู้เรียน จนเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับประเทศ และกิจกรรมนอกหลักสูตร ส่งเสริมความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น ดนตรีพื้นเมือง กลองสะบัดชัย ฟ้อนเล็บ โดดเด่นทั้งเรื่องเรียนดี มีมารยาทงาม ยิ้ม ไหว้ ทักทาย การอนุรักษ์วัฒนธรรมล้านนา การรักษาความสะอาดและการใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามความต้องการและก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล ครุณาไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนในรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านทางการเรียนรู้สู่โครงการ (PBL)

สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาครูและบุคลากร โดยมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) การสอนงาน โดยระบบครูอาวุโสทั้งในและนอกประจำ (Coaching and Mentoring) เพื่อสืบสานต่อยอดรวมทั้งการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนและการเรียนรู้ การใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการสอน (Google Classroom) ที่เป็นการบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการคิดขั้นสูง เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ Active Learning ส่งเสริมทักษะการคิดและการปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โรงเรียนเป็นศูนย์เครือข่าย ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาเกาหลี ศูนย์โรงเรียนขยายผลโอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๑ สาขาชีววิทยา ภาคเหนือตอนบน

การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ มีการเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์

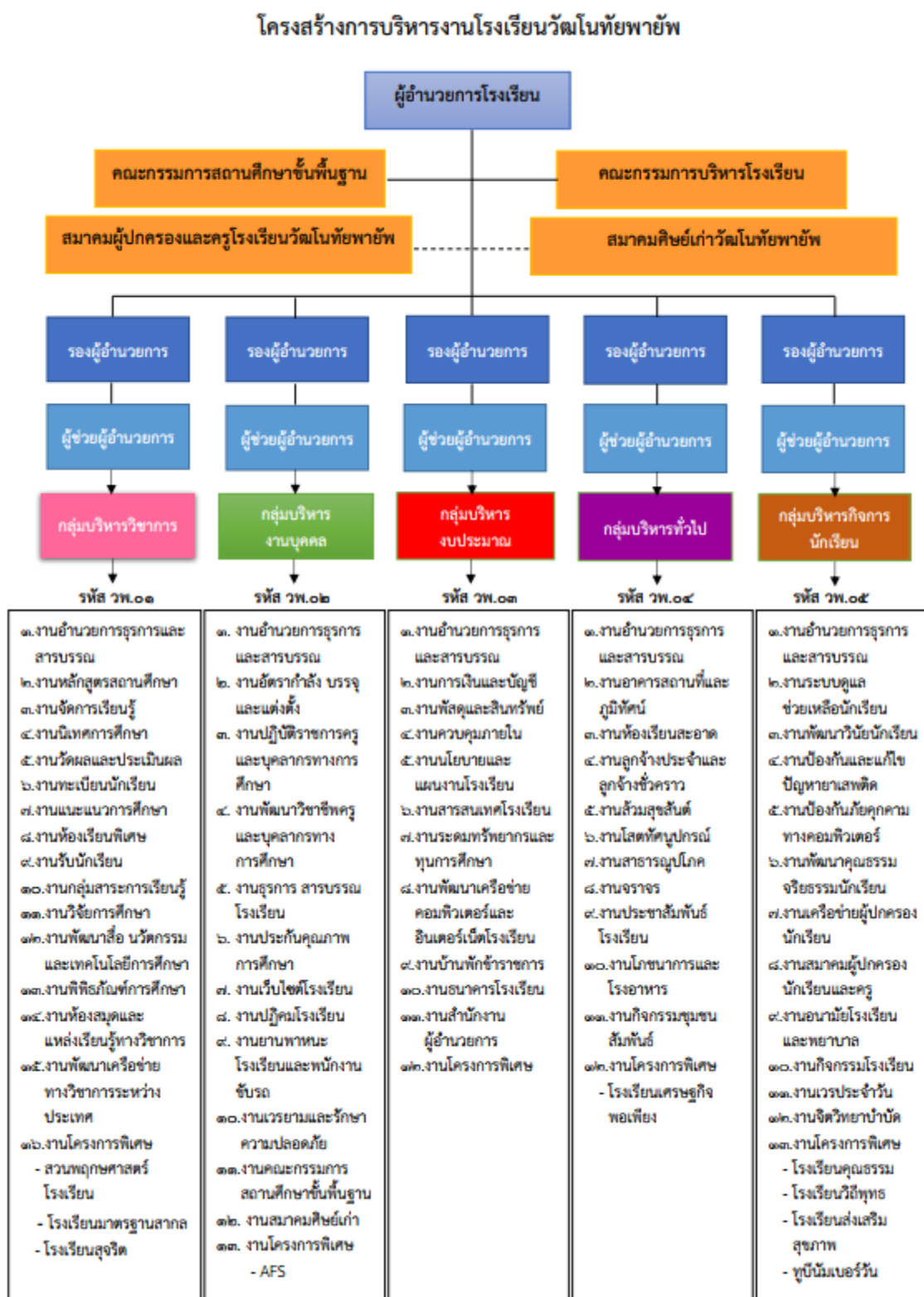
การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนมีความพร้อมในการเรียนการสอน มีสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษ EP ห้องเรียน ๕ ภาษา มีการสร้างบรรยากาศที่มีความเป็นวัฒนธรรมแต่ละประเทศ ผู้เรียนมีความสุข ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตยในชั้นเรียน โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๖) แผนผังสถานที่ของสถานศึกษา



๗) ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ
กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ดังนี้



๘) ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทของบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	๒	๒	-	-	๔	๔
ครูประจำการ	๔๗	๙๔	-	๖๒	๗๙	๑๔๑
ครูอัตราจ้าง	๗	๗	-	๑๔	-	๑๔
นักการ / พนักงานขับรถ	๓	-	๓	-	-	๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๘	๑๔	๒๒	-	-	๒๒
พนักงานราชการ	๓	-	๓	-	-	๓
ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	-	-	-	-	-	๐
ครูชาวต่างชาติ	๕	๕	-	๙	๑	๑๐
เจ้าหน้าที่	๒	๑๑	-	๑๒	๑	๑๓
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	๐
รวมทั้งสิ้น	๗๘	๑๓๓	๒๘	๙๗	๘๖	๒๑๑

๙) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒,๘๖๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๑๓	๑๙๒	๒๘๖	๔๗๘	๓๗
ม.๒	๑๒	๒๐๘	๒๖๗	๔๗๕	๔๐
ม.๓	๑๒	๑๗๘	๒๘๐	๔๕๘	๓๘
รวม ม.ต้น	๓๗	๕๗๘	๘๓๓	๑,๔๑๑	๓๘
ม.๔	๑๓	๑๗๔	๓๑๕	๔๘๙	๓๘
ม.๕	๑๓	๑๕๗	๓๓๙	๔๙๖	๓๘
ม.๖	๑๑	๑๖๓	๓๐๗	๔๗๐	๔๓
รวม ม.ปลาย	๓๗	๔๙๔	๙๖๑	๑,๔๕๕	๓๙
รวมทั้งหมด	๗๔	๑,๐๗๒	๑,๗๙๔	๒,๘๖๖	๓๙

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาภาพรวมของโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ	ดีเยี่ยม

๒.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดและ สภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษาและนโยบายของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องการเน้นพัฒนาส่งเสริม ผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละบุคคลในทุก ๆ ด้าน โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานได้จัด กิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ อาทิเช่น

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุก ระดับชั้นตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

- โครงการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามวิถีวัดโนทัย
- โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๙ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๓ คุณภาพของผู้เรียนตามวิถีวัฒนธรรม
- ๑.๔ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๑.๕ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๑.๖ คุณภาพของผู้เรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๑.๗ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๘ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑.๙ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	๘๐.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยตามระดับชั้น ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาไทยตามระดับชั้น ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาอังกฤษตามระดับชั้น ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น	๗๕	๘๐.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๗๕	๘๔.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา ๒) ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๓) ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล เพื่อการเรียนรู้ ๔) ผู้เรียนสามารถชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) ๕) ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการตนเอง (Self Management) ได้ทุกสถานการณ์	๗๕	๘๔.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
พิจารณาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้			
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๐	๗๗.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๐	๘๐.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	๗๕	๘๔.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)	๗๕	๘๑.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๕	๘๗.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๓.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๐	๘๙.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๗๕	๘๙.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑	๗๕	๘๑.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒	๗๕	๗๙.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๙๗.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาสร้างชิ้นงาน หรือนวัตกรรม สิ่งใหม่ๆ ได้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนสามารถเผยแพร่นวัตกรรมหรือชิ้นงานของ ตนเองสู่สาธารณชนได้	ดีมาก	ดีมาก	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีมาก	ดีมาก	ตามเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนางานในระดับสากล ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ๓) ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	ดีมาก	ดีมาก	ตามเป้าหมาย
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๘.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐ (ดีมาก)	๗๘.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๐	๗๔.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๐	๗๕.๔๙	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์)	๗๐	๘๑.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)	๗๐	๗๕.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๐	๗๗.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๐	๗๖.๓๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๙๐	๗๓.๖๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๘๐	๗๕.๘๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑	๗๐	๗๔.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒	๗๐	๗๕.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๙๙.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ	๒ (ดีมาก)	๒.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	๒.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	๑๔.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๕.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๓.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	ลดลง ๕.๒๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๒	ลดลง ๖.๔๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๒	ลดลง ๕.๔๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑	๑	๑.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒	๑	๓.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	๙.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ	๓	๘.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๔	๘.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	๒	๑๖.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๔	๔.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๓.๒๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศที่ ๑	๔	๙.๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒	๘.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย
ภาษาไทย	๒	๑๓.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
คณิตศาสตร์	๔	๖.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๔.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
ภาษาต่างประเทศที่ ๑	๒	๙.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๖.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	๙๗.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่อการทำงานงานอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการ	๗๕	๙๗.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเยี่ยม

จากตารางที่ ๑ แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า

คุณภาพของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย ๑๕ ประเด็นการพิจารณาย่อย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐

คุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมาย ๕ ประเด็นการพิจารณาย่อย คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียนรายบุคคลตามระดับชั้น ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนรายบุคคลตามระดับชั้น ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑
- ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนรายบุคคล ตามระดับชั้น ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารเป็นรายบุคคลของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี)
- ผลการประเมินความสามารถในการคิด ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยงานวัดและประเมินผล กลุ่มบริหารวิชาการ
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แบบประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แบบประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕) จุดเด่น

เมื่อพิจารณาจากความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณของผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน พบว่ามีคุณภาพสูงกว่าเป้าหมาย แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนมากมีทักษะการดำรงชีวิตสามารถปรับอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและสามารถบริหารจัดการตนเองได้ทุกสถานการณ์ นอกจากนี้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมาย แสดงถึงการมีความรู้และทักษะกระบวนการและเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน

๖) จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเผยแพร่นวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองสู่สาธารณชนให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนางานในระดับสากล และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพ

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานสูงขึ้น

ทบทวนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนพร้อมๆ กับการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการเรียนการสอนในสภาวะการณ์ปัจจุบันให้ตรงกันระหว่างครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๗.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และมีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม ๓) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีวิถีประชาธิปไตย มีค่านิยมและจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของสังคม ๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๙๗.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๖.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยสามารถระบุความเป็นมาของท้องถิ่นของตนได้ ๒) ผู้เรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของการใช้ภาษาไทย ใช้ของไทยและมีพฤติกรรมความเป็นไทย ๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๕) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย โดยใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย	๙๐	๙๖.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๙๖.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยรับฟังด้วยความตั้งใจแสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม	๙๐	๙๖.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจ สนทนา เจรจาไพเราะ มีน้ำใจเกื้อกูลต่อผู้อื่นและติดต่อ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี ๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็น คุณค่า ปฏิบัติงาน ด้านความหลากหลาย ของผู้คนให้ เกียรติซึ่งกันและกัน			
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐	๙๑.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะ การเจริญเติบโตและสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์ ๒) ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี ๓) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	๘๐	๙๑.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ดีเยี่ยม

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า
คุณภาพของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายทุก ๑๕ ประเด็นการพิจารณาย่อย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เมื่อพิจารณาในภาพรวมผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง
วิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย
๓๐ ประเด็นการพิจารณาย่อย คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ และตามเป้าหมาย ๕ ประเด็นการพิจารณาย่อย
คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙

๑.๓ คุณภาพของผู้เรียนตามวิถีวิตโนทัย มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๓ คุณภาพของผู้เรียนตามวิถีวิตโนทัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๓ คุณภาพของผู้เรียนตามวิถีวัฒนธรรมไทย			
๑.๓.๑ ผู้เรียนโรงเรียนวัฒนธรรมไทยวิทยุ ปฏิบัติตนตาม วิถีวัฒนธรรมไทย	๙๐	๙๐	ตามเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความสง่างามทุกกาลเวลา ตามปรัชญาของโรงเรียนวัฒนธรรมไทยวิทยุ “เรียนดี มีมารยาทงาม” ประกอบด้วย งามกาย งามวาจา งามจิตใจ งามศีลธรรมจรรยา และงามปัญญา ๒) เป็นผู้ที่มีอัตลักษณ์ของนักเรียนวัฒนธรรมไทยวิทยุ “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย” ๓) เป็นคนดีศรีวัฒนธรรมไทย ๔) เป็นผู้ที่มีความรักและผูกพันต่อสถาบัน	๙๐	๙๐	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๓ คุณภาพของผู้เรียนตามวิถีวัฒนธรรมไทย			ดีเยี่ยม

งานวิถีวิตโนทัยได้ดำเนินการด้วยกระบวนการ PDCA กล่าวคือได้มีกระบวนการประชุมเพื่อวางแผน
กับคณะทำงานเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับแนวทางของวิถีวิต
โนทัยรวมถึงพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้ร่วมกันเป็นแบบอย่าง และสืบทอดแนววิถีวิตโนทัยต่อไป
โดยการนำเข้าสู่บูรณาการในแผนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา และได้มีการประเมินผลคุณลักษณะ
ดังกล่าวในแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาอีกด้วย

ผลการดำเนินงาน งานวิถีวิตโนทัยได้ดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพ
ผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ในการจัดการศึกษา และพบสภาพปัญหาของการบริหารและการจัดการ คือ จากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส
โคโรนา ๒๐๑๙ อย่างต่อเนื่อง ทำให้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมวิถีวิตโนทัย ไม่ได้เป็นไปตามที่วางแผนไว้
ทั้งหมด อย่างไรก็ตามมีการปรับแนวทางดังกล่าวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

การดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขับเคลื่อนและดำเนินการ โดยมีโครงการและกิจกรรม ดังนี้

จำนวนโครงการทั้งหมด ๑ โครงการ

จำนวนกิจกรรมทั้งหมด ๒ กิจกรรม

ได้แก่ โครงการ วิถีวิตโน

กิจกรรม อบรมครูวิถีวิตโน

กิจกรรม บูรณาการการจัดการเรียนรู้แนววิถีวิตโน

ข้อค้นพบ เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนที่เปลี่ยนไปเน้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ ทำให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นวิถีวิตโนให้แก่ผู้เรียนต้องถูกปรับเปลี่ยนไป จึงได้มีการนำเอาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนววิถีวิตโนทัยเข้าบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อให้ครูผู้สอนได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงความเป็นลูกวิถีวิตโนเข้าไปในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนช่วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรค เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่มีมาอย่างต่อเนื่อง ทำให้การปลูกฝังคุณลักษณะตามแนววิถีวิตโนต้องถูกปรับให้เข้าไปอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และถูกประเมินผลผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้การพิจารณาในบางประเด็นย่อยที่ต้องเห็นเป็นรูปธรรม ยังไม่สามารถประเมินผลได้อย่างตันทันที รวมถึงการจัดกิจกรรมการอบรมวิถีวิตโนทัยสำหรับครู ยังไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากสถานการณ์ดังกล่าว

แนวทางในการพัฒนา เตรียมการดำเนินการพัฒนาครูตามแนววิถีวิตโนทัยในรูปแบบออนไลน์ หากสถานการณ์ของโรคระบาดยังไม่ดีขึ้น

๑.๔ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๔ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๔ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ			
๑.๔.๑ เป็นผู้รอบรู้ด้านสุขภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ สามารถสื่อสาร ชี้แนะเรื่องสุขภาพส่วนบุคคลของตนเองและผู้อื่นได้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑.๔.๒ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	๘๐	๙๔.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนออกกำลังกาย ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	๘๐	๙๔.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๔ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ			ดีเยี่ยม

งานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้ดำเนินการด้วยกระบวนการ PDCA กล่าวคือ วางแผนและจัดทำโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและติดตามและประเมินผลรวมถึงจัดทำแฟ้มตามตัวชี้วัดการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร ทั้ง ๑๙ ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน พบว่า ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดยการจัดกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตสังคมที่ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีนโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้บูรณาการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามความคาดหวังของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และพบสภาพปัญหาของการบริหารและการจัดการ คือ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในรูปแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ ทำให้การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรงมีข้อจำกัด จึงต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินกิจกรรมในหลายกิจกรรม

การดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขับเคลื่อนและดำเนินการ โดยมีโครงการและกิจกรรม ดังนี้
 จำนวนโครงการทั้งหมด ๑ โครงการ
 จำนวนกิจกรรมทั้งหมด ๑ กิจกรรม
 ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ข้อค้นพบ ทางโรงเรียนวัดโนทัยพายัพได้ดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง โดยได้เข้ารับโล่โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร สมัย ๒ ในปีพ.ศ.๒๕๖๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ ไม่ได้มีการเข้ารับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ แต่ยังคงถือเป็นการรักษาสภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร สมัย ๒ ไว้ นอกจากนี้ทางงานอนามัยยังได้สอดแทรกและเพิ่มกิจกรรมเกี่ยวกับการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อให้ให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ มีสุขภาพแข็งแรงและห่างไกลจากโรค

ปัญหาและอุปสรรค เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในรูปแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ ทำให้การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรงมีข้อจำกัด จึงต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินกิจกรรมในหลายกิจกรรม

แนวทางในการพัฒนา เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ยังคงแพร่ระบาดเป็นวงกว้างและไม่มีแนวโน้มที่จะหยุดระบาด การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ควรต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมต่างๆ ให้มีการใช้นวัตกรรมหรือสื่อออนไลน์มากขึ้น

๑.๕ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๕ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๕ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล			
๑.๕.๑ เป็นเลิศทางวิชาการ	๕๐	๗๙.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนชั้น ม.๓ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๕๘.๓๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนชั้น ม.๓ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑ ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๖๕.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนชั้น ม.๓ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๗๒.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนชั้น ม.๓ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๗๐.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ผู้เรียนชั้น ม.๓ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๗๔.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) ผู้เรียนชั้น ม.๖ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๙๑.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) ผู้เรียนชั้น ม.๖ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑ ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๘๗.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๘) ผู้เรียนชั้น ม.๖ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๙๓.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๙) ผู้เรียนชั้น ม.๖ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๙๔.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑๐) ผู้เรียนชั้น ม.๖ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๘๖.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕.๒ สื่อสารสองภาษา	๘๐	๘๓.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษในระดับสูง เพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง ๒) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน) ๓) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน) ๔) ผู้เรียนชั้น ม.๑ - ๓ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีคะแนนผลการทดสอบได้มาตรฐานของ CEFR ๕) ผู้เรียนชั้น ม. ๔ - ๖ ที่เข้าร่วมโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ของคะแนนเต็ม) ๖) ผู้เรียนชั้น ม.๑ - ๓ (จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ ๗) ผู้เรียน ชั้น ม.๔ - ๖ (จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ	๘๐	๘๓.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๕.๓ ล้ำหน้าทางความคิด	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) เพื่อการเรียนรู้ ๒) ผู้เรียนใช้การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้ และดำรงชีวิต ๓) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IOT, M๒M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/ แข่งขัน)	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑.๕.๔ ผลงานอย่างสร้างสรรค์	๗๐	๘๗.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง ๒) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ได้รับการประเมินจากครู และผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็น ผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจากการแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น ๓) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศ ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน) ๔) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study)	๗๐	๘๗.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๕) ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการ หรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์			
๑.๕.๕ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	๘๐	๙๙.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อมรวมทั้งมีทักษะชีวิต เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม ของประเทศต่างๆ ในฐานะเป็นพลโลก ๒) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้าน สิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนที่ทำความริเริ่มของ ตนเอง ที่ได้รับ การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดง ผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียน จัดให้มีการแสดง และการประเมินผลงานประจำปี) ๓) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ๔) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิก อาเซียน และประเทศอื่นที่สนใจ ได้เข้าร่วมหรือรับผิดชอบให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/ แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/ การแข่งขัน	๘๐	๙๙.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๕ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล			ดีเยี่ยม

งานโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ดำเนินการด้วยกระบวนการ PDCA กล่าวคือ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานและการดำเนินงานสนับสนุนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา โครงการห้องเรียน Multilingual Middle School Program (MMSP) และแผนการเรียนรู้สายภาษาต่างประเทศที่ ๒ มัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนรู้วิชา IS และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีทักษะทางด้านความคิดนำไปสู่การผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ผลการดำเนินงาน พบว่า การดำเนินการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้ร่วมพัฒนานักเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและพบสภาพปัญหาของการบริหารและการจัดการ คือ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่ได้เป็นไปตามที่วางแผนไว้ทั้งหมด จึงได้เปลี่ยนแปลงแนวทางการดำเนินการบางกิจกรรมเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์

การดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขับเคลื่อนและดำเนินการ โดยมีโครงการและกิจกรรม ดังนี้
 จำนวนโครงการทั้งหมด ๑ โครงการ
 จำนวนกิจกรรมทั้งหมด ๑ กิจกรรม
 ได้แก่ โครงการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐

ข้อค้นพบ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ไม่มีการจัดกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงได้เปลี่ยนแปลงงบประมาณในการสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ปัญหาและอุปสรรค เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในรูปแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่ ทำให้การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนโดยตรงมีข้อจำกัด จึงต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินกิจกรรมในหลายกิจกรรม

แนวทางในการพัฒนา ดำเนินงานสนับสนุนส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีทักษะทางด้านความคิดนำไปสู่การผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

๑.๖ คุณภาพของผู้เรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๖ คุณภาพของผู้เรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๖ คุณภาพของผู้เรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน			
๑.๖.๑ มีคุณภาพตามลักษณะของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนเรียนรู้ รู้จักทรัพยากรจนเกิดความรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ตามมาตรฐาน อพ.สธ. ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๒) ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากรในงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๘๐	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๖ คุณภาพของผู้เรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน			ดีเยี่ยม

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้ดำเนินการด้วยกระบวนการ PDCA กล่าวคือ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน และการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากรในงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน พบว่า การดำเนินตามโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้พัฒนานักเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน และพบสภาพปัญหาของการบริหารและการจัดการ คือจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่ได้เป็นไปตามที่วางแผนไว้ทั้งหมด จึงได้เปลี่ยนแปลงแนวทางการดำเนินการบางกิจกรรมเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์

การดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขับเคลื่อนและดำเนินการ โดยมีโครงการและกิจกรรม ดังนี้

จำนวนโครงการทั้งหมด ๑ โครงการ

จำนวนกิจกรรมทั้งหมด ๓ กิจกรรม

ได้แก่ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารจัดการโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการนักเรียนนักพฤกษศาสตร์น้อยวัฒน์

กิจกรรมพัฒนาบุคลากรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ข้อค้นพบ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ทำให้ต้องการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ นักเรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนการจัดกิจกรรมต่างๆจึงทำได้ยากและต้องยกเลิกการจัดกิจกรรมหลายอย่าง เช่น การจัดอบรมนักเรียนแกนนำนักพฤกษศาสตร์น้อยวัฒน์ การจัดประชุมผู้นำชุมชนฐานทรัพยากรท้องถิ่น การจัดนิทรรศการระดับประเทศร่วมกับ อพ.สธ.

ปัญหาและอุปสรรค เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ทำให้ต้องการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ นักเรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนการจัดกิจกรรมต่างๆ จึงทำได้ยากและต้องยกเลิกการจัดกิจกรรมหลายอย่าง เช่น การจัดอบรมนักเรียนแกนนำนักพฤกษศาสตร์น้อย วัฒนธรรม การจัดประชุมผู้นำชุมชนฐานทรัพยากรท้องถิ่น การจัดนิทรรศการระดับประเทศร่วมกับ อพ.สธ.

แนวทางในการพัฒนา ดำเนินงานในกิจกรรมที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และปรับเปลี่ยนกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดให้มีรูปแบบที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์

๑.๗ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๗ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๗ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๗ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง			
๑.๗.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ ๒) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล ๓) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีรอบคอบ และมีคุณธรรม	๘๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๑.๗.๒ ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ	๘๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
๑) ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม และวัฒนธรรม ๒) ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ ๓) ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๗ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง			ดีมาก

งานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ได้ดำเนินการด้วยกระบวนการ PDCA กล่าวคือ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน และการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมย่อยที่ ๑ จัดทำโคมบอร์ดฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมที่ ๒ แหล่งเรียนรู้การปลูกพืชผักสวนครัว กิจกรรมที่ ๓ แหล่งเรียนรู้ปุ๋ยหมัก กิจกรรมที่ ๔ แหล่งเรียนรู้การเพาะเห็ด กิจกรรมที่ ๕ แหล่งเรียนรู้ทำนาข้าว กิจกรรมที่ ๖ แหล่งเรียนรู้การเลี้ยงปลา กิจกรรมที่ ๗ แหล่งเรียนรู้เพาะชำกล้าไม้ กิจกรรมที่ ๘ ปรับภูมิทัศน์

และระบบน้ำในแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีการตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ และนำไปกำหนดแนวทาง ในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียน ครู และบุคลากร มีความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในระดับมาก นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นหลัก ๑.๗ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ประเด็นรอง ๑.๗.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ
- ๒) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล
- ๓) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รอบคอบ และมีคุณธรรม

เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามความคาดหวังของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

การดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขับเคลื่อนและดำเนินการ โดยมีโครงการและกิจกรรม ดังนี้

- | | | |
|---|---|---------|
| จำนวนโครงการทั้งหมด | ๑ | โครงการ |
| จำนวนกิจกรรมทั้งหมด | ๑ | กิจกรรม |
| ได้แก่ โครงการ โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง | | |
| กิจกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง | | |

ข้อค้นพบ สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และการเรียนแบบออนไซต์โดยการเว้นระยะห่างในห้องเรียน ทำให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น้อยลง ครูใช้วิธีสอดแทรก/บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชาที่สอน

ปัญหาและอุปสรรค มีการใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้น้อย เนื่องจากนักเรียน เรียนออนไลน์ที่บ้าน

แนวทางในการพัฒนา ครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โดยการสอดแทรก /บูรณาการ ในรายวิชาที่สอน ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยให้นักเรียนที่มาเรียนออนไซต์ปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๑.๘ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๘ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๘ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ			
๑.๘.๑ มีคุณธรรมเป้าหมายโรงเรียนคุณธรรม และมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน			
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๘ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ			ดีเยี่ยม

งานโรงเรียนคุณธรรม ได้ดำเนินการด้วยกระบวนการ PDCA กล่าวคือผลการดำเนินงาน พบว่าสามารถดำเนินการแบบบูรณาการการเรียนการสอนเนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และไม่มีการรวมกลุ่มนักเรียนทำให้ต้องใช้การสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน ส่วนกิจกรรมการนิเทศโรงเรียนคุณธรรมโดยนิเทศอาสาสมัครนิเทศพัฒนาฯ ใช้การนิเทศออนไลน์

การดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขับเคลื่อนและดำเนินการ โดยมีโครงการและกิจกรรม ดังนี้

จำนวนโครงการทั้งหมด ๒ โครงการ

จำนวนกิจกรรมทั้งหมด ๒ กิจกรรม

ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ

ข้อค้นพบ ดำเนินการแบบบูรณาการการเรียนการสอนเนื่องจากมีการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และไม่มีการรวมกลุ่มนักเรียนทำให้ต้องใช้การสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรค มีการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ไม่สามารถจัดกิจกรรมการรวมกลุ่มที่โรงเรียนได้

แนวทางในการพัฒนา ครูมีความพยายามในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ทำให้ผู้เรียนเครียดจนเกินไป พยายามปลูกฝังคุณธรรมในขณะที่เรียนออนไลน์หรือขณะที่นักเรียนขอคำปรึกษาส่วนตัว มุ่งส่งเสริมให้ครูมีความรักเมตตาต่อศิษย์ แม้จะเรียนแบบออนไลน์ใช้กระบวนการบูรณาการส่งเสริมคุณธรรมในการเรียนหรือในการอบรมโดยครูที่ปรึกษา

๑.๙ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๙ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๙ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต			
๑.๙.๑ สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม มีจิตสำนึก ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑) สร้างองค์ความรู้กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ๒) ส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตามคุณลักษณะ ๕ ประการ ๓) มีค่านิยมเชิดชูความดี ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๙ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต			ดีเยี่ยม

งานโรงเรียนสุจริต ได้ดำเนินการด้วยกระบวนการ PDCA แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้งานโรงเรียนสุจริตไม่ได้ดำเนินงานตามโครงการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ ๑ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามความคาดหวังของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และพบสภาพปัญหาของการบริหารและการจัดการ คือ โรงเรียนไม่สามารถเปิดให้ผู้เรียนมาโรงเรียนได้ เพื่อเป็นการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ทางการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ครูผู้ดำเนินงาน ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ไม่สามารถดำเนินโครงการได้

การดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขับเคลื่อนและดำเนินการ โดยมีโครงการและกิจกรรม ดังนี้
 จำนวนโครงการทั้งหมด ๑ โครงการ
 จำนวนกิจกรรมทั้งหมด ๑ กิจกรรม
 ได้แก่ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 กิจกรรมการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตในโรงเรียน

ข้อค้นพบ ดำเนินการแบบบูรณาการการเรียนการสอนเนื่องจากการแพร่ระบาดโรคเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และไม่มีการรวมกลุ่มนักเรียนทำให้ต้องใช้การสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรค มีการแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ไม่สามารถจัดกิจกรรมการรวมกลุ่มที่โรงเรียนได้

แนวทางในการพัฒนา ครูมีความพยายามในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่ทำให้ผู้เรียนเครียดจนเกินไป พยายามปลูกฝังคุณธรรมในขณะที่เรียนออนไลน์หรือขณะที่นักเรียนขอคำปรึกษาส่วนตัว มุ่งส่งเสริมให้ครูมีความรักเมตตาต่อศิษย์ แม้จะเรียนแบบออนไลน์ใช้กระบวนการบูรณาการส่งเสริมคุณธรรมในการเรียนหรือในการอบรมโดยครูที่ปรึกษา

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพได้มีการพัฒนาทุกด้านที่มีส่วนส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาการบริหารและการจัดการของทุกกลุ่มบริหาร
- โครงการพัฒนาระบบบริหารการจัดการและสนับสนุนการเรียนการสอน
- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน
 - กิจกรรมการพัฒนาระบบควบคุมและตรวจสอบภายใน
 - กิจกรรมจัดทำข้อมูลและเอกสารระบบสารสนเทศ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ
 - กิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- โครงการที่พัฒนาและส่งเสริมให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา “วิถีวัดโนนทัย วิถีที่งดงาม”

ประกอบด้วยธำรงรักษาวิถีวัดโนนทัยไว้ให้ยั่งยืน มีนโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพ การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนาภายในประเทศและต่างประเทศ การบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การบริหารและการจัดการตามโรงเรียนสุจริต

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ๓) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ๔) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๕) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล ๖) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด ๗) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๘) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
๑) มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา ๔) มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๕) มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๖) มีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๗) มีการสรุป ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๘) มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ๙) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๑๐) มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ๑๑) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย			
๑) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ๒) มีการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม ๓) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน ๔) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ๕) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ๖) มีการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ ๗) มีการประเมินหลักสูตรประจำปี ๘) มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
๑) มีการส่งเสริมให้ครูทำ ID Plan สำหรับพัฒนาตนเอง ๒) มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนา และเข้ารับการพัฒนาคตามความต้องการ ๔) มีการติดตามการนำความรู้จากการอบรมของครูมาใช้ในการปฏิบัติงาน ๕) มีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖) มีการส่งเสริมให้ครูร่วมชุมชนในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๗) มีการส่งเสริมให้ครูวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๘) มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ ๙) ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาการปฏิบัติงานในปีต่อไป ๑๐) มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่รับผิดชอบ			
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๑) ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม และมีปริมาณเพียงพอ ๒) ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีความสะอาด และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ๓) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภค และมีการตรวจสอบระบบอย่างสม่ำเสมอ ให้ทุกอย่างมีความพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ๔) มีการจัดป้ายนิเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ๕) สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ ๖) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต และจิตสาธารณะ ๗) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ที่มีอุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
๑) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ๒) สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ ให้ครู และผู้เรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน ๓) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการนำมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๔) สถานศึกษามีเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อย่างเพียงพอ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๗ ดำรงรักษาวิถีวัฒนธรรมไว้ให้ยั่งยืน			
๑) ปลูกรัก ปลูกศรัทธา ๒) ศึกษาวิถีวัฒนธรรม ๓) เป็นคนดีศรีวัฒนธรรม ๔) วัฒนธรรมคือน้ำหนึ่งใจเดียวกัน	ดีเยี่ยม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐)	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๘ มีนโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพ			
๑) ผู้บริหารกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และความมุ่งมั่นในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๒) มีคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วยครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ สาธารณสุข และผู้แทนชุมชน รวมถึงกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ๓) เข้ารับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๙ การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล			
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ๒) สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ ทั้งในหรือต่างประเทศ ๓) สถานศึกษานำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) สถานศึกษามีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว ๕) สถานศึกษาสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น ๖) สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ ๗) สถานศึกษาดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ - งานแผนงานและประกันคุณภาพ - งานวิชาการ - งานกิจการนักเรียน - งานบุคคล - งานธุรการ - งานการเงิน และพัสดุ - งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - งานชุมชนและภาคีเครือข่าย			
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๑๐ การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนาภายในประเทศและต่างประเทศ			
๑) สถานศึกษามีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นโรงเรียนเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ ๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียน ๓) สถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๔) ผู้เรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศและต่างประเทศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๑๑ การบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน			
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๒) มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๓) มีการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๑๒ การบริหารและการจัดการตามโรงเรียนสุจริต			
๑) มีการบริหารที่โปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ ๒) มีการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน เคารพในกฎกติกา สังคมและกฎหมาย ๓) มีการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเยี่ยม	

จากตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คุณภาพการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกประเด็นการพิจารณา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แบบประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แบบประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แบบประเมินตนเองของกลุ่มบริหารวิชาการ (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แบบประเมินตนเองของกลุ่มบริหารงานบุคคล (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แบบประเมินตนเองของกลุ่มบริหารงบประมาณ (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แบบประเมินตนเองของกลุ่มบริหารทั่วไป (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แบบประเมินตนเองของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕) จุดเด่น

โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ มีกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้รอบด้าน มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้การบริหารงานเชิงคุณภาพทั้ง ๕ กลุ่มบริหาร

๖) จุดควรพัฒนา

การกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอและการประเมินหลักสูตรประจำปี เพื่อนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป และพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ ให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

เพิ่มพูนความรู้ให้ครูเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรประจำปีและการพัฒนาหลักสูตร โดยอาศัยความร่วมมือจากคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือชุมชนและองค์กรภายนอกสถานศึกษา

๒.๒.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดโนทัยพายัพได้มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้และหรือผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบออนไลน์และรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ตามสถานการณ์ของโลกยุคใหม่ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

๓) ผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๙ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๒) ครูจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน ๓) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่สอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๔) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ๕) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง ๖) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๗) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๘) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน ๙) ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๑๐) ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูมีการใช้สื่อ ในการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ ๓) ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกในการจัดการเรียนรู้ ๔) ครูมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๕) ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลายและส่งเสริมผู้เรียน ให้เรียนรู้ตลอด ชีวิต			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข โดยจัดเตรียมชั้นเรียนให้พร้อมต่อ การจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน ๒) ครูดูแลเอาใจใส่ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ สร้างพลังขับเคลื่อนการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข ๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเชิงบวก โดยสอดแทรกหลัก คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต สร้างบรรยากาศ ที่เป็นกัลยาณมิตรในการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูมีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒) ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ๓) ครูมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ๔) ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ ค่าสถิติที่เหมาะสม ๕) ครูมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ การจัดการเรียนรู้ของครู	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒) ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการเผยแพร่ ๓) ครูมีการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) ๔) ครูมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร			
๓.๖ จัดการเรียนรู้บูรณาการตามวิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม	๙๐	๙๐	ตามเป้าหมาย
๑) มีการสอดแทรกวิถีวัฒนธรรมสู่การบูรณาการการเรียนรู้ ๒) มีการส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีวัฒนธรรม	๙๐	๙๐	ตามเป้าหมาย
๓.๗ จัดการเรียนรู้บูรณาการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๙๐	๙๐	ตามเป้าหมาย
๑) มีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพสู่การบูรณาการการเรียนรู้ ๒) มีการส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๙๐	๙๐	ตามเป้าหมาย
๓.๘ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้ความเป็นสากล	๔๐	๕๖.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ ๒) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ๓) ครูมีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน ๔) ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom) ๕) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) ๖) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ ๗) ครูมีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ	๔๐	๕๖.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๙ จัดการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๑) ครูนำแนวทางเกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และระดับชั้น	๑๐๐	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเยี่ยม

จากตารางที่ ๑๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดีเยี่ยมทุกประเด็นการพิจารณา ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ๖ ประเด็นการพิจารณาหลัก และเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๓ ประเด็นการพิจารณาหลัก

๔) ข้อมูล หลักฐาน เอกสารที่สนับสนุนการประเมินตนเองตามมาตรฐาน

- รายงานผลการอบรมพัฒนาตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ผลการประเมินตนเองของครู
- แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- หลักฐาน ร่องรอยการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แบบประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แบบประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕) จุดเด่น

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริงและครูมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๖) จุดควรพัฒนา

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามวิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม บูรณาการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและบูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์สิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

๗) แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และส่งเสริมให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ครูปรับเปลี่ยน เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสมและหลากหลายตามสภาพจริง

๒.๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

๒.๓.๑ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีมาก (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕)	๘๐.๒๕	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีมาก (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕)	๘๔.๘๐	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	✓
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีมาก (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐)	๗๘.๑๑	ดีมาก	✓
	๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีมาก (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕)	๙๗.๗๒	ดีเยี่ยม	✓
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	๙๕.๕๕	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ดีเยี่ยม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐)	๙๗.๖๓	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐)	๙๖.๕๕	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐)	๙๖.๕๕	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเยี่ยม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐)	๙๑.๔๘	ดีเยี่ยม	✓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย
๑.๓	คุณภาพของผู้เรียนตามวิถีวัฒนธรรมไทย	ดีเยี่ยม	๙๐	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๓.๑ ผู้เรียนโรงเรียนวัฒนธรรมไทยปฏิบัติตนตามวิถีวัฒนธรรมไทย	ดีเยี่ยม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐)	๙๐	ดีเยี่ยม	✓
๑.๔	คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๔.๑ เป็นผู้รอบรู้ด้านสุขภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๔.๒ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	ดีเยี่ยม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)	๙๔.๘๓	ดีเยี่ยม	✓
๑.๕	คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๕.๑ เป็นเลิศทางวิชาการ	ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป)	๗๙.๔๘	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๕.๒ สื่อสารสองภาษา	ดีเยี่ยม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)	๘๓.๘๓	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๕.๓ ถิ่นทางความคิด	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๕.๔ ผลงานสร้างสรรค์	ดีมาก (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐)	๘๗.๕๒	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๕.๕ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	ดีเยี่ยม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)	๙๙.๘๔	ดีเยี่ยม	✓
๑.๖	คุณภาพของผู้เรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ดีเยี่ยม	๙๐.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๖.๑ มีคุณภาพตามลักษณะของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ดีเยี่ยม (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)	๙๐.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
๑.๗	คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก	๘๐.๐๐	ดีมาก	✓
	๑.๗.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)	๘๐.๐๐	ดีมาก	✓
	๑.๗.๒ ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ	ดีมาก (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)	๘๐.๐๐	ดีมาก	✓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย
๑.๘	คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียน วิถีพุทธ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๘.๑ มีคุณธรรมเป้าหมายโรงเรียนคุณธรรม และมี พฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
๑.๙	คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๑.๙.๑ สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม มีจิตสำนึก ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๒.๗ จัดระบบสวัสดิการให้ครูและบุคลากร ปฏิบัติงาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๒.๘ มีนโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๒.๙ การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบ โรงเรียนมาตรฐานสากล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๒.๑๐ การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา ภายในประเทศและต่างประเทศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๒.๑๑ การบริหารและการจัดการงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๒.๑๒ การบริหารและการจัดการตามโรงเรียนสุจริต	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเยี่ยม (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐)	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	✓

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	ระดับ คุณภาพ	บรรลุ เป้าหมาย
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเยี่ยม (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐)	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเยี่ยม (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐)	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐)	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐)	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
	๓.๖ จัดการเรียนรู้บูรณาการตามวิถีวัฒนธรรม วิถี แห่งความดีงาม	ดีเยี่ยม (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐)	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
	๓.๗ จัดการเรียนรู้บูรณาการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	ดีเยี่ยม (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐)	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
	๓.๘ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้ความเป็น สากล	ดีมาก (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐)	๕๖.๐๓	ดีเยี่ยม	✓
	๓.๙ จัดการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	ดีเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	๑๐๐.๐๐	ดีเยี่ยม	✓
สรุปภาพรวม		ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	✓

๒.๓.๒ จุดเด่น

- โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ โดยมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน “วิถีวัฒนธรรม วิถีที่ดีงาม” เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปสูงถึง ร้อยละ ๗๘.๑๑

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ตลอดจนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๔. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการตามวิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม บูรณาการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้ความเป็นสากล

๕. โรงเรียนมีห้องเรียนพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ ห้องเรียน English Program (EP), ห้องเรียน Multilingual Middle School Program (MMSP), ห้องเรียนอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ Intensive Science – Mathematic Program (ISMP), ห้องเรียนพิเศษเตรียมทหารและตำรวจ (Cadet), ห้องเรียนพิเศษพื้นฐานวิศวกรรม คอมพิวเตอร์ และหุ่นยนต์ (B-CRE) และห้องเรียนพิเศษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ และหุ่นยนต์ (CRE), ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์เพื่อการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ English Development Program (EDP), ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) , ห้องเรียนวิทยาศาสตร์การแพทย์ (MSP) และห้องเรียน สอน.

๖. ครูประจำวิชามีการออกแบบแผนวัดผลประเมินผลทั้งในรูปแบบ On site และรูปแบบ On line ก่อนที่จะมีการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน และโรงเรียนได้มีการนิเทศติดตามการวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ของครูแต่ละรายวิชาเป็นระยะ

๗. โรงเรียนมีการนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูพัฒนาศักยภาพการจัดการสอนของตนเอง มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาจากการรวบรวมและศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน และมีการกำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากร ให้สอดคล้องกับกิจกรรมในโครงการ ตามกรอบนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

๙. โรงเรียนให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเกาหลี มีการนำความรู้ด้านภาษาต่างประเทศในห้องเรียนมาใช้ประโยชน์ในสถานการณ์จริง

๑๐. โรงเรียนใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษา ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะผู้บริหารระดับกลาง ประชุมทั้งองค์กร หรือการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น โดยใช้เทคนิคระดมสมอง (Brainstorm) ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๓.๓ จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ทั้งนี้อาจจะเนื่องด้วยธรรมชาติของวิชาในกลุ่มสาระ เน้นทักษะของผู้เรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา นักเรียนเรียนออนไลน์เกือบทั้งปีการศึกษา งดการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน สาเหตุจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติตามเป้าหมายที่กำหนด ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๓. ส่งเสริมการอบรมครูเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการสร้างและผลิตสื่อวัตกรรมการเรียน การสอน ที่ทันสมัย น่าสนใจและพัฒนาการบริหารการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างเป็นระบบ

๔. จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการตามวิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม บูรณาการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้ความเป็นสากล ให้มี รูปแบบและกระบวนการอย่างเป็นระบบ เป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพที่กำหนด คือ คุณภาพของผู้เรียนตามวิถีวัฒนธรรม คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล คุณภาพของผู้เรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ และ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต

๒.๓.๔ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้มีระดับสูงขึ้น

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและ มาตรฐานการศึกษาสู่สากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขัน
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการคิดอย่างมีระบบ
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีวัฒนธรรม
๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์
๘. พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๙. ส่งเสริมธำรงรักษาวิถีวัฒนธรรมให้ยั่งยืน
๑๐. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน
๑๑. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐาน วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๑๒. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีระบบ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
๑๓. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
๑๔. ส่งเสริมให้ครูสร้างความตระหนักตามหลักวิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม

๒.๓.๕ ความต้องการและช่วยเหลือ

๑. ความร่วมมือจากชุมชนและองค์กรภายนอกในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้น
๒. การพัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมครูและนักเรียนสู่สากล
๓. ความช่วยเหลือจากเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**การตั้งค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

การตั้งค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ เป็นการประกาศความรับผิดชอบต่อสังคม (Accountability) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณ**

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยตามระดับชั้น
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาไทยตามระดับชั้น
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาอังกฤษตามระดับชั้น
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

**ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา**

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
เพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา
- ๒) ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบ
การตัดสินใจ
- ๓) ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเพื่อการเรียนรู้
- ๔) ผู้เรียนสามารถชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
- ๕) ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการตนเอง (Self Management) ได้ทุกสถานการณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	ดี	ดีมาก	ดีมาก
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
สุขศึกษาและพลศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ศิลปะ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
การงานอาชีพ	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศที่ ๑	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศที่ ๒	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ภาพรวมของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๑) ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาสร้างชิ้นงาน หรือนวัตกรรม สิ่งใหม่ๆ ได้

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๒) ผู้เรียนสามารถเผยแพร่นวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองสู่สาธารณชนได้

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๑) ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนางานในระดับสากล

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๓) ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
สุขศึกษาและพลศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ศิลปะ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
การงานอาชีพ	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศที่ ๑	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศที่ ๒	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ภาพรวมของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๒) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
สุขศึกษาและพลศึกษา	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ศิลปะ	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
การงานอาชีพ	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศที่ ๑	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศที่ ๒	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ภาพรวมของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๓) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
ภาษาไทย	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศที่ ๑	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
ภาษาไทย	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศที่ ๑	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ภาพรวมของระดับชั้น	การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) ผู้เรียนมีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน อาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษา

กำหนด

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และมีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม
- ๓) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีวิถีประชาธิปไตย มีค่านิยม และจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของสังคม
- ๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยสามารถระบุความเป็นมาของท้องถิ่น ของตนได้
- ๒) ผู้เรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของการใช้ภาษาไทย ใช้ของไทยและมีพฤติกรรมความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- ๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๕) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย โดยใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยรับฟังด้วยความตั้งใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม
- ๒) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจสนทนา เจรจาไพเราะ มีน้ำใจเกื้อกูลต่อผู้อื่นและติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี
- ๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติงาน ด้านความหลากหลาย ของผู้คนให้เกียรติซึ่งกันและกัน

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๑) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะการเจริญเติบโตและสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์

๒) ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี

๓) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๓ คุณภาพของผู้เรียนตามวิถีวัฒนธรรมไทย

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๓.๑ ผู้เรียนโรงเรียนวัฒนธรรมไทย พยาธ ปฏิบัติตนตามวิถีวัฒนธรรมไทย

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๑) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความสำนึกทุกกาลเวลา ตามปรัชญาของโรงเรียน วัฒนธรรม “เรียนดี มีมารยาทงาม” ประกอบด้วย งามกาย งามวาจา งามจิตใจ งามศีลธรรมจรรยา และงามปัญญา

งามกาย : เป็นผู้แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนวัฒนธรรมไทย รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย/ห้องเรียน สิ่งแวดล้อมให้สะอาดตามสุขลักษณะเสมอ

งามวาจา : เป็นผู้ที่ไม่พูดจาไพเราะ สุภาพ ไม่พูดคำหยาบ

งามจิตใจ : เป็นผู้ที่มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เสียสละ มีน้ำใจช่วยเหลืองานครู เพื่อน และผู้อื่น

งามศีลธรรมจรรยา : เป็นผู้ที่มีศีลธรรมจรรยา เป็นผู้ที่มีจริยธรรม

งามปัญญา : เป็นผู้ที่ยึดมั่น มีความมุ่งมั่นตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

๒) เป็นผู้ที่มีอัตลักษณ์ของนักเรียนวัฒนธรรมไทย พยาธ “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

๓) เป็นคนดีศรีวัฒนธรรมไทย

๔) เป็นผู้ที่มีความรักและผูกพันต่อสถาบัน

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๔ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๔.๑ เป็นผู้รอบรู้ด้านสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ สามารถสื่อสาร ชี้แนะเรื่องสุขภาพส่วนบุคคล ของตนเอง และผู้อื่นได้

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๔ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๔.๒ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) ผู้เรียนออกกำลังกาย ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๕ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๕.๑ เป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) ผู้เรียนชั้น ม.๓ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๒) ผู้เรียนชั้น ม.๓ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑ ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๓) ผู้เรียนชั้น ม.๓ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๔) ผู้เรียนชั้น ม.๓ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป
- ๕) ผู้เรียนชั้น ม.๓ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) ผู้เรียนชั้น ม.๖ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

๗) ผู้เรียนชั้น ม.๖ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑ ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

๘) ผู้เรียนชั้น ม.๖ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

๙) ผู้เรียนชั้น ม.๖ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑๐) ผู้เรียนชั้น ม.๖ (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๕ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๕.๒ สื่อสารสองภาษา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๑) ผู้เรียนมีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษในระดับสูง เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจา ความร่วมมือ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง

๒) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียนภาษาอังกฤษ รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)

๓) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทยรูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)

๔) ผู้เรียนชั้น ม.๑ - ๓ ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีคะแนนผลการทดสอบได้มาตรฐานของ CEFR

๕) ผู้เรียนชั้น ม. ๔ - ๖ ที่เข้าร่วมโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT (ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐ ของคะแนนเต็ม)

๖) ผู้เรียนชั้น ม.๑ - ๓ (จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

๗) ผู้เรียน ชั้น ม.๔ - ๖ (จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๕ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๕.๓ ลำนำทางความคิด

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) เพื่อการเรียนรู้
- ๒) ผู้เรียนใช้การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้ และดำรงชีวิต
- ๓) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IOT, M๒M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน/ ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๕ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๕.๔ ผลงานอย่างสร้างสรรค์

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง
- ๒) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ได้รับการประเมินจากครู และผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็น ผลงานที่มีคุณภาพ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจากการแสดงผลงานประจำปีโรงเรียนจัดขึ้น
- ๓) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และ

ภาษาต่างประเทศ ได้เข้าร่วม หรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)

๔) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study)

๕) ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบการประดิษฐ์และสร้างสรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๕ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๕.๕ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๑) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้อง สิ่งแวดล้อมรวมทั้งมีทักษะชีวิต เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก

๒) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อมวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของ ตนเอง ที่ได้รับ การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดง ผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดง และการประเมินผลงานประจำปี)

๓) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม

๔) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน และประเทศอื่นที่สนใจ ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/ แข่งขัน หรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๖ คุณภาพของผู้เรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๖.๑ มีคุณภาพตามลักษณะของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๑) ผู้เรียนเรียนรู้ รู้จักทรัพยากรจนเกิดความรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ตามมาตรฐาน
อพ.สธ. ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒) ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากรในงานโครงการสวน
พฤกษศาสตร์โรงเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๗ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๗.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๑) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ

๒) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล

๓) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รอบคอบ และมีคุณธรรม

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๗ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๗.๒ ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการ
เปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๑) ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม และ
วัฒนธรรม

๒) ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ

๓) ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๘ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนคุณธรรม

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๘.๑ มีคุณธรรมเป้าหมายโรงเรียนคุณธรรม

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
- ๒) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๑.๙ คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต

ประเด็นการพิจารณารอง ๑.๙.๑ สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงสังคม มีจิตสำนึก ซื่อสัตย์ สุจริต

และมีจิตสาธารณะ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) สร้างองค์ความรู้กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
- ๒) ส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตามคุณลักษณะ ๕ ประการ
- ๓) มีค่านิยมเชิดชูความดี ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน
- ๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- ๓) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ๔) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ
- ๕) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
- ๖) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด
- ๗) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๘) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับงานสวนพฤษศาสตร์

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา
- ๔) มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๖) มีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
- ๗) มีการสรุป ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- ๘) มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม
- ๙) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- ๑๐) มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร
- ๑๑) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
- ๒) มีการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม
- ๓) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน
- ๔) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๕) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
- ๖) มีการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ
- ๗) มีการประเมินหลักสูตรประจำปี
- ๘) มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) มีการส่งเสริมให้ครูทำ ID Plan สำหรับพัฒนาตนเอง
- ๒) มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนา และเข้ารับการพัฒนาตามความต้องการ
- ๔) มีการติดตามการนำความรู้จากการอบรมของครูมาใช้ในการปฏิบัติงาน
- ๕) มีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- ๖) มีการส่งเสริมให้ครูร่วมชุมชนในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๗) มีการส่งเสริมให้ครูวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๘) มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ
- ๙) ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาการปฏิบัติงานในปีต่อไป
- ๑๐) มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่รับผิดชอบ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ

การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม และมีปริมาณเพียงพอ
- ๒) ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีความสะอาด และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- ๓) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภค และ มีการตรวจสอบระบบอย่างสม่ำเสมอ ให้ทุกอย่างมีความพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา
- ๔) มีการจัดป้ายนิเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ๕) สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ
- ๖) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศที่เอื้อต่อการให้บริการ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต และจิตสาธารณะ
- ๗) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ที่มีอุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ

การจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
- ๒) สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ ให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน
- ๓) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการนำมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๔) สถานศึกษามีเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อย่างเพียงพอ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๗ อารงรักษาวิถีวัฒนธรรมไว้ให้ยั่งยืน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๑) ปฏิกริภา ปฏิกริธา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเกียรติประวัติของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ความรัก ความศรัทธาในการอารงรักษา เชิดชูให้ สง่างามทุกกาลเวลา

๒) ศักษาวิถีวัฒนธรรม

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องศึกษาวิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม ทั้งวิถีคน วิถีงาน วิถีวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ร่วมประเพณีปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดี

๓) เป็นคนดีศรีวัฒนธรรม

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นคนดีศรีวัฒนธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

๔) วัฒนธรรมคือน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีความรักความเมตตา ความปรารถนาดีต่อกัน มีการเกื้อกูลกันแบบกัลยาณมิตร มีความสามัคคีในองค์กร

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๘ มีนโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๑) ผู้บริหารกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และความมุ่งมั่นในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๒) มีคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วยครู นักเรียน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และผู้แทนชุมชน รวมถึงกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน

๓) เข้ารับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๙ การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียน

มาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๑) สถานศึกษามีบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)

๒) สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในหรือต่างประเทศ

๓) สถานศึกษานำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน

๔) สถานศึกษามีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว

๕) สถานศึกษาสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

๖) สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

๗) สถานศึกษาดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ได้แก่

- งานแผนงานและประกันคุณภาพ
- งานวิชาการ
- งานกิจการนักเรียน
- งานบุคคล
- งานธุรการ
- งานการเงิน และพัสดุ
- งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๑๐ การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนาภายในประเทศ และต่างประเทศ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) สถานศึกษามีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นโรงเรียนเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ
- ๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียน
- ๓) สถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ๔) ผู้เรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศและต่างประเทศ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๑๑ การบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๒) มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ๓) มีการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๒.๑๒ การบริหารและการจัดการตามโรงเรียนสุจริต

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) มีการบริหารที่โปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้
- ๒) มีการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน เคารพในกฎกติกา สังคมและกฎหมาย
- ๓) มีการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ

นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- ๒) ครูจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
- ๓) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่สอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- ๕) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง
- ๖) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๗) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๘) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงาน
- ๙) ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ๑๐) ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) ครูมีการใช้สื่อ ในการจัดการเรียนรู้
- ๒) ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้
- ๓) ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกในการจัดการเรียนรู้
- ๔) ครูมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
- ๕) ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายและส่งเสริม

ผู้เรียน ให้เรียนรู้ตลอดชีวิต

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) ครูจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยจัดเตรียมชั้นเรียนให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน
- ๒) ครูดูแลเอาใจใส่ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ สร้างพลังขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเชิงบวก โดยสอดแทรกหลักคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต สร้างบรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตรในการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นการพิจารณาหลัก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา
 พัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๑) ครูมีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครอบคลุม
 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และ
 ประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

๓) ครูมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้
 ของตนเอง

๔) ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ค่าสถิติที่เหมาะสม

๕) ครูมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นการพิจารณาหลัก ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ
 ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๑) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์
 รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒) ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการเผยแพร่

๓) ครูมีการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)

๔) ครูมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นการพิจารณาหลัก ๓.๖ จัดการเรียนรู้บูรณาการตามวิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม
 ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) มีการสอดแทรกวิถีวัฒนธรรมสู่การบูรณาการการเรียนรู้
- ๒) มีการส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีวัฒนธรรม

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นการพิจารณาหลัก ๓.๗ จัดการเรียนรู้บูรณาการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) มีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพสู่การบูรณาการ การเรียนรู้
- ๒) มีการส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นการพิจารณาหลัก ๓.๘ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้ความเป็นสากล
 ประเด็นการพิจารณาย่อย

- ๑) ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ
- ๒) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- ๓) ครูมีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน
- ๔) ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom)
- ๕) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
- ๖) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
- ๗) ครูมีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาหลัก ๓.๙ จัดการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

๑) ครุภัณฑ์แนวทางเกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

ที่ ๒๒๐ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด ทั้งนี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีด้วยกัน ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๗ มาตรา ๒๗ และอาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๑๐๔/๒๕๕๐ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ เรื่อง การมอบอำนาจ การบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ดูแลการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุพล	ประสานศรี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายเศรษฐวิทย์	สมลัดดี	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางญาณิศา	คำภิระ	กรรมการ
๑.๔ นายประวิทย์	ปวิณเกียรติคุณ	กรรมการ
๑.๕ นายณรงค์ชัย	วรรณณี	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนภลัย	เกลื่อนกระโทก	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางสาววรรณทะญา	เนืองวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวนภลัย	เกลื่อนกระโทก	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววรรณทะญา	เนืองวงศ์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ		กรรมการ
๒.๔ หัวหน้างานทุกงานตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน		กรรมการ
๒.๕ นายชัยบติ	ไชยพรหม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖ นางกรรณิกา	คำปอก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๗ นางสาวชินรัตน์	อินทะวัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๘ นางสาวศิริพร	นุชเทียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ตรวจสอบบทวนข้อกำหนด แผนกลยุทธ์ แนวปฏิบัติต่างๆเพื่อวางแผนกำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพ
๒. ปรับปรุงพัฒนาและประเมินเพื่อตรวจสอบบทวน ออกแบบเครื่องการประเมิน จัดทำเอกสาร คู่มือการประเมิน ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจหลักการประเมินและแนวปฏิบัติ
๓. กำหนดตารางการประเมินเพื่อตรวจสอบบทวน ดำเนินการประเมินเพื่อตรวจสอบบทวน วิเคราะห์ แผลผลข้อมูล สรุปรายงานผลความก้าวหน้าและสภาพความสำเร็จตามสภาพจริงแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ
๔. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มบริหารงาน คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ

- | | | |
|---------------------|----------------|---------------------|
| ๑) นายประวิทย์ | ปวีณเกียรติคุณ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางโพลีน | วานิชจรัสกิจ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวนันท์ภาณุ | แสงเรือน | กรรมการ |
| ๔) นางสาวกันยารัตน์ | สมเกตุ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล

- | | | |
|--------------------|--------------|---------------------|
| ๑) นางสาวณัฏฐิยา | เกสรณ์กรโท | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวณัฐยา | แสงวิเศษเพ็ญ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวเกศรินทร์ | ปัญญาศรี | กรรมการ |
| ๔) นางจุฑามาศ | อนุกุลวรรณะ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๓ กลุ่มบริหารงบประมาณ

- | | | |
|-------------------|---------|---------------------|
| ๑) นายเศรษฐวิทย์ | สมสัตย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางรัชรินทร์ | แบ่งแสง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสุพิชชา | บุญยัต | กรรมการ |
| ๔) นางสาวน้ำทิพย์ | มีมาก | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๔ กลุ่มบริหารทั่วไป

- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| ๑) นายณรงค์ชัย | วรรณณี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางจุฑารัตน์ | สุภาณี | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวจิราภรณ์ | วงศ์เนตร | กรรมการ |
| ๔) นางภิรารัช | นันติ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๕ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

- | | | |
|--------------------|--------------|---------------------|
| ๑) นางญาณิศา | คำภีระ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวัชรพงษ์ | กามี | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางพัชรี | สุรินทร์ธรรม | กรรมการ |
| ๔) นางศศิณัฐ | อินต๊ะ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวเกศรินทร์ | ปัญญาศรี | กรรมการ |
| ๖) นายวัชรพรรณ | เขียวรอดไพร | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. สรุปรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มบริหารงาน ส่งงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการของกลุ่มบริหารงาน รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการของกลุ่มบริหารงาน ส่งงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๓. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของกลุ่มบริหารงาน ส่งงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๔. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มสาระ ฯ คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | | |
|------------------|----------|---------------|
| ๑) นางสาวศรีสุดา | คำลือ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางรุ่งกาญจน์ | เกลอตุ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวศิริพร | ทวีชาติ | กรรมการ |
| ๔) นางพจมาน | จันทร์สา | กรรมการ |

๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- | | | |
|-------------------|----------|---------------|
| ๑) นางชนกพร | ศาสตราคม | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวโชติมา | เพชรเอม | กรรมการ |
| ๓) นางสาวอรรพวรรณ | มหายศ | กรรมการ |

๔.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------|
| ๑) นางพัชรินทร์ | แสนแปง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางกรรณิกา | คำปือก | กรรมการ |
| ๓) นางสาววรรณพะญา | เนืองวงศ์ | กรรมการ |

๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- | | | |
|---------------------|---------|---------------|
| ๑) นายภคนันท์ | วรรณวัด | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวพิมพ์พิมพ์ | คำวงศ์ | กรรมการ |
| ๓) นางมิตา | บุญมา | กรรมการ |

๔.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี

- | | | |
|----------------------|----------------|---------------|
| ๑) นายสุทธิพร | สุทธิ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสุพรรณิการ์ | ลิขิตระกุลรุ่ง | กรรมการ |
| ๓) นางชวลลิกษณ์ | เชื้อสัดย | กรรมการ |
| ๔) นางเศรษฐิณี | กุลสุทธิเสถียร | กรรมการ |
| ๕) นายเจษฎา | อุทัยวงศ์ | กรรมการ |

๔.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑) นายคำรณ	สุขใส	ประธานกรรมการ
๒) ว่าที่ ร.ต.วิสิฐ	พรหมเภา	กรรมการ
๓) นางสาววิญญา	พริณฑากุล	กรรมการ
๔) นางกัญญา	ไชยพรหม	กรรมการ
๕) นายวัชรพรรณ	เขี้ยวอดไพร	กรรมการ

๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑

๑) นางศุภวรรณ	คามูส์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวณัฏฐ์วิรัตน์	ตันทะรัตน์	กรรมการ

๔.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒

๑) นางสาวจุฑามาศ	ปุกคำนวล	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจรรยาพร	ชัยวงศ์	กรรมการ
๓) นายณัฐพงษ์	ไสยรัตน์	กรรมการ

๔.๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑) นางจุฑารัตน์	สุภาชี	ประธานกรรมการ
๒) นางพวงเพชร	ภมรานนท์	กรรมการ

๔.๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑) นายชัยสิทธิ์	จันทาโลก	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจิราภรณ์	วงศ์เนตร์	กรรมการ
๓) นายทวี	พลอยแดง	กรรมการ
๔) นายกานต์พิชชา	โน๊ะ	กรรมการ

๔.๑๑ กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑) นายวันนะ	สามเคี่ยม	ประธานกรรมการ
๒) นางสาววิรัตน์	โอฬารสกุล	กรรมการ
๓) นางสาววิลยา	ไชยพรม	กรรมการ
๔) นางสาวเกศสุดา	ชิปะนัน	กรรมการ

หน้าที่

๑. สรุปรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระฯ ส่งงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการของกลุ่มสาระฯ รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการของกลุ่มสาระฯ ส่งงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๓. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของกลุ่มสาระฯ ส่งงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๔. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๕

๕. คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษาของงาน/โครงการอื่น ๆ คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๕.๑	นางสายสุนีย์	ศรีจันทร์	กรรมการ
๕.๒	นางพัชรินทร์	แสนแปง	กรรมการ
๕.๓	นางศรีภรณ์	ณวงศา	กรรมการ
๕.๔	นายปรีชา	หลวงเขียว	กรรมการ
๕.๕	นางวรัญญา	เครือวรรณ	กรรมการ
๕.๖	นางสาวจิราภรณ์	คำทอง	กรรมการ
๕.๗	นายวิเชียร	พิสุจน์	กรรมการ
๕.๘	นางชนกพร	ศาสตราคม	กรรมการ
๕.๙	นางสาวนิศาพร	ประชุมชัย	กรรมการ
๕.๑๐	นางกัญญา	ไชยพรหม	กรรมการ
๕.๑๑	นางสาววรัญญา	พริ้นทรากุล	กรรมการ
๕.๑๒	นายภาวิทธิ์	อมรรัตน์ปัญญา	กรรมการ
๕.๑๓	นายธวัช	พุทธรักษ์	กรรมการ
๕.๑๔	นางรุ่งกานจน์	เกลอตุ	กรรมการ
๕.๑๕	นางสาวพิมพ์พิมพ์	คำวงศ์	กรรมการ
๕.๑๖	นางศิริพร	ฤกษ์วัฒนศิริกุล	กรรมการ
๕.๑๗	นางดารารักษ์	ศรีวิชัย	กรรมการ
๕.๑๘	นางทัศนีย์	บุญเจริญ	กรรมการ
๕.๑๙	นางเศรษฐี	กุลสุทธิเสถียร	กรรมการ
๕.๒๐	นางบุศรา	ปารมี	กรรมการ
๕.๒๑	นางโชติมา	เพชรเอม	กรรมการ
๕.๒๒	นางศุภัตรา	พิศพันธ์	กรรมการ
๕.๒๓	นางสาวสุติมันต์	ชัยบาล	กรรมการ
๕.๒๔	นายณัฐกิตติ์	บุญเป็ง	กรรมการ
๕.๒๕	นายประชา	สารสมลักษณ์	กรรมการ
๕.๒๖	นางสุรีย์รัตน์	โอฬารสกุล	กรรมการ
๕.๒๗	นายทศพล	ดวงจิตร	กรรมการ
๕.๒๘	นางอัจฉราพรรณ	บุญปิ่น	กรรมการ

๖

หน้าที่

๑. สรุปรายงานการประเมินตนเองของงาน ส่งงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการของงาน รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการของงาน ส่งงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๓. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของงาน ส่งงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๔. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุพล ประสานศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

ภาคผนวก ค

ผลการประเมิน สมศ. รอบ ๔



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒ ถนนบุญเรืองฤทธิ์ ตำบลหายยา อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๑ ถึง ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบตนเองทั้งทางด้านการเรียน สุขภาพกาย และสุขภาพจิต มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ได้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ที่พัฒนาการเป็นผู้นำผู้เรียน จนเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ และกิจกรรมนอกหลักสูตร ส่งเสริมความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น ดนตรีพื้นเมือง กลองสะบัดชัย พิณเล็บ โตเต๋นทั้งเรื่อง มารยาท นาฏศิลป์ อุตลักษณ์ ยิ้มไหว้ทักทาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์การนำรูปแบบวงจรคุณภาพ Demming Cycle มาใช้ในการบริหารดำเนินงาน STEM Education Based on School Botanical Garden : STEM ON BOT การเกิดแนวคิดและหลักการใหม่ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๒. สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามความต้องการและก้าวสู่มาตรฐานสากล ครุณาไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนในรายวิชาพื้นฐาน และหรือรายวิชาเพิ่มเติม มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านทางการเรียนรู้สู่โครงงาน (PBL)

๓. สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาครูและบุคลากรโดยมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) การสอนงานโดยระบบครูอาวุโสทั้งในและนอกประจำ (Coaching and Mentoring) เพื่อสืบสานต่อยอด รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๔. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT : Distance Learning Information Technology) ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการสอน (Google Classroom) ที่เป็นการบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการคิดขั้นสูง เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ Active Learning กิจกรรมบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นในทุก ระดับชั้น การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา ตามโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมในหัวข้อ STEM Education based on School botanical Garden ส่งเสริมทักษะการคิด และการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดใน รายวิชาต่าง ๆ เช่น นวัตกรรมมหัศจรรย์ 6R STAR BIN เปิดแผนการเรียนทางด้านภาษาต่างประเทศที่ ๒ และเป็นศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษา เกาหลี และศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาเยอรมันภาคเหนือ

๒. การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ มีการ เลือกใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ การใช้โปรแกรม SKETCHPAD (GSP) เป็นสื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ การใช้วงจรแห่งการเรียนรู้ และเป็น Best Practice Education innovation implements ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การ เรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์

๓. การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนมีความพร้อมในการเรียนการสอน มีสื่อ และอุปกรณ์ การเรียนการสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษ EP ห้องเรียน ๕ ภาษา มีการสร้างบรรยากาศที่มีความเป็นวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ ผู้เรียนมีความสุข ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตยในชั้นเรียน โดยเฉพาะการมี ส่วนร่วมในชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ร้อยละ ของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในระดับแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับระดับความสามารถ ศักยภาพของผู้เรียน และสถานศึกษาและดำเนินการออกแบบเครื่องมือในการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลที่สะท้อนคุณภาพอย่างชัดเจน

๒. การออกแบบ และสร้างกระบวนการทำงานหรือนวัตกรรม ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาระบบ สารสนเทศของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามเป้าหมายในสาระหน่วยการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามกระบวนการเรียนรู้ (PLC) อย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งภายใน และภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง ปรับปรุง และพัฒนาตนเอง ให้มีคุณภาพตามอาชีพที่ตนเองเลือกในอนาคต พัฒนาดตนเองให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกคนต้องร่วมกันวิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วหาแนวทางการพัฒนาอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ด้วยโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรออกแบบ และสร้างนวัตกรรมในกระบวนการทำงานที่ตอบสนองต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูล ฐานความรู้ เพื่อพัฒนาระบบผู้เชี่ยวชาญและการจัดการความรู้ การเลือกการรวบรวม และบูรณาการข้อมูลและสารสนเทศให้สอดคล้องไปในทางเดียวกัน ที่จะนำไปติดตามผล ดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในระดับปฏิบัติการและระดับกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูล จึงเปรียบเทียบ เพื่อใช้ในการวางแผน ทบพวนยุทธศาสตร์ รวบรวมข้อมูลจากทุกแหล่งไว้ในที่เดียวกัน สร้างข้อมูล ดำเนินการประมวลผลแบบ Real time เพื่อให้ข้อมูลมีความทันสมัยมากที่สุด โดยคำนึงถึงเทคโนโลยี สารสนเทศ องค์ความรู้ และความคล่องตัวในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ออกแบบกระบวนการทำงานให้ครอบคลุมประเด็นหลักที่สำคัญ ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การควบคุมความเสี่ยง เพื่อสร้างนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีบันทึกหลังสอนในการตรวจสอบ วัด และประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนที่ติอยู่แล้ว แต่ครูทุกคนควรมีพัฒนาการในการคิดสร้างสรรค์ และบูรณาการความรู้ที่ต่อยอดสู่การพัฒนานวัตกรรม โดยควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามเป้าหมายในสาระหน่วยการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับพฤติกรรมผู้เรียน เช่น ความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และด้านสังคม ควรให้ครอบคลุมสาระหลักที่จะเรียนรู้ หรือครอบคลุมพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สอดคล้องกับประเด็นที่จะวัด หรือประเมินผู้เรียนในแต่ละด้าน กำหนดเกณฑ์ให้ชัดเจน ควรใช้กิจกรรมหลาย ๆ แบบหรือใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสม จนผู้เรียนมีความพร้อมดีขึ้น และควรวัดหรือการทดสอบผู้เรียนก่อนทำการสอน เพื่อผู้สอนนำผลสรุปการวิเคราะห์ ไปวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ หรือส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๒.๒. ครูทุกคนมีการรวมกลุ่มเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ (PLC) โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนา และปรับปรุง การบริหารจัดการเรียนรู้ ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา แก้ปัญหาผู้เรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบ ที่ได้อยู่แล้ว แต่ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ในรายวิชาเดียวกัน นำจุดเด่น จุดควร พัฒนา ในประเด็น ที่มีการบันทึกของครูทุกคน มาปรับแผนการเรียนร่วมกัน ในกลุ่มสาระ และข้ามสาระ การเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลในแต่ละประเด็น เป็นแนวทางการแก้ปัญหา มีการติดตามผล การดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง และนำผลมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ เป็นการท้าทายในจุดเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในศตวรรษ ที่ ๒๑ และสู่ความเป็นเลิศ และต่อยอดสู่การพัฒนาวัตรกรรมต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่วัตรกรรม

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเป็นผู้นำผู้ตาม การทำงานร่วมกับผู้อื่น จนเป็นโรงเรียนต้นแบบลภา นักเรียน ระดับประเทศ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาวิถึประจำปีโดยแก่ผู้เรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต พัฒนาอัตลักษณ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเคารพ ในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและคงสภาพโรงเรียนต้นแบบลภา นักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ และดำเนินการรักษาความเข้มแข็งของการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อความ ยั่งยืน สถานักเรียนโรงเรียนวังไทร้อย พายัพได้ดำเนินกิจกรรมนี้มาตั้งแต่รุ่นปีการศึกษา ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน ซึ่งมีการพัฒนา ร้อยละมา ตามลำดับ โดยมีวัตถุประสงค์ ได้แก่ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับสถานศึกษา และชุมชน สด ปรมาณขยะจากขวดน้ำพลาสติกในสถานศึกษาให้น้อยลง มีจิตสาธารณะต่อสถานศึกษาและชุมชน ในปี การศึกษา ๒๕๕๘ สถานักเรียนได้ดำเนินการให้แต่ละคณะสืช่วยกันเก็บสะสมขวดน้ำพลาสติกในกรง ซึ่ง ในแต่ละเดือนจะมีการนำขวดน้ำที่สะสมไว้ออกไปขาย เพื่อเปลี่ยนขยะ เป็นเงินรายได้ของสถานักเรียน เป็นการส่งเสริมรักษาสีสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นที่การลดปริมาณขยะพลาสติก ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ พัฒนาต่อยอดกิจกรรม โดยการนำรายได้ที่ได้จากการขายขวดน้ำพลาสติกในแต่ละเดือน มาช่วยสนับสนุน งบประมาณในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา เป็นการขยายการใช้เงินรายได้ให้เกิดประโยชน์เิงวง กว้าง และคุ้มค่ามากขึ้น ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมกรีฑา สี กิจกรรมผ้าป่าแห่งความรัก กิจกรรมมอบของขวัญให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา เนื่องในโอกาส สำคัญ และกิจกรรม Big Cleaning Day ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ที่ผ่านมามีพัฒนาต่อยอด กิจกรรมให้มีการขยายการนำรายได้จากการขายขวดน้ำพลาสติก มาจัดกิจกรรม และมอบทุนกิจกรรม ต่าง ๆ ในชุมชน เพิ่มเติมจากกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมร่วมทำบุญงานต่าง ๆ ภายในชุมชน กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย กิจกรรมดอกดารารัตน์ ถวายความภักดีแด่รัชกาล ที่ ๙ กิจกรรมสมทบทุนโครงการ "ก้าวคนละก้าว" กิจกรรมปันน้ำใจให้น้องด้อยโอกาส และกิจกรรม บริจาคอุปกรณ์กีฬาให้เด็กบนดอย และปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานักเรียนได้ดำเนินการรักษาความเข้มแข็ง ของการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อความยั่งยืน สถานักเรียนควรทบทวนการดำเนินงานตามโครงการทุกปี การศึกษา จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ควรเผยแพร่ผลงานการบริหารจัดการ กิจกรรมสถานักเรียน ตามช่องทางต่าง ๆ เช่น Youtube เว็บไซต์สถานศึกษา หรือทำเอกสารเป็นแผ่น

พับ/รูปเล่มให้แก่ผู้สนใจ สถานศึกษาอื่นเพื่อเป็นแบบอย่าง หรือนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ และขยายผลการดำเนินงานให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรออกแบบและสร้างกระบวนการทำงานหรือวัฏกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูล ฐานความรู้ เพื่อพัฒนาระบบผู้เชี่ยวชาญและการจัดการความรู้ การเลือกการรวบรวม บูรณาการข้อมูล และสารสนเทศให้สอดคล้องไปในทางเดียวกัน ที่จะนำไปติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในระดับปฏิบัติการและระดับกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ เพื่อใช้ในการวางแผน ทบทวนยุทธศาสตร์ รวบรวมข้อมูลจากทุกแหล่งไว้ในที่เดียวกัน ล้างข้อมูล ดำเนินการประมวลผลแบบ Real time เพื่อให้ข้อมูลมีความทันสมัยมากที่สุด พร้อมทั้งติดตั้งระบบป้องกันข้อมูลสูญหายและข้อมูลถูกทำลาย เพื่อสามารถเรียกดูข้อมูลได้ทุกเวลาที่ต้องการ มีการประเมินและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมถึง Hardware และ Software เพื่อให้ระบบสารสนเทศตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของความต้องการและทิศทางของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาพัฒนาการคุณภาพศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการ และผลการประเมินคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ กระบวนการเรียนการสอน มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นต้นแบบที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ เนื่องจากสถานศึกษามีปัจจัยภายในที่เป็นจุดเด่นทั้งด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ตลอดถึงความพึงพอใจของผู้ปกครอง มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส สมาคมศิษย์เก่า ชุมชน เทศบาลนครเชียงใหม่ วัด แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา การยอมรับจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ และสถานศึกษาอื่น ๆ และความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครอง และชุมชน สถานศึกษาจึงควรถอดบทเรียนความสำเร็จในการรักษามาตรฐานคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจัดทำเป็นนวัตกรรมต้นแบบของ ความสำเร็จในการรักษาคุณภาพการจัดการศึกษา และศึกษาจุดควรพัฒนาเพื่อต่อยอดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ท้าทายให้ถึงจุดสูงสุดโดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกของเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒ ถนนบุญเรืองฤทธิ์ ตำบลหายยา อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๑๐๐ โทรศัพท์ : ๐-๕๓๒๗-๗๑๕๑ โทรสาร : ๐-๕๓๒๗-๗๔๕๒ E-mail : School๐๐๗@chiangmaiarea๑.net Website : <http://www.wattano.ac.th>

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน/เด็ก จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๘๑	๒๖๘	-	-	๔๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๘๐	๒๘๒	-	-	๔๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑๘๗	๒๖๓	-	๑	๔๕๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๗๒	๓๐๓	๑	-	๔๗๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๓๖	๓๔๔	-	๑	๔๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๒๘	๓๓๙	๑	-	๔๖๘
รวมทั้งสิ้น	๖๓	๙๘๔	๑๘๒๙	๒	๑	๒๘๑๖

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๕	คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน ๑๔๗	คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๕๔	คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๐ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๔ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ : ๑

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ประชุม และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทของท้องถิ่น สังคม ความต้องการ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และในระดับสากล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน มีโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาการศึกษาโดยจัดทำโครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงเพิ่มขึ้น กิจกรรมสอนเสริมนักเรียน และทำข้อสอบตามแนวสทศ. กิจกรรมลอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมทำแบบทดสอบ Free Online กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะภาษาไทย กิจกรรมพัฒนากระบวนการทางความคิดทางคณิตศาสตร์ด้วยโปรแกรม GSP กิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มพูนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มพูนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางภาษาอังกฤษ ให้มีพัฒนาการด้านทักษะความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint โครงการรักการอ่าน ผู้เรียนทุกคนทำกิจกรรมบันทึกการอ่าน โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานักเรียนจัดกิจกรรมปฐมวัยพิเศษใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ สถานักเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา สถานักเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ร่วมมุขิตาจิตครู เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามศีลธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักอันพึงประสงค์ สถานักเรียนจัดกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม ณ โรงเรียนเครือข่ายสถานักเรียน (โรงเรียนในสังกัด สพป.) โดยเผยแพร่กิจกรรมสถานักเรียนให้กับโรงเรียนเครือข่าย ธนาคารโรงเรียนได้จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ผู้เรียนฝากเงินกับธนาคารโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ร่วมกับตำรวจจัดกิจกรรม ๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ร่วมกิจกรรม TO BE NUMBER ONE โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สถานศึกษาได้ร่วมมือกับพระสงฆ์ตามวัดต่าง ๆ จัดกิจกรรมในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โครงการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน กิจกรรมค่ายคุณธรรมของผู้เรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมบรรยายธรรมในลัทธิศาสดาพระพุทธศาสนา กิจกรรมประกวดมารยาทไทยทุกระดับชั้น โครงการโรงเรียนคุณธรรม (มูลนิธิยุวสถิรกุล) การแข่งขันกีฬา กรีฑาภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมการควบคุมคุณภาพของอาหารที่จำหน่ายในโรงอาหาร กิจกรรมดนตรี และนาฏศิลป์ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การฝึกซ้อมและส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงฟ้อนรำในพิธีเปิดงานสำคัญต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา และในจังหวัดเชียงใหม่ โดยการฝึกซ้อมของคณะครูนาฏศิลป์โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนโดยกำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ปฏิบัติ และมีการประชุมเพื่อติดตามงานในการประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน เมื่อสิ้นสุดโครงการและกิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมให้ผู้บริหารได้รับทราบ มีการประเมินผลโครงการตามรูปแบบของสถานศึกษา และมีแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามคำสั่ง

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๒ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมเป็นกรรมการด้วย มีการใช้เครื่องมือหลายอย่างเพื่อรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ อย่างหลากหลาย สถานศึกษาสามารถดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเมื่อตรวจสอบข้อมูลย้อนหลัง ๒ ปีการศึกษาแล้ว พบว่า สถานศึกษาดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนดและมีพัฒนาการดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแห่งนี้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ การเป็นผู้นำจนได้รับรางวัลรับรองต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบตนเองทั้งทางการเรียน สุขภาพกาย และสุขภาพจิต มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ได้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ด้วยโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมสภานักเรียนที่พัฒนาการเป็นผู้นำผู้เรียน จนเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับประเทศ และกิจกรรมนอกหลักสูตร ส่งเสริมความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น นครพิงค์เมือง กลองสะบัดชัย ฟ้อนเล็บ โตเต๋นทั้งเรื่องมารยาท นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ยืมไหว้ทักทาย มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ด้วยโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร โครงการส้วมสุขสันต์ ให้ผู้เรียนทำโครงงานน้ำยาอเนกประสงค์ ผลิตภัณฑ์น้ำยาทำความสะอาดห้องน้ำ และสบู่เหลวล้างมือ จนได้รับรางวัลชนะเลิศ สดุดยอตลัมแห่งปี ๒๕๕๖ โครงการวัฒนธัยไร้พุง ตระวษาอาหารปลอดภัย การเรียนรู้เรื่องยาลามีญประจำบ้าน ให้คำแนะนำในการรับประทานอาหาร และออกกำลังกาย รมรงค์ให้รับประทานอ่อนหวาน งคขนมกรูปกรอบ มีน้ำดื่มสะอาดปลอดภัย และเพียงพอ มีโรงอาหารที่ถูกต้องอนามัย

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งภายใน และภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง ปรับปรุง และพัฒนาตนเอง ให้มีคุณภาพตามอาชีพที่ตนเองเลือกในอนาคต พัฒนาตนเองให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกคนต้องร่วมกันวิเคราะห์หาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วหาแนวทางการพัฒนาอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง ด้วยโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเป็นผู้นำผู้ตาม การทำงานร่วมกับผู้อื่น จนเป็นโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับประเทศ สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาวิถีประชาธิปไตยแก่ผู้เรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต พัฒนาอัตลักษณ์ และ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและคงสภาพรางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ และดำเนินการรักษาความเข้มแข็งของการ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อความยั่งยืน สถานักเรียนโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพได้ดำเนินกิจกรรมนี้มาตั้งแต่รุ่นปีการศึกษา ๒๕๕๘ จนถึงปัจจุบัน ซึ่งมีการพัฒนาต่อยอดตามลำดับ โดยมีวัตถุประสงค์ ได้แก่ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ผู้เรียนกับสถานศึกษา และชุมชน ลดปริมาณขยะจากขวดน้ำพลาสติกในสถานศึกษาให้น้อยลง มีจิตสาธารณะต่อ โรงเรียนและชุมชน ดังนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานักเรียนได้ดำเนินการให้แต่ละคณะสีช่วยกันเก็บสะสมขวดน้ำ พลาสติกในกรง ซึ่งในแต่ละเดือนจะมีการนำขวดน้ำที่สะสมไว้ออกไปขาย เพื่อเปลี่ยนขยะ เป็นเงินรายได้ของ สถานักเรียนเป็นการส่งเสริมรักษาล้างแวล้อม มุ่งเน้นที่การลดปริมาณขยะพลาสติก ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ พัฒนาต่อยอดกิจกรรม โดยการนำรายได้ที่ได้จากการขายขวดน้ำพลาสติกในแต่ละเดือน มาช่วยสนับสนุนสมทบ ทุนในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา เป็นการขยายการใช้เงินรายได้ให้เกิดประโยชน์ในวงกว้าง และคุ้มค่า มากขึ้น ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมกรีฑาสี กิจกรรมผ้าป่าแห่ง ความรัก กิจกรรมมอบของขวัญให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา เนื่องในโอกาสสำคัญ และกิจกรรม Big Cleaning Day ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ที่ผ่านมามีพัฒนาต่อยอดกิจกรรมให้มีการขยายการนำรายได้ จากการขายขวดน้ำพลาสติก มาจัดกิจกรรม และสมทบทุนกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน เพิ่มเติมจากกิจกรรมที่เกิดขึ้น ภายในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมร่วมทำบุญงานต่าง ๆ ภายในชุมชน กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย กิจกรรมทอดคาราวรัตน์ ถวายความภักดีแด่รัชกาลที่ ๙ กิจกรรมสมทบทุนโครงการ "ก้าวคนละก้าว" กิจกรรมป็น น้ำใจให้น้องด้อยโอกาส และกิจกรรมบริจาคอุปกรณ์กีฬาให้เด็กบนดอย และปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานักเรียนได้ ดำเนินการรักษา ความเข้มแข็งของการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อความยั่งยืน สถานักเรียนควรรวบรวมการดำเนินงานมา เปรียบเทียบทุกปีการศึกษา จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมใน ทุกกิจกรรม ควรเผยแพร่ผลงานการบริหาร จัดการกิจกรรมสถานักเรียน ตามช่องทางต่าง ๆ เช่น YouTube เว็บไซต์สถานศึกษา หรือทำเอกสารเป็นแผ่นพับ/ รูปเล่มให้แก่ผู้สนใจ สถานักเรียนอื่นเพื่อเป็นแบบอย่าง หรือนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ และขยายผลการ ดำเนินงานให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษา มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน จากกระบวนการวิเคราะห์สภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คิษย์เก่า ผู้ปกครอง ผู้แทนครูและฝ่ายบริหาร โดยใช้แนวคิดวงจรการบริหารคุณภาพ ตามระบบคุณภาพ ๑๑ ระบบ ประกอบด้วย ระบบหลัก ๓ ระบบ และระบบสนับสนุน ๘ ระบบ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด ชุมชนและท้องถิ่น แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี และได้แจ้งให้ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคนรับทราบเพื่อปฏิบัติ มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน รายงานประจำปีของสถานศึกษา และรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกปี การศึกษา มีการนำข้อมูลผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาทบทวนวัตถุประสงค์ เพื่อปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ คณะผู้บริหารมีภาวะผู้นำสูง วิสัยทัศน์กว้างไกล ก้าวล้ำ มีความเชี่ยวชาญในการบริหาร ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการบริหารและการจัดการได้ใช้รูปแบบการบริหาร ๒ รูปแบบผสมผสาน คือแบบกระจายอำนาจของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ เรียกว่า CULSTERS และรูปแบบวงจรคุณภาพ Demming Cycle เมื่อการดำเนินการครบรอบ จะมีการสร้างและปรับปรุงมาตรฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายอย่างตรงประเด็นมากขึ้น และเกิดสัมฤทธิ์ผลเพิ่มขึ้น อันเป็นส่วนกระตุ้น ผลักดันสำหรับการดำเนินงานในรอบต่อไป ก่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ยังรวมถึงการนำรูปแบบวงจรคุณภาพ Demming Cycle มาใช้ในการบริหารระดับคณะกรรมการกลาง ดำเนินงาน STEM Education based on School Botanical Garden : STEM ON BOG

ครูและบุคลากรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรมโดยมีเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลความสำเร็จทุกภาคเรียนโดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมและกลุ่มนโยบายและแผน ที่ดำเนินการกำกับติดตามการปฏิบัติงานและการใช้งบประมาณ ในการประเมินผลการดำเนินงานดังกล่าวจะมีการทบทวน ปีละ ๒ ครั้ง ในทุกสิ้นปีการศึกษาลานศึกษาจะจัดแสดงผลการปฏิบัติงานของครูทุกคนเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยครูเป็นผู้รายงานและนำเสนอ ในการบริหารด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาได้จัดครูเข้าสอนวิชาที่ตรงตามวุฒิการศึกษา มอบหมายงาน บุคลากรตามความสามารถ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของครู บุคลากรเพื่อจัดทำแผนพัฒนา มีการพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ประจำการ การพัฒนาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ การพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ การพัฒนาครูเพื่อเตรียมการปฏิบัติหน้าที่ทดแทนผู้เกษียณอายุราชการให้ครู ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรให้ ส่งเสริมและพัฒนาครูตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งโลกยุคใหม่สู่ Thailand ๔.๐ ครูและบุคลากรทุกคนได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูเพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ FLC ของสถานศึกษา โปรแกรมบันทึกประวัติการปฏิบัติงาน Logbook และ กิจกรรมอบรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) หลักสูตร Google Classroom และจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนอบรมตามโครงการพัฒนาครูอย่างครบวงจร มีระบบการนิเทศภายใน โดยครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระและนอกจากนี้ยังมีครูอาวุโสที่เกษียณอายุ และเป็นตัวแทนสมาคมศิษย์เก่ามาเป็นผู้ถ่ายทอดวัฒนธรรม วิถีวัฒนธรรม ให้กับครูใหม่เป็นการสอนงานในระบบพี่สอนน้อง และด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการได้ดำเนินการตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้ด้านการมีจิตสำนึกในการ

อนุรักษ์พันธุกรรมพืช และส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับงานแนะแนว งาน TO BE NUMBER ONE เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง และมีทักษะการดำรงชีวิต โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนระหว่างชั้นปี สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองผู้เรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มมีปัญหา หรือกลุ่มพิเศษ เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และทันเวลา ภายใต้ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาข้างต้น ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบทุกกระบวนการทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการสู่ระดับสากล ครู บุคลากรมีวัฒนธรรมองค์การในการทำงานร่วมกัน ตามวิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีแนวโน้มการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งส่วนใหญ่เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐได้ในระดับที่เป็นที่พึงพอใจ ต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการดำเนินงานในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา โดยการจัดหลักสูตรเรียนรวมสำหรับนักเรียนพิการ และจัดให้มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกรายวิชา มีโอกาสในการลงมือปฏิบัติ มีผลงาน โครงการ และโครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิสัยทัศน์ และสรุปความคิดของผู้เรียน นำองค์ความรู้สร้างผลงาน นำเสนอจนได้รับรางวัลในระดับประเทศ สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดทำแผนงานโครงการ / กิจกรรมในการพัฒนาอาคารสถานที่ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ห้องพยาบาล ห้องน้ำ โรงอาหาร หอประชุม อาคารประกอบ ห้องสมุดที่มีความพร้อม มีความสะอาด เป็นระเบียบ มั่นคง แข็งแรง มีความปลอดภัยและสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีพิธีกรณฑ์จัดและลงประวัติความเป็นมาที่สำคัญ และเกียรติประวัติบุคคลทรงคุณค่าของโรงเรียนวัดโนนทัยพิจิตร นอกจากนี้ยังมีสวนพฤกษศาสตร์และมีต้นไม้หลากหลายประเภทให้ทั้งความรู้และความร่มรื่น สวยงาม มีแปลงทดลองปลูกข้าว กิจกรรมปลูกวันแม่เก็บเกี่ยววันพ่อ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ ด้านเทคโนโลยี ได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการภายในองค์กรทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการ เช่น เว็บไซต์ อินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต การนำแอปพลิเคชันไลน์ มาใช้ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารติดต่อประสานงานระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาพัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ (EMIS, SESA, DMC, M-OBEC, P-OBEC) ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสถานศึกษามีเว็บไซต์เพื่อใช้ในการกระจายข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการโยงเครือข่ายให้สอดคล้องกับหน่วยงาน องค์กร สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในการดำเนินการมีแผนงาน/โครงการรองรับเพื่อการพัฒนาอย่างหลากหลาย เกิดผลงานรางวัลเชิงประจักษ์ ทั้งด้านผู้เรียน ครูและผู้บริหาร ผู้อำนวยการได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับเหรียญทอง OBEC AWARDS ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สถานศึกษาได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อการใช้งาน ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว ส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ในการรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ มีคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ครบถ้วน บุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี มาเป็นข้อมูลเพื่อทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการเรียนรู้และการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการกำหนดรูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์การนำรูปแบบวงจรคุณภาพ Demming Cycle มาใช้ในการบริหารดำเนินงาน STEM Education Based on School Botanical Garden : STEM ON BOT การเกิดแนวคิดและหลักการใหม่ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

๒. สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามความต้องการและก้าวสู่มาตรฐานสากล และการเป็นผู้นำ และความเป็นประชาธิปไตย ครุ่นำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้บูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนในรายวิชาพื้นฐาน และหรือรายวิชาเพิ่มเติม มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านทางการเรียนรู้สู่โครงการ(PBL)

๓. สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาครูและบุคลากรโดยมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) การสอนงานโดยระบบครูอาวุโสทั้งในและนอกประจำ (Coaching and Mentoring) เพื่อสืบสานต่อยอด รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๔. สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT : Distance Learning information Technology) ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการสอน (Google Classroom) ที่เป็นการบริหารจัดการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในระดับแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับระดับความสามารถศักยภาพของผู้เรียน และสถานศึกษาและดำเนินการออกแบบเครื่องมือในการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลที่สะท้อนคุณภาพอย่างชัดเจน

๒. การออกแบบและสร้างกระบวนการทำงานหรือนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครู พัฒนางาน ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ในระดับแผนงาน/ โครงการ ที่เชื่อมโยงสู่แผนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ที่ครอบคลุมทุกมาตรฐาน มีการออกแบบเครื่องมือในการวัด ตรวจสอบติดตามและประเมินผล ที่สามารถสะท้อนผลการประเมิน และสามารถนำข้อมูล ผลการประเมินตามแผนงาน/โครงการ ไปปรับปรุงเพื่อพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๒. สถานศึกษาควรออกแบบและสร้างนวัตกรรมในกระบวนการทำงานที่ตอบสนองต่อการพัฒนาระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูล ฐานความรู้ เพื่อพัฒนาระบบผู้เชี่ยวชาญและการจัดการความรู้ การเลือก การรวบรวม และบูรณาการข้อมูลและสารสนเทศให้สอดคล้องไปในทางเดียวกัน ที่จะนำไปติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจในระดับปฏิบัติการและระดับกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ เพื่อใช้ในการวางแผน ทบทวนยุทธศาสตร์ รวบรวมข้อมูลจากทุกแหล่งไว้ในที่เดียวกัน สำรองข้อมูล ดำเนินการประมวลผลแบบ Real time เพื่อให้ข้อมูลมีความทันสมัยมากที่สุด โดยคำนึงถึงเทคโนโลยี สารสนเทศ องค์ความรู้ และความคล่องตัวใน

การปฏิบัติงานของสถานศึกษา ออกแบบกระบวนการทำงานให้ครอบคลุมประเด็นหลักที่สำคัญ ได้แก่ การควบคุม คุณภาพ การควบคุมความเสี่ยง เพื่อสร้างนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรออกแบบและสร้างกระบวนการทำงานหรือนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาระบบ สารสนเทศ ฐานข้อมูล ฐานความรู้ เพื่อพัฒนาระบบผู้เชี่ยวชาญและการจัดการความรู้ การเลือก การรวบรวม และ บูรณาการข้อมูลและสารสนเทศให้สอดคล้องไปในทางเดียวกัน ที่จะนำไปติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุน การตัดสินใจในระดับปฏิบัติการและระดับกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ เพื่อใช้ในการวางแผน ทบทวนยุทธศาสตร์ รวบรวมข้อมูลจากทุกแหล่งไว้ในที่เดียวกัน สํารองข้อมูล ดำเนินการประมวลผลแบบ Real time เพื่อให้ข้อมูลมีความทันสมัยมากที่สุด พร้อมทั้งติดตั้งระบบป้องกันข้อมูลสูญหายและข้อมูลถูกทำลาย เพื่อ สามารถเรียกดูข้อมูลได้ทุกเวลาที่ต้องการ มีการประเมินและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมถึง Hardware และ Software เพื่อให้ระบบสารสนเทศตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ ความต้องการและทิศทางของโรงเรียน

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองทุกด้านอย่างต่อเนื่อง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษาแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่สู่ไทยแลนด์ ๔.๐ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการคิดขั้นสูง เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ Active Learning ได้แก่กิจกรรมบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นในทุกระดับชั้น จัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา ตามโครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมในหัวข้อ STEM Education based on School botanical Garden โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้ดำเนินโครงการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่เป็นจุดเด่น จัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๕ บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่เป็นจุดเด่นของสถานศึกษา ซึ่งส่งเสริมทักษะการคิด และการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรายวิชาต่าง ๆ เช่น นวัตกรรมมหัศจรรย์ 6R STAR BIN เป็นการออกแบบการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ STEM Education เป็นกระบวนการโดยให้ผู้เรียนระบุปัญหา รวบรวมข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ด้วยการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา วางแผน และดำเนินการทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไข นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน ห้องเรียน สถานศึกษามีความพร้อมทั้งบุคลากรครูเจ้าของภาษาในแต่ละภาษา ห้องเรียน อาคาร ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน พร้อมทั้งได้รับความร่วมมือกับทางชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตร และกิจกรรมเพิ่มเติมทั้งใน และนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นสถานศึกษายังเป็นศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาเกาหลี และศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาเยอรมันภาคเหนือ โครงการที่ส่งเสริมกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นโครงการต่อเนื่อง และโครงการพิเศษ เช่น โครงการที่ส่งเสริมกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นโครงการต่อเนื่อง และโครงการพิเศษ เช่น โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการขับเคลื่อนการคิดสู่ห้องเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ฯ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการโรงเรียนวิถีพุทธองค์การส่งเสริมสุขภาพ โครงการเทคโนโลยีสะอาด (CT) โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน ฯ โครงการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน โครงการจัดการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม (ศูนย์คุณธรรม) เป็นต้น โครงการที่ประสบผลสำเร็จ เช่น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก

พระราชดำริงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียนเป็นการจัดกิจกรรมศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียน ซึ่งสถานศึกษาเป็น ศูนย์ฝึกอบรมโรงเรียนเครือข่ายภาคเหนือตอนบน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตูแลสิ่งแวดล้อม พืชพรรณไม้ในบริเวณ สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ พัฒนาวិชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็น รูปธรรม ครู และบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดี และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั่วถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการ การศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัด การศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ร่วมกับตำรวจจัดกิจกรรม ๑ ตำรวจ ๑ โรงเรียน ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ตามยุทธศาสตร์ ๓ก ๓ย ครูที่ปรึกษาออก เยี่ยมบ้านผู้เรียนครบร้อยละ ๑๐๐ คัดกรองผู้เรียนโดยใช้แบบประเมิน SDQ เพื่อให้ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง ร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ สถานศึกษาได้ร่วมมือกับพระสงฆ์ตามวัดต่าง ๆ จัดกิจกรรมใน และนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การทำบุญตักบาตร การบวชสามเณรภาคฤดูร้อน การ สอบธรรมศึกษา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และร่วมปฏิบัติกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เน้นกิจกรรมเรียนเสริมเข้มเพื่อมุ่งรู้ มหาวิทยาลัยของผู้เรียน กิจกรรมเรียนเสริมความรู้ GAT/PAT และ O-NET และกิจกรรมเรียนเสริมภาษาที่ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เน้นกิจกรรมส่งเสริม และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้มีการเลือกใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ มีการส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยการเก็บ รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และการทำความเข้าใจกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทำ ความเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนให้มากที่สุด กำหนดขอบเขต ระเบียบและกฎเกณฑ์ในการเรียนในห้องอย่าง ชัดเจนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของการเรียนการสอน เช่น ไม่อนุญาตให้ผู้เรียนใช้โทรศัพท์ในขณะที่ครูสอน ยกเว้นเมื่อ ครูอนุญาต เป็นต้น ให้กำลังใจผู้เรียน กล่าวชื่นชมเมื่อผู้เรียนทำดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ ไม่ประจานผู้เรียน หาโอกาสพูดคุยเป็นการส่วนตัว ให้การกล่าวชื่นชมเกิดขึ้น บ่อยกว่าการดักเตือน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้ง ด้านการแต่งกาย การใช้คำพูด และการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย วิจารณ์ และคิดแก้ปัญหา มีการจัดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการ ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และการจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ให้ก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีผลทำให้ ผู้เรียนในทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การวัด และประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและ ประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียน การสอน ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไป

พัฒนาตนเอง โดยครูทุกคนประเมินในเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากนั้นสรุปผลการประเมินสถานศึกษามีการประเมินตนเองอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งอยู่ในระดับดีมาก กระบวนการจัดการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด ที่เป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงโดยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานและแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้ และทักษะด้านต่าง ๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เลือกตอบการเรียนรู้ได้ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง การตรวจสอบและการประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองในทุก ๆ ด้าน ที่เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบรวมทั้งส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งใน และนอกสถานศึกษา โดยบรรจุชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครูทุกคน ส่งผลให้ครูได้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร มีการกำกับติดตามโดยการกำหนดปฏิทินการลงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง เช่น ได้รับรางวัลจาก ลมใต้พระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการนำเสนอผลงานด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนสำหรับครูไทย Thailand innovative Teachers Leadership Awards ๒๐๑๘ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC AWARDS ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๐ รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC AWARDS ด้านการบริหารจัดการครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ จัดโดยคุรุสภา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการครู D๓Days สำนักรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ เพื่ออนาคตไทย ในรอบ Ted Talk จัดโดยสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รางวัลต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันภาษาเยอรมันโอลิมปิก วิชาการระดับเอเชียแปซิฟิก รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร ครั้งที่ ๒ กระทรวงสาธารณสุข ในงานประชุมวิชาการเครือข่าย เด็กไทยสุขภาพดี ปี ๒๕๖๒ ในหัวข้อวันนวัตกรรมเพื่อเด็กไทยสุขภาพดี รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหารระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ แปรรูปมะเฟืองงานศิลปหัตถกรรม งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขัน

สร้างสรรค์ ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นต้น
สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด
กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการ เรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
และส่งผลกระทบต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะการคิดขั้นสูง เน้นกิจกรรม
การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ Active Learning กิจกรรมบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นในทุกๆระดับชั้น ได้แก่ การบูรณาการ
เรื่อง โรงเรียนของเรา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สิ่งแวดล้อมรอบตัว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภูมิปัญญา
ท้องถิ่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กางไต้บ้านเฮา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สวนพฤกษศาสตร์ ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภูมิปัญญาสู่สากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา ตาม
โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมในหัวข้อ STEM Education based on School botanical Garden ส่งเสริม
ทักษะการคิด และการปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น
ทักษะกระบวนการคิดในรายวิชาต่าง ๆ เช่น นวัตกรรมมหัศจรรย์ 6R STAR BIN เป็นการออกแบบการเรียนรู้โดย
ใช้กระบวนการ STEM Education เป็นกระบวนการโดยให้ผู้เรียนระบุปัญหา รวบรวมข้อมูล และแนวคิดที่
เกี่ยวข้อง กับปัญหา ด้วยการออกแบบวิธีการแก้ปัญหาวางแผน และดำเนินการทดสอบ ประเมินผล และปรับปรุง
แก้ไข นำเสนอวิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งผลการแก้ปัญหาหรือชิ้นงาน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแล้ว
ยังได้เปิดแผนการเรียนทางด้านภาษาต่างประเทศที่ ๒ ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจเพื่อตอบสนองต่อความ
ต้องการของผู้เรียน ได้แก่ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาฝรั่งเศส และภาษาเยอรมัน สถานศึกษา มีความ
พร้อมทั้งบุคลากรครูเจ้าของภาษาในแต่ละภาษา ห้องเรียน อาคารเรียน วัสดุสื่อ และอุปกรณ์เพื่อการเสริมการ
เรียนการสอน พร้อมทั้งได้รับความร่วมมือกับทางชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการ
เรียนการสอนในหลักสูตร นอกจากนั้นสถานศึกษายังเป็นศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนศูนย์
เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาเกาหลี และศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาเยอรมัน
ภาคเหนือ

๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้มีการเลือกใช้สื่อ
นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหา
สาระมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภูมิ
ปัญญาท้องถิ่น การใช้โปรแกรม SKETCHPAD (GSP) เป็นสื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ การใช้วงจรแห่ง
การเรียนรู้ และเป็น Best Practice Education innovation implemant ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม การเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ และการสอบทางออนไลน์ในบางวิชา เช่น คณิตศาสตร์
ภาษาอังกฤษ เป็นต้น ซึ่งมีความสะดวก เข้าถึงข้อมูลได้ง่าย มีความสุขในการเรียน เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ค้นคว้า
มาก่อน และสามารถย้อนดูได้สะดวก ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูได้
พัฒนาศักยภาพของตนเองด้านการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้รับ รางวัลชนะเลิศ
ระดับเหรียญทอง ด้านครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม รางวัลทรงคุณค่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ OBEC AWARDS และรางวัล

ระดับเหรียญทอง ด้านครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รางวัล
ทรงคุณค่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ OBEC AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๓. การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ห้องเรียนมีความพร้อมในการเรียนการสอน มีสื่อ และอุปกรณ์การเรียน
การสอน เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษ EP
ห้องเรียน ๕ ภาษา มี การสร้างบรรยากาศที่มีความเป็นวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ ผู้เรียนมีความสุข ครูและ
ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตยในชั้นเรียน โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตามเป้าหมายในสาระหน่วยการเรียนรู้ ในแผนการ
จัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับพฤติกรรมผู้เรียน

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในรายวิชาเดียวกันจุดเด่นจุดควรพัฒนาในประเด็นมาปรับแผนการเรียนรู้
ร่วมกันในกลุ่มสาระ และข้ามสาระการเรียนรู้ เป็นการท้าทายในจุดเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีบันทึกหลังสอนในการตรวจสอบ วัด และประเมินผล
ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนที่ดีอยู่แล้ว แต่ครูทุกคนควรมีพัฒนาการในการจัดสร้างสรรค์
และบูรณาการความรู้ที่สอดคล้องการพัฒนานวัตกรรม โดยควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมตาม
เป้าหมายในสาระหน่วยการเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับพฤติกรรม
ผู้เรียน เช่น ความพร้อมก่อนความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และด้านสังคม ควรจัดรอบรู้สาระหลัก ๆ
จะเรียนรู้ หรือครอบคลุมพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สอดคล้องกับประเด็นที่คาดหวัง หรือประเมินผู้เรียนในแ
ละด้าน กำหนดเกณฑ์ให้ชัดเจน ควรใช้กิจกรรมหลาย ๆ แบบหรือใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสม จนผู้เรียนมีความ
พร้อมดีขึ้น และควรวัดหรือการทดสอบผู้เรียนก่อนทำการสอน เพื่อผู้สอนนำผลสรุปการวิเคราะห์ ไปวางแผนจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ หรือส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๒. ครูทุกคนมีการรวมกลุ่มเพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง
คณะกรรมการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้ ในรายวิชาที่รับผิดชอบที่ แต่ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ในรายวิชาเดียวกัน นำ
จุดเด่น จุดควรพัฒนา ในประเด็น ที่มีการบันทึกของครูทุกคน มาปรับแผนการเรียนรู้ร่วมกัน ในกลุ่มสาระ และข้าม
สาระการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลในแต่ละประเด็น เป็นแนวทางการแก้ปัญหา มีการติดตามผล การดำเนินงานอย่าง
ต่อเนื่อง และนำผลมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ เป็นการท้าทายในจุดเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในศตวรรษที่ ๒๑

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบ
ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการ และผลการประเมินคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือ กระบวนการเรียน
การสอน มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการ
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นต้นแบบที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น ๆ เนื่องจาก

สถานศึกษามีปัจจัยภายในที่เป็นจุดเด่นทั้งด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ตลอดถึงความพึงพอใจของผู้ปกครอง มีปัจจัย ภายนอกที่เป็นโอกาส สมาคมศิษย์เก่า ชุมชน เทศบาลนครเชียงใหม่ วัด แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา การยอมรับ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ และสถานศึกษาอื่น ๆ และความเชื่อถือศรัทธาจาก ผู้ปกครอง และชุมชน สถานศึกษาจึงควรถอดบทเรียนความสำเร็จในการรักษามาตรฐานคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจัดทำเป็นนวัตกรรมต้นแบบของ ความสำเร็จ ในการรักษาคุณภาพการจัดการศึกษา และศึกษาจุดควรพัฒนาเพื่อต่อยอดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ที่ท้าทายให้ ถึงจุดสูงสุดโดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์เชิงรุกของเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่ร่มรื่นสวยงาม จนได้รับรางวัลจากป่าไม้เขต ให้เป็นสถานศึกษาที่ดูแลพรรณไม้ดีเด่น และได้รับรางวัล การจัดสวนตกแต่งสถานที่ด้วยพรรณไม้ที่สวยงาม โดยเฉพาะเฟื่องฟ้า ราววลขณะเลี้ยวขึ้นที่สี่แยก และการประกวดต้นไม้ใหญ่ในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ สถานศึกษาได้เอาใจใส่ดูแลพรรณไม้เป็นอย่างดี แต่ยังคงสร้างจิตสำนึกให้เยาวชนมีความรักความรุ่มร้อนสวยงามของพรรณไม้ให้เพิ่มมากขึ้น จึงมีแนวคิดสอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์ในสถานศึกษา ตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้สมัครเข้าร่วมโครงการดังกล่าว สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จึงเป็นการดำเนินงานในอีกรูปแบบหนึ่งของ "สวนพฤกษศาสตร์" โดยมีการรวมพันธุ์ไม้มีชีวิต มีแหล่งข้อมูลความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ มีการศึกษาพันธุ์ไม้ มีการเก็บตัวอย่างพันธุ์ไม้แห้ง และพันธุ์ไม้ออก มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้ามาปลูกรวบรวมไว้ในสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการบันทึกรายงาน และรวบรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับพันธุ์ไม้ มีมุมสำหรับศึกษาค้นคว้า และมีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ เปรียบเทียบ ความเป็นต่าง ๆ เป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ไม่ฝืนธรรมชาติ และเป็นไปตามความสนใจ และความพร้อมของสถานศึกษา ดำเนินการโดยสมัครใจไม่ให้เกิดความเครียด

โอกาส

มีความพร้อมในด้านบุคลากร และการจัดการศึกษา ทำเล ที่ตั้งเป็นสังคมเมือง ที่มีความแตกต่างของประชากร สังคม อาชีพ และวัฒนธรรมอย่างหลากหลาย ได้รับความร่วมมือจากองค์ภายนอกหลายองค์กร เช่น เทศบาลนครเชียงใหม่ กองบิน ๔๑ สมาคมศิษย์เก่า นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถไปศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่อยู่ใกล้สถานศึกษา เช่น หอสมุดแห่งชาติรัชมังคลาภิเษก เชียงใหม่ สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา หอดูดาวมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สวนสัตว์ เป็นต้น

อุปสรรค

สถานศึกษาอยู่ใกล้ชุมชนแออัดหลายชุมชน เป็นทางผ่านเข้าสู่เมือง และสถานที่ราชการที่สำคัญ เช่น โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ โรงพยาบาลประสาท โรงพยาบาลสวนปรุง มีพื้นที่ติดกับสถานที่ราชการ ได้แก่ กองบิน ๔๑ กรมทางหลวง ไม่สามารถขยายพื้นที่ได้ และการเดินทางลำบาก จราจรติดขัด ผู้ปกครองส่วนมากมีอาชีพรับจ้าง มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานน้อยมาก จึงฝากภาระการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอนทุก เรื่องไว้กับ

สถานศึกษา รายรับ และรายจ่ายของครอบครัวไม่สมดุลกัน ส่งผลให้ผู้เรียนบางคนต้องหาผู้ปกครองหารายได้
จนเจือครอบครัว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการศึกษาพืช และทรัพยากรที่มีคุณค่า โดยเฉพาะพืชและภูมิปัญญา ที่เป็นเอกลักษณ์
ของสถานศึกษาและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ และวัฒนธรรม ตลอดจนพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
คิดค้นสิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน หมู่บ้านที่สถานศึกษาตั้งอยู่ การมีเครือข่าย การเชื่อมเครือข่าย
การขยายผลจากสถานศึกษาสู่ท้องถิ่น ชุมชน ตำบล ซึ่งประโยชน์ที่ได้จากการรู้ฐานทรัพยากร ทางกายภาพ ข้อมูล
ทางชีวภาพ เศรษฐกิจสังคม ศักยภาพชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น จะทำให้เพิ่มศักยภาพในการนำทรัพยากร และ
ภูมิปัญญานั้นไปพัฒนาต่อยอด โดยการศึกษา วิจัย และเรียนรู้อย่างเป็นระบบขั้นตอน มีข้อมูลทางวิทยาศาสตร์
รองรับ อิงหลักวิชาการพัฒนาองค์ความรู้อย่างมีมาตรฐาน และการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตาม
องค์ประกอบการทำงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อรับการประเมินเพื่อรับเกียรติบัตรขั้นที่ ๓ ต่อไป

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☒ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโนทัยพายัพเป็นสถานศึกษามัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สภาพชุมชน มีคลองระบายน้ำอยู่บริเวณหน้าสถานศึกษา มีพื้นที่ติดกับ กองบิน ๔๑ แขวงการทาง และโรงพยาบาลมหาราชเชียงใหม่ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่อยู่อาศัยและค้าขาย มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองซึ่งการอพยพเคลื่อนย้ายมีอัตราค่อนข้างสูง ชุมชนมีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมประเพณีแต่สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสมานฉันท์ มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญคือ หอสมุดแห่งชาติวังมณฑลพายัพ เชียงใหม่ สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา หอสมุดมณฑลพายัพ เชียงใหม่ ลาวาลัทธิ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นต้น และมีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่สำคัญ คือ พิพิธภัณฑ์จัดแสดงประวัติความเป็นมาที่สำคัญ และเกียรติประวัติบุคคลทรงคุณ ค่าของโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ

สถานศึกษามีความพร้อมและศักยภาพสูงในทุกมิติที่จะสนับสนุน ส่งเสริมให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนและไปสู่ความโดดเด่น โดยมีคณะผู้บริหารที่เป็นทีมงานที่แข็งแกร่ง มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีภูมิรู้ ภูมิธรรมและเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบรวมทั้งสามารถส่งเสริมฝ่ายอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี ใช้หลักการบริหาร ใช้รูปแบบการบริหาร ๒ รูปแบบผสมผสาน คือ แบบกระจายอำนาจของโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ เรียกว่า CULSTERS และรูปแบบวงจรคุณภาพ Demming Cycle ครูบุคลากรมีจำนวนเพียงพอ มีคุณวุฒิและประสบการณ์ในงานสูง มีความรู้รอบด้านและทักษะที่หลากหลายได้จัดการเรียนการสอน/ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถ ครูได้พัฒนาคน มีความทันสมัย มีความสามัคคีกัน มุ่งมั่น อุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของสถานศึกษา ผู้เรียนเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถทางวิชาการสูง มีความประพฤติดี มีคุณลักษณะตามประสงค์ของสถานศึกษา มีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นสมาชิกของสถานศึกษา มีการยอมรับความแตกต่าง และหลากหลาย ผู้ปกครองให้การสนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาทุกด้าน คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้มากประสบการณ์ ทรงคุณวุฒิจากหลากหลายสาขาอาชีพได้ให้แนวคิดในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีความพร้อมทางกายภาพอย่างชัดเจน กล่าวคือมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หอประชุม อาคารประกอบ ห้องพยาบาล โรงอาหาร ห้องศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุด สวนพฤกษศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งมีความเหมาะสมและเพียงพอ มีสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยสนองตอบต่อความต้องการที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีพื้นที่กว้างขวางสำหรับทำกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนมีมวลเมื่อนานาพันธุ์ไว้ให้ศึกษาเรียนรู้ นอกเหนือจากการให้ร่วม

เงาและความสวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพตามแนวทางการศึกษาไทยยุคใหม่ โดยสร้างผู้เรียนให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานกลุ่มได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขต่อต้านการทุจริตและการซื้อสิทธิ์ขายเสียงสามารถก้าวทันโลก มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง เป็นพลังที่มีคุณภาพสามารถทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ได้โอกาสเรียนรู้อย่างเต็มที่เต็มเลื่อมภาค เพื่อสร้างสรรค์สังคมให้เป็นสังคมที่"มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน"

ความพร้อมดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาไปสู่ความโดดเด่นได้ในกิจกรรมสถานักเรียน ซึ่งอยู่ในโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมสถานักเรียนและกิจกรรมนอกหลักสูตร มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน มีทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีลักษณะของความเป็นผู้นำ ผู้นำและผู้ติดตาม และมีวิถีประชาธิปไตย ซึ่งประกอบด้วยการมีคารวะธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม โดยกำหนดให้ ผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้ร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ตามโครงการ และผ่านกิจกรรมสำคัญของแต่ละกลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมสัทธิเด็ก การเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน การรณรงค์หาเสียงเลือกตั้ง กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมธนาคารขวดน้ำพลาสติก รักสิ่งแวดล้อม รักชุมชน มีรูปแบบการดำเนินการที่เป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยมีการกำหนดรูปแบบ (Model) วิธีการดำเนินงานอย่างชัดเจน คือ "SAMPLE Model" คือ Strategy การวางแผน กลยุทธ์ และโครงสร้างแบบมีส่วนร่วม Achievement คือ การดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย Method คือ การทำงานแบบมีกระบวนการ Public relations คือ การประชาสัมพันธ์ที่มีคุณภาพ Learning sources คือ การเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ Ethical คือ การมีคุณลักษณะทางจริยธรรม ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายและได้พัฒนากิจกรรมนี้อย่างเข้มแข็งไปอย่างต่อเนื่อง ผลงานเป็นที่ประจักษ์ได้รับรางวัลจากภายนอก ประเมินสภาพต้นแบบทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ภาคและประเทศอย่างต่อเนื่อง และได้เผยแพร่ และเป็นแหล่งศึกษารูแบบของสถานศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา ทั้งในและต่างจังหวัด

โอกาส

๑. ผู้ปกครอง บุคลากร หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนส่งเสริม สนับสนุนและร่วมเป็นเครือข่ายสร้างความเข้มแข็ง เช่น เครือข่ายสถานักเรียนไทย เครือข่ายสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัดเชียงใหม่ ยุวชนประชาธิปไตย ชมรมเด็กและเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ เป็นต้น

๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายที่เป็นสถานที่เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม วิถีชีวิตพอเพียง เช่น วัด พิพิธภัณฑ์แห่งชาติจังหวัดเชียงใหม่ โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ศูนย์ครอบครัวพอเพียง ตลอดจนแหล่งเรียนรู้อื่นที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดองค์ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการเป็นผู้นำ

อุปสรรค

สถานศึกษาอยู่ใกล้ชุมชนแออัดหลายชุมชน เป็นทางผ่านเข้าสู่เมือง และสถานที่ราชการที่สำคัญ เช่น โรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ โรงพยาบาลประสาท โรงพยาบาลสวนปรุง มีพื้นที่ติดกับสถานที่ราชการ ได้แก่ กองบิน ๔๑ กรมทางหลวง ไม่สามารถขยายพื้นที่ได้ และการเดินทางลำบาก จราจรติดขัด ผู้ปกครองส่วนมากมีอาชีพรับจ้าง มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานน้อยมาก จึงฝากภาระการเลี้ยงดูและอบรมสั่งสอนทุก เรื่องไว้กับ

สถานศึกษา: รายรับ และรายจ่ายของครอบครัวไม่สมดุลกัน ส่งผลให้ผู้เรียนบางคนต้องช่วยผู้ปกครองหารายได้ จุนเจือครอบครัว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สถานักเรียนควรทบทวนการดำเนินงานตามโครงการทุกปีการศึกษา
๒. สถานักเรียนควรจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม โดยจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมที่ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย และกิจกรรมจิตอาสา และดำเนินการถอดบทเรียนแห่งความสำเร็จ จัดทำคู่มือการดำเนินการกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป
๓. สถานศึกษาควรเผยแพร่ผลงานการบริหารจัดการกิจกรรมสถานักเรียน ตามช่องทางต่าง ๆ เช่น YouTube เว็บไซต์สถานศึกษา หรือทำเอกสารเป็นแผ่นพับ/รูปเล่มให้แก่ผู้สนใจ สถานศึกษาอื่นเพื่อเป็นแบบอย่าง หรือนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์

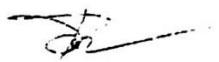
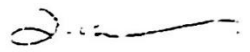
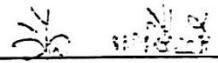
คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นางอุบลนภา เก่งการกิจ	ประธาน	
๒. นางรติมา ปลูกงามคเตชา	กรรมการ	
๓. นางวิไล จรรย์สืบศรี	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๖ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ภาคผนวก ง

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ผู้บริหารและครู

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ ได้รับรางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	ว่าที่ ร.ต.วิสิฐ พรหมเผ่า	ข้าราชการครู ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มี วิทยฐานะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (ก.ศ.จ.)
๒	นางสาวอรรพรรณ มหายศ	ข้าราชการครู ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มี วิทยฐานะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (ก.ศ.จ.)
๓	นายสุพล ประสานศรี	นายสุพล ประสานศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ได้รับ รางวัล “ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น” จากสมาคม ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ประจำปี ๒๕๖๓	๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)
๔	นายเศรษฐวิทย์ สมสัตย์	นายเศรษฐวิทย์ สมสัตย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ในโอกาสได้รับรางวัล “รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ดีเด่น” จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ประจำปี ๒๕๖๓	๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)
๕	นายภาวิทธิ์ อมรรัตนปัญญา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน Green Power Ganger พลังเขียวสร้างสุข บอร์ดเกมส์สร้างสุข ผ่านการพิจารณาคัดเลือกโครงการสร้างเด็ก และ เยาวชนต้นแบบ รู้รัก สามัคคี และ สำนึกความเป็นไทย “ระดับพลอย” พร้อมได้รับทุนเพื่อดำเนินโครงการ ๓๐,๐๐๐ บาท	๒ กันยายน ๒๕๖๔	โครงการสร้างเด็ก และ เยาวชน ต้นแบบ รู้รัก สามัคคี และ สำนึก ความเป็นไทย

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ ได้รับรางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
๖	นางสาวนันท์กาญจน์ แสงเรือน	ข้าราชการครู ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	๔ กันยายน ๒๕๖๔	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (ก.ศ.จ.)
๗	นางบุศรา ปารมี	ครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน English Oral Presentation จาก สาขาเคมี “การกำจัดสารอินทรีย์ในอากาศ ด้วยนวัตกรรมแผ่นกรองเม็ดแก้วพรุนเคลือบไทเทเนียมไดออกไซด์ โดยกระบวนการโฟโตคะตะไลติก” การประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนสวนบุญโญบลั่มภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
๘	นางสาววรรณทะญา เนื่องวงศ์ และ นายสรายุทธ เรืองภาค	ครูที่ปรึกษาได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน Thai Oral Presentation จาก สาขาคณิตศาสตร์ “รูปเรขาคณิตกับการเว้นระยะห่างทางสังคม” การประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนสวนบุญโญบลั่มภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
๙	นางสาวพิมพ์พิมพ์ คำวงศ์ และ นางสาวพิไลลักษณ์ เอื้อะไพบูลย์	ครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Thai Oral Presentation จาก สาขาฟิสิกส์ “การออกแบบใบกวนสำหรับกวนผสมน้ำยาล้างจาน” การประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนสวนบุญโญบลั่มภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ ได้รับรางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐	นางนารตกาญจน์ ลภิตนากุล และ นางสาววาสนา คำเทพ	ครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Thai Oral Presentation จาก สาขา ชีววิทยา “ประสิทธิภาพของสารสกัดจากเมล็ดสมุนไพรมในการยับยั้งเชื้อรา Aspergillus sp. ในกระเทียม” การประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
๑๑	นางสาวเกศรินทร์ ปัญญาศรี และนางสาวปัทมาภรณ์ แดงดง	ครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Thai Oral Presentation จาก สาขาเคมี “การศึกษาประสิทธิภาพสารต้านอนุมูลอิสระของสารสกัดหยาบจากเปลือกส้มและเปลือกมะนาว” การประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
๑๒	นางสาวพิไลลักษณ์ เอื้อะไพบูลย์ และ นางสาวลลิตัน ทองรักษ์	ครูที่ปรึกษานักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Poster Presentation จาก สาขาฟิสิกส์ “เครื่องบีบขวดพลาสติกพลังงานกล” การประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
๑๓	นางสาวพิไลลักษณ์ เอื้อะไพบูลย์ และ นายปัญกร ชรินทร์บรรจง	ครูที่ปรึกษานักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Poster Presentation จาก สาขาฟิสิกส์ “กล่องเก็บรักษาอุณหภูมิของ	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ ได้รับรางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
		อาหารร้อนด้วยแผ่นเพลทีเยอร์” การประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่าย ภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์		สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
๑๔	นางสาวเกศรินทร์ ปัญญาศรี	ครูที่ปรึกษานักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Poster Presentation จาก สาขาเคมี “การศึกษาประสิทธิภาพ การไล่แมลงวันด้วยสารสกัดจากน้ำตะไคร้ และมะกรูด” การ ประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
๑๕	นางสาววาสนา คำเทพ และ นางชาลิตี หอมนาน	ครูที่ปรึกษานักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๒ การแข่งขัน Poster Presentation จาก สาขาชีววิทยา “การศึกษาประสิทธิภาพของสารสกัดหยาบจากใบหนานเฉาเหว่ย และใบสาบเสือในการยับยั้งการเจริญของเชื้อราสาเหตุโรครากเน่า โคนเน่าของส้มสายน้ำผึ้ง” การประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่าย ภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
๑๖	นางเศรษฐิณี กุลสุทธิเสถียร และ นายสุทธิพร สุทธิ	ครูที่ปรึกษานักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ที่ ๒ การแข่งขัน Poster Presentation จาก สาขาคอมพิวเตอร์ “การเรียนรู้ในโลกเสมือนผ่าน VR Chat ๓ มิติ” การประชุม วิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ ได้รับรางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
		สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียน ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์		
๑๗	นายภคินันท์ วรรณวัตร และ นางนารกกาญจน์ ลภีรัตนกุล	ครูที่ปรึกษานักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Poster Presentation จาก สาขาเคมี “แบตเตอรี่รีน้ำตาลจากเซลล์ เชื้อเพลิงจุลลินทรีย์เพื่อการผลิตพลังงานทดแทน” การประชุม วิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียน ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
๑๘	นางสาวลลิตัน ทองรักษ์ และ คุณครูณารัตน์ วงศ์ไชยา	ครูที่ปรึกษานักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Poster Presentation จาก สาขาฟิสิกส์ “การทดสอบประสิทธิภาพของ กระดาษดูดซับเอทิลีนจากซีเถ้าแอลและขุยมะพร้าวเพื่อชะลอ การสูกอมของกล้วยหอมทอง” การประชุมวิชาการห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนส่วนบุญโญป ถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
	นางบุศรา ปาระมี	ครูที่ปรึกษานักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาคเหนือ สาขา วัสดุศาสตร์ “นวัตกรรมแผ่นกรองแก้วพรุนจากเศษแก้วเหลือใช้ เคลือบนาโนไทเทเนียมไดออกไซด์” การประกวดโครงงานของ นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ ๒๓ (YSC ๒๐๒๑) จัดโดยสำนักงาน พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)	๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)
๑๙	นางบุศรา ปาระมี	ครูที่ปรึกษานักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง สาขาประยุกต์ “นวัตกรรมแผ่นกรองอากาศกำจัดสารอินทรีย์ฝุ่นละอองขนาดเล็ก	๑๘-๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ ได้รับรางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
		ในอากาศจากเศษแก้วเหลือใช้เคลือบไทเทเนียมไดออกไซด์ด้วยกระบวนการโฟโตคะตะไลติก” ได้รับเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท และเป็นตัวแทนไปแข่งต่อในระดับประเทศ การแข่งขันการประกวดโครงงานเนื่องในวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่		องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๐	นางสาววาสนา คำเทพ และ นางนารถกาญจน์ ลภีรัตนากุล	ครูที่ปรึกษานักเรียนที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ “ประสิทธิภาพของสารสกัดจากธรรมชาติในการยับยั้งเชื้อรา <i>Aspergillus</i> spp. ในกระเทียมฤดูเก็บเกี่ยว” การแข่งขันการประกวดโครงงานเนื่องในวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑๘-๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๑	นางชาลิตี หอมนาน และ นางสาววาสนา คำเทพ	ครูที่ปรึกษานักเรียนที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ “การศึกษาประสิทธิภาพของสารสกัดหยาบจากใบหนานเฉาเหว่ยและใบสาบเสือในการยับยั้งการเจริญของเชื้อราสาเหตุโรครากเน่าโคนเน่าของส้มสายน้ำผึ้ง” การแข่งขันการประกวดโครงงานเนื่องในวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยใน	๑๘-๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ ได้รับรางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
		พระบรมราชูปถัมภ์ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่		
๒๒	นางบุศรา ปาละมี	ครูที่ปรึกษานักเรียนที่ได้รับรางวัล “Gold medal” เหรียญทอง อันดับที่ ๓ จากการแข่งขันรูปแบบ Poster presentation และ รางวัล “Silver medal” เหรียญเงิน จากการแข่งขันรูปแบบ Oral presentation จัดโดย สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	๘-๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๒๓	นางบุศรา ปาละมี	ครูที่ปรึกษานักเรียนที่ได้รับนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานสะเต็มศึกษา ประเภทนำเสนอด้วยวาจา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย “แผ่นกรองอากาศกำจัดสารอินทรีย์ฝุ่นละอองขนาดเล็กในอากาศจากเศษแก้วเหลือใช้เคลือบไทเทเนียมไดออกไซด์ด้วยกระบวนการโฟโตคะตะไลติก” จัดโดย ศูนย์สะเต็มศึกษาภาคเหนือตอนบน ผ่านระบบออนไลน์	๑๘-๑๙ กันยายน ๒๕๖๔	ศูนย์สะเต็มศึกษาภาคเหนือ ตอนบน ผ่านระบบออนไลน์
๒๔	นายสุทธิพร สุทธิ	ข้าราชการครู ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	๒๙ กันยายน ๒๕๖๔	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (ก.ศ.จ.)
๒๕	นายเจษฎา อู๋ชัยวงศ์	ข้าราชการครู ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	๒๙ กันยายน ๒๕๖๔	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (ก.ศ.จ.)
๒๖	นางสาวเกศรินทร์ ปัญญาศรี	ข้าราชการครู ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตำแหน่งครู คศ.๑	๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (ก.ศ.จ.)

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ ได้รับรางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๗	นางสาวชรินทร์ อินทะวัน	ข้าราชการครู ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตำแหน่งครู คศ.๑	๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (ก.ศ.จ.)
๒๘	นางสาวจรรยาพร ชัยวงศ์	ครูผู้สอนภาษาเกาหลี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดเรียงความสำหรับ ผู้สอนและผู้เรียนภาษาเกาหลี ประจำปี ๒๕๖๔ ที่จัดโดยศูนย์ การศึกษาภาษาเกาหลีประจำประเทศไทย (Korean Education Center in Thailand)	๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาภาษาเกาหลี ประจำประเทศไทย (Korean Education Center in Thailand)
๒๙	น.ส.จรรยาพร ชัยวงศ์ และ Miss Hanna Ji	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ในการ แข่งขันทักษะภาษาเกาหลี รอบชิงชนะเลิศ ประจำปี ๒๕๖๔ กิจกรรม คลิปวิดีโอรีวิว ในหัวข้อ “ ของดีประจำจังหวัด” ซึ่งจัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๒ ธันวาคม ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
๓๐	น.ส.จรรยาพร ชัยวงศ์ และ Miss Hanna Ji	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขัน ทักษะภาษาเกาหลี รอบชิงชนะเลิศ ประจำปี ๒๕๖๔ ในกิจกรรม คลิปวิดีโอสั้น หัวข้อ "อาชีวะสุด cool" ซึ่งจัดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๒ ธันวาคม ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
๓๑	นายภริทธิ์ อมรรัตนปัญญา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับชนะเลิศการแข่งขัน เรื่อง สุนทรพจน์ ภาคเหนือ เนื่องในโอกาสครบรอบ ๔๖ ปี สโมสรฝึกการพูดแห่งลานนา นาเชียงใหม่ ได้รับทุนการศึกษา ๓,๐๐๐ บาท พร้อมใบโล่เกียรติยศ ณ ห้องประชุม ITSC มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๔	สโมสรฝึกการพูดแห่งลานนา เชียงใหม่
๓๒	นายสมบัติ กาญจนพุดิโสภณ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลดีเด่น มัธยมศึกษาตอนปลาย (กลุ่ม A ไม่มีความบกพร่อง) โครงการประกวดวาดภาพ หัวข้อ	๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔	มูลนิธิศิลปะเพื่อมวลมนุษย

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ ได้รับรางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
		Art for All : ๒๕ ปี แห่งการพัฒนาศักยภาพคนพิการ ผ่านกระบวนการสร้างสรรค์ทางศิลปะ จัดโดยมูลนิธิศิลปะเพื่อมวลมนุษย		
๓๓	นางสาวศิริลักษณ์ สีแดง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนที่เข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะด้านดนตรีในงาน RANGSIT MUSIC ONLINE COMPETITION ๒๐๒๒ จากวิทยาลัยดนตรี มหาวิทยาลัยรังสิต	๒๘ มกราคม ๒๕๖๕	งาน RANGSIT MUSIC ONLINE COMPETITION ๒๐๒๒ จากวิทยาลัยดนตรี มหาวิทยาลัยรังสิต
๓๔	นายภาริทธิ์ อมรรัตนปัญญา	ครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับรางวัล ในการแข่งขัน Pitching นำเสนอนวัตกรรมสร้างสรรค์ Digital Politics ในกิจกรรมวันรัฐศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	กิจกรรมวันรัฐศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๓๕	นายปัญกร ชรินธรบรรจง และ นางสาวชุติมันต์ ชัยบาล	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ที่สอบผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย ๑ สาขาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ศูนย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๓๖	นางศิริพร ฤกษ์วัฒนศิริกุล และ นายวัณณะ สามเคี่ยม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ที่สอบผ่านการประเมินความรู้ ความสามารถเพื่อเข้าค่ายอบรม ครั้งที่ ๑ โครงการภูมิศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๓๗	นางสาววิณประภา เชิงเซาว์	ข้าราชการครู ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (ก.ศ.จ.)
๓๘	นางสาวเบญจมาศ จอมนงค์	ครูผู้ควบคุมและฝึกสอนนักเรียนได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน จากการเข้าร่วมแข่งขันโครงการสอบตอบปัญหาศิลปกรรม	๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕	ชมรมส่งเสริมศิลปกรรมเพื่อสันติภาพโลก

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ ได้รับรางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
		เพื่อสันติภาพโลก ครั้งที่ ๑๔ ระดับประเทศ (ฉบับภาษาจีน) โดย ชมรมส่งเสริมศิลปกรรมเพื่อสันติภาพโลก		
๓๙	นายกานต์พิชชา โน๊ะ นางวชิราภรณ์ วงศ์เนตร นางศุภลักษณ์ เกาทอง	ครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล แต่งกายงาม การประกวดฟ้อนเล็บ และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๔ การ ประกวดฟ้อนเล็บ ประเภทเยาวชน เนื่องในงาน ๗๒๖ ปี “สลีเมือง เชียงใหม่ ม่วนใจ๋ปีใหม่เมือง ประจำปี ๒๕๖๕” จากสภาวัฒนธรรม จังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกับ กลุ่มสหสัมพันธ์สืบสานประเพณี ๗๒๐ ปี เมืองเชียงใหม่	๑๖ เมษายน ๒๕๖๕	สภาวัฒนธรรมจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกับ กลุ่มสหสัมพันธ์สืบสาน ประเพณี ๗๒๐ ปี เมืองเชียงใหม่
๔๐	นายภาริทธิ์ อมรรัตนปัญญา	ครูที่ปรึกษาและประสานงานโครงการเยาวชนนักพุดตรณรงค์ต่อต้าน การทุจริต นักเรียนได้รับรางวัล รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ และ ได้รับรางวัล ชมเชยระดับประเทศ	๒๔ เมษายน ๒๕๖๕	โครงการเยาวชนนักพุดตรณรงค์ ต่อต้านการทุจริต

ผลงานดีเด่นของนักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นายศิวะบรรณกรณ์ เสาร์คำ (ม.๖/๘)	นักเรียนตาบอดเรียนร่วม โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ นักกีฬาหมากรุกสากลคนตาบอดทีมชาติไทย ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ของประเทศไทย รับเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท ในการแข่งขันกีฬาหมากรุกสากลคนตาบอดออนไลน์ รายการ “SABT CHESS CUP” จากสมาคมกีฬาคนตาบอดแห่งประเทศไทย	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔	สมาคมกีฬาคนตาบอดแห่งประเทศไทย
๒	นายอุทัย ไซยา (ม.๖/๒) นายอมฤต ศิริไวย (ม.๖/๒) นายฐิติวัศ แซ่ควง (ม.๖/๓) นายธนรัฐ สมน้อย (ม.๖/๕) นายดิษยพงษ์ ศรีเมือง (ม.๕/๔) นายรัชพล ศรีใส (ม.๕/๑) นายสุธี ยอดหัวใจ (ม.๕/๑) นายกฤษฎา ใจวงศ์เป้ง(ม.๔/๒)	นักเรียน Green Power Ganger พลังเขียวสร้างสุข โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวดผลงานคลิปวิดีโอ "บ้านเมืองสุจริต" โดย รัฐสภาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนแนวคิดบ้านเมืองสุจริตและภาพลักษณ์ที่ดีของรัฐสภา ผลงาน : BEGIN เริ่มต้นได้ที่ตัวคุณ ได้รับทุนการศึกษา ๓๐,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตรจากรัฐสภา (นายชวน หลีกภัย)	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔	ประธานรัฐสภา (นายชวน หลีกภัย)
๓	นายอุทัย ไซยา (ม.๖/๒) นายอมฤต ศิริไวย (ม.๖/๒) นายฐิติวัศ แซ่ควง (ม.๖/๓) นายธนรัฐ สมน้อย (ม.๖/๕) นายดิษยพงษ์ ศรีเมือง (ม.๕/๔) นายรัชพล ศรีใส (ม.๕/๑)	นักเรียน Green Power Ganger พลังเขียวสร้างสุข บอร์ดเกมส์สร้างสุข ผ่านการพิจารณาคัดเลือกโครงการสร้างเด็กและเยาวชนต้นแบบ รู้รัก สามัคคี และ ล้ำนึกความเป็นไทย“ระดับพลอย” พร้อมได้รับทุนเพื่อดำเนินโครงการ ๓๐,๐๐๐ บาท	๒ กันยายน ๒๕๖๔	โครงการสร้างเด็ก และ เยาวชนต้นแบบ รู้รัก สามัคคี และ ล้ำนึกความเป็นไทย

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
	นายสุธี ยอดหัวใจ (ม.๕/๑) นายกฤษฎา ใจวงศ์เป้ง(ม.๔/๒)			
๔	นายอยุทธิ์ ไชยา (ม.๖/๒)	นักเรียนที่ได้เข้ารับรางวัลเยาวชนดีเด่น ประจำจังหวัด เชียงใหม่ จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เนื่อง ในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ ซึ่งได้รับมอบโล่ ประกาศเกียรติคุณ กับท่านพิชัย เลิศพงศ์อดิศร นายก องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	๒๒ กันยายน ๒๕๖๔	องค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่
๕	นายปรมศักดิ์ อุบลศรี (ม.๖/๙)	นักเรียนได้รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวด คลิปวิดีโอสำหรับเยาวชนสัญชาติไทย ในหัวข้อ โลกหลังโค วิด (le monde de l'après-covid) จัดโดยสถาน เอกอัครราชทูตฝรั่งเศสประจำประเทศไทย ร่วมกับสมาคมครู ภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ (ATPF) ประเพณีมัธยมศึกษา (อายุ๑๕-๑๘ ปี) โดยเป็นผู้เรียนภาษา ฝรั่งเศสในโรงเรียนมัธยมศึกษา	๑๔ กันยายน ๒๕๖๔	สถานเอกอัครราชทูตฝรั่งเศส ประจำประเทศไทย ร่วมกับ สมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่ง ประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ ฯ (ATPF)
๖	นายณารวินท์ ปันถลา (ม.๖/๑๑) น.ส.ฉัตรกมล เทพจำปา (ม.๖/๑๑)	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน English Oral Presentation จาก สาขาเคมี “การกำจัดการอินทรีย์ใน อากาศ ด้วยนวัตกรรมแผ่นกรองเม็ดแก้วพูนเคลือบ ไทเทเนียมไดออกไซด์ โดยกระบวนการโฟโตคะตะไลติก” การประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบ ออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
๗	น.ส.ณัฐธิดา พรหมมิน (ม.๖/๑๑) นายธนากร เกื้อนถ้ำ (ม.๖/๑๑)	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขัน Thai Oral Presentation จาก สาขาคณิตศาสตร์ “รูปเรขาคณิตกับการเว้นระยะห่างทางสังคม” การประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
๘	น.ส.ธมลวรรณ วัฒนศิริ (ม.๖/๑๑) น.ส.ธัญญา คำรอด (ม.๖/๑๑)	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Thai Oral Presentation จาก สาขาฟิสิกส์ “การออกแบบใบกวนสำหรับกวนผสมน้ำยาล้างจาน” การประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
๙	นายศุภกร นามปา (ม.๖/๑๑) น.ส.รพีกาญจน์ พวงเรือนแก้ว (ม.๖/๑๑)	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Thai Oral Presentation จาก สาขา ชีววิทยา “ประสิทธิภาพของสารสกัดจากเมล็ดสมุนไพรรักษาเชื้อรา Aspergillus sp. ในกระเทียม” การประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
๑๐	น.ส.รุจิรัตน์ หนูหนู (ม.๖/๑๑) น.ส.ณัฐินี งามหอม (ม.๖/๑๑)	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Thai Oral Presentation จาก สาขาเคมี “การศึกษาประสิทธิภาพสารต้านอนุมูลอิสระของสารสกัดหยาบจากเปลือกส้มและเปลือก	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
		มะนาว” การประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์		สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
๑๑	น.ส.ธัญชนก สิมผา (ม.๖/๑๑) น.ส.อริษา ผางสำเนียง (ม.๖/๑๑) น.ส.ธนภรณ์ ขุมเงิน (ม.๖/๑๑)	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Poster Presentation จาก สาขาฟิสิกส์ “เครื่องปั๊มขวดพลาสติก พลังงานกล” การประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
๑๒	น.ส.วรรณวลี ศรีโชค (ม.๖/๑๑) นายศราวุธ หลวงมณีวรรณ (ม.๖/๑๑) นายเมธาวิ วรรณวงศ์ (ม.๖/๑๑)	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Poster Presentation จาก สาขาฟิสิกส์ “กล่องเก็บรักษาอุณหภูมิ ของอาหารร้อนด้วยแผ่นเพลเทียร์” การประชุมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
๑๓	น.ส.อภิญญา ทาคำมูล (ม.๖/๑๑) น.ส.อรจิรา วรรณละภา (ม.๖/๑๑)	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Poster Presentation จาก สาขาเคมี “การศึกษาประสิทธิภาพการ ไล่แมลงวันด้วยสารสกัดจากน้ำตะไคร้ และมะกรูด” การ ประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
		๑๓ จัดโดย โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์		
๑๔	น.ส.ฐิติมา มุลมั่ง (ม.๖/๑๑) น.ส.โนมสุริยา เราเท่า (ม.๖/๑๑)	นักเรียนที่ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน Poster Presentation จาก สาขาชีววิทยา “การศึกษาประสิทธิภาพของสารสกัดหยาดจากใบหนานเฉา เหว่ย และใบสาบเสือในการยับยั้งการเจริญของเชื้อราสาเหตุโรครากเน่าโคนเน่าของส้มสายน้ำผึ้ง” การประชุมวิชาการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
๑๕	นายสมิทธิ์ ไยบัว (ม.๖/๑๑) นายโชติพัฒน์ ชัยจำรูญพันธุ์ (ม.๖/๑๑) นายอธิปไตย บุตรน้อย (ม.๖/๑๑)	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขัน Poster Presentation จาก สาขา คอมพิวเตอร์ “การเรียนรู้ในโลกเสมือนผ่าน VR Chat ๓ มิติ” การประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
๑๖	น.ส.มณีนุช ไชยทองคำ (ม.๖/๑๑) น.ส.วรัญญา วรรณติ (ม.๖/๑๑)	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Poster Presentation จาก สาขาเคมี “แบตเตอรี่รีชาร์จจาก เซลล์เชื้อเพลิงจุลลินทรีย์เพื่อการผลิตพลังงานทดแทน” การประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้ง	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
		ที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์		
๑๗	น.ส.กุลธิดา เสนะเปรม (ม.๖/๑๑) น.ส.กมลฉัตร พินิจ (ม.๖/๑๑)	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน Poster Presentation จาก สาขาฟิสิกส์ “การทดสอบประสิทธิภาพของกระดาษดูดซับเอทิลีนจากขี้เถ้าแกลบ และขุยมะพร้าวเพื่อชะลอการสูกอมของกล้วยหอมทอง” การประชุมวิชาการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือตอนบน ครั้งที่ ๑๓ จัดโดย โรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน ผ่านระบบออนไลน์	๖-๗ กันยายน ๒๕๖๔	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เครือข่ายภาคเหนือ ตอนบน
	น.ส.ฉัตรกมล เทศจำปา (ม.๖/๑๑) นายณารวินท์ ปันถลา (ม.๖/๑๑) น.ส.ปวีณธิดา ขาวระวะ (ม.๖/๑๑)	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาคเหนือ สาขาวัสดุศาสตร์ “นวัตกรรมแผ่นกรองแก๊วพรุณจากเศษแก้วเหลือใช้ เคลือบนาโนไทเทเนียมไดออกไซด์” การประกวดโครงการของนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ ๒๓ (YSC ๒๐๒๑) จัดโดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)	๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)
๑๘	น.ส.ฉัตรกมล เทศจำปา (ม.๖/๑๑) นายณารวินท์ ปันถลา (ม.๖/๑๑) น.ส.ปวีณธิดา ขาวระวะ (ม.๖/๑๑)	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง สาขาประยุกต์ “นวัตกรรมแผ่นกรองอากาศกำจัดสารอินทรีย์ฝุ่นละอองขนาดเล็กในอากาศจากเศษแก้วเหลือใช้เคลือบไทเทเนียมไดออกไซด์ด้วยกระบวนการโฟโตคะตะไลติก” ได้รับเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท และเป็นตัวแทนไปแข่งต่อใน	๑๘-๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์ องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
		ระดับประเทศ การแข่งขันการประกวดโครงงานเนื่องในวัน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดย สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระ บรมราชูปถัมภ์ องค์การพิพิธภัณฑสถานวิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่		เชียงใหม่
๑๙	นายศุภกร นามปา (ม.๖/๑๑) นางสาวรพีกาญจน์ พวงเรือนแก้ว (ม.๖/๑๑)	นักเรียนที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ สาขาวิทยาศาสตร์ ชีวภาพ “ประสิทธิภาพของสารสกัดจากธรรมชาติในการ ยับยั้งเชื้อรา <i>Aspergillus</i> spp. ในกระเทียมฤดูเก็บเกี่ยว” การแข่งขันการประกวดโครงงานเนื่องในวันสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ ระดับภูมิภาค ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๔ จัด โดย สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์ องค์การพิพิธภัณฑสถานวิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑๘-๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์ องค์การพิพิธภัณฑ สถานวิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
๒๐	นางสาวฐิติมา มูลมั่ง (ม.๖/๑๑) นางสาวโณมสุริยา เราเท่า (ม.๖/๑๑)	นักเรียนได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ สาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ “การศึกษาประสิทธิภาพของสารสกัดหยาบจากใบหนาน เฉาเหว่ยและใบสาบเสือในการยับยั้งการเจริญของเชื้อรา สาเหตุโรครากเน่าโคนเน่าของส้มสายน้ำผึ้ง” การแข่งขัน การประกวดโครงงานเนื่องในวันสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ระดับ ภูมิภาค ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๔ จัดโดย สมาคม วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ องค์การ พิพิธภัณฑสถานวิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑๘-๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์ องค์การพิพิธภัณฑ สถานวิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๑	นางสาวฉัตรกมล เทศจำปา (ม.๖/๑๑) นายณารวินท์ ปันถลา (ม.๖/๑๑)	นักเรียนที่ได้รับรางวัล “Gold medal” เหรียญทอง อันดับ ที่ ๓ จากการแข่งขันรูปแบบ Poster presentation และ รางวัล “Silver medal” เหรียญเงิน จากการแข่งขัน รูปแบบ Oral presentation จัดโดย สถาบันส่งเสริมการ สอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	๘-๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
๒๒	นางสาวฉัตรกมล เทศจำปา (ม.๖/๑๑) นายณารวินท์ ปันถลา (ม.๖/๑๑) นางสาวปวีณธิดา ชวระวะ (ม.๖/๑๑)	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานสะเต็ม ศึกษา ประเภทนำเสนอด้วยวาจา ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย “แผ่นกรองอากาศกำจัดสารอินทรีย์ฝุ่นละอองขนาด เล็กในอากาศจากเศษแก้วเหลือใช้เคลือบไทเทเนียมได ออกไซด์ด้วยกระบวนการโฟโตคะตะไลติก” จัดโดย ศูนย์สะ เต็มศึกษาภาคเหนือตอนบน ผ่านระบบออนไลน์	๑๘-๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔	ศูนย์สะเต็มศึกษาภาคเหนือ ตอนบน ผ่านระบบออนไลน์
๒๓	นางสาวณัชชา ชันตุ้ย (ม.๖/๗)	นักเรียนได้รับทุนศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาการสอน ภาษาจีนเพื่อชาวต่างชาติ ณ มหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง สาธารณรัฐ ประชาชนจีน (ทุนเต็มจำนวน)	๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	มหาวิทยาลัยภาษาและ วัฒนธรรมปักกิ่ง สาธารณรัฐ ประชาชนจีน
๒๔	นางสาวศุภาวรรณ วิสุทธิ์คงกมล (ม.๖/๖)	นักเรียนได้รับทุนศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาภาษาจีน ณ มหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง สาธารณรัฐ ประชาชนจีน (ทุนเต็มจำนวน)	๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	มหาวิทยาลัยภาษาและ วัฒนธรรมปักกิ่ง สาธารณรัฐ ประชาชนจีน

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๕	นางสาวรัตนกรณ์ กุลไชย์ (ม.๖/๑๐)	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ การประกวด เรียงความสำหรับผู้สอนและผู้เรียนภาษาเกาหลี ประจำปี ๒๕๖๔ ที่จัดโดยศูนย์การศึกษาภาษาเกาหลีประจำประเทศ ไทย (Korean Education Center in Thailand)	๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	ศูนย์การศึกษาภาษาเกาหลี ประจำประเทศไทย (Korean Education Center in Thailand)
๒๖	น.ส.ขวัญจิรา ทองเมือง (ม.๖/๑๐) น.ส.ภักพสุตม์ วิชัยดิศ (ม.๖/๑๐)	นักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ในการแข่งขัน ทักษะภาษาเกาหลี รอบชิงชนะเลิศ ประจำปี ๒๕๖๔ กิจกรรม คลิปวิดีโอรีวิว ในหัวข้อ “ ของดีประจำจังหวัด” ซึ่ง จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๒ ธันวาคม ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
๒๗	น.ส.ชลธิชา มากมาย (ม.๕/๓) น.ส.เนตรชนก มาป้อม (ม.๕/๓) น.ส.พรสวรรค์ จูเปาะ (ม.๕/๓)	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันทักษะ ภาษาเกาหลี รอบชิงชนะเลิศ ประจำปี ๒๕๖๔ ในกิจกรรม คลิปวิดีโอสั้น หัวข้อ "อาชีพสุด cool" ซึ่งจัดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๒ ธันวาคม ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
๒๘	นางสาวรณิทธิพย์ แซ่หลอ (ม.๔/๗)	นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทวิ่ง ๑๐๐ เมตร การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย งานมหกรรม กีฬาคนพิการชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๔ ณ สนามเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา จังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๔	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๔	งานมหกรรมกีฬาคนพิการ ชิงแชมป์ประเทศไทย
๒๙	นายคุณากร ทวีสุวรรณ (ม.๕/๑๒)	นักเรียนชนะเลิศการแข่งขัน เรื่อง สุนทรพจน์ภาคเหนือ เนื่องในโอกาสครบรอบ ๔๖ ปี สโมสรฝึกการพูดแห่งประเทศไทย เชียงใหม่ ได้รับทุนการศึกษา ๓,๐๐๐ บาท พร้อมใบโล่ เกียรติยศ ณ ห้องประชุม ITSC มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๔	สโมสรฝึกการพูดแห่งประเทศไทย เชียงใหม่

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๐	น.ส.มะลิวรรณ วงศ์ษา (ม.๖/๙)	นักเรียนได้รับรางวัลดีเด่น มัธยมศึกษาตอนปลาย (กลุ่ม A ไม่มีความบกพร่อง) โครงการประกวดวาดภาพ หัวข้อ Art for All : ๒๕ ปี แห่งการพัฒนาศักยภาพคนพิการ ผ่าน กระบวนการสร้างสรรค์ทางศิลปะ จัดโดยมูลนิธิศิลปะเพื่อ มวลมนุษย	๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔	มูลนิธิศิลปะเพื่อมวลมนุษย
๓๑	นางสาวเอลิน กาวี (ม.๖/๖)	นักเรียนได้รับรางวัล Children's Award of Thailand สุดยอดเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย,ได้รับคัดเลือกให้ ขึ้นปก Chiangmai map, ได้รับคัดเลือกให้เป็น Brand Ambassador ภาคเหนืองาน The friendship of runway, ได้รับรางวัลชนะเลิศตัวแทนภาคเหนือ Max Modern Model Thailand,ได้รับคัดเลือกให้เป็น Lanna Gastronomy Ambassador ,ได้รับรางวัลชนะเลิศ Big C Smart girl, ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดPrincess of my dream และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวด Twinkle Star ล่าสุดได้รับรางวัล รองอันดับ ๔ Mini Chiangmai happy new year ๒๐๒๒ (เป็นการจับของสุ่ม ดวงเข้ารอบและได้รางวัล) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันร้องเพลง ภาษาจีน กิจกรรมการแข่งขันทักษะภายในภาษาจีน ประจำปี ๒๕๖๓, ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ Crossword competition English language skills Competitions การ แข่งขันทักษะภายในภาษาอังกฤษ๒๐๒๑, ได้รับรางวัลระดับ	๔ มกราคม ๒๕๖๕	สภาศิลปินสร้างสรรค์สังคม

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
		เหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับที่๑ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ ภาษาจีน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน๒๕๖๑,ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒การประกวดร้องเพลง คุณธรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปี๒๕๖๒ และ ได้รับ รางวัลนักเรียนยอดเยี่ยมดีเด่นในการเข้าอบรมค่ายภาษาจีน กับ Chongqing Technology and business University ๒๐๒๑ ล่าสุดได้รับ คัดเลือกรับรางวัล Children’s Award of Thailand”การค้นหา สุดยอดเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย”สาขาการศึกษาและวิชาการ เนื่องในโอกาสวันเด็ก แห่งชาติประจำปี ๒๕๖๕		
๓๒	นางสาวดารารัตน์ บัวยิ้ม (ม.๕/๑๒)	นักเรียนผ่านการคัดเลือก เพื่อเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑๑ มกราคม ๒๕๖๕	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
๓๓	นางสาวกัญติชา สีจันทร์ (ม.๔/๘)	นักเรียนได้รับรางวัล การแข่งขันเพาะกาย ดังนี้ ๑.เหรียญเงิน รายการ โมเดลหญิงฟิสิกส์หญิง ความ สูงไม่เกิน ๑๖๕ cm ๒.เหรียญทองแดง รายการ แอทเธเลติก ฟิสิกส์หญิง รุ่น ทั่วไป ๓. เหรียญทองแดง ประเภทฟิตเนสหญิง รุ่นทั่วไป ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติรอบคัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๔๗ ลำพูนเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๓ มกราคม ๒๕๖๕ และ	๒๒-๒๓ มกราคม ๒๕๖๕	การแข่งขันกีฬาแห่งชาติรอบ คัดเลือกภาค ๕ ครั้งที่ ๔๗ ลำพูนเกมส์

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
		ได้ไปแข่งขันต่อ ในกีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๔๗ ศรีสะเกษเกมส์ ระหว่างวันที่ ๕-๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕		
๓๔	นายพีรพล เดชอุดม (ม.๕/๙)	นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง RANGSIT MUSIC ONLINE COMPETITION ๒๐๒๒	๒๘ มกราคม ๒๕๖๕	งาน RANGSIT MUSIC ONLINE COMPETITION ๒๐๒๒ จาก วิทยาลัยดนตรี มหาวิทยาลัยรังสิต
๓๕	นายณัฐวุฒิ เพ็ญจันทร์ (ม.๕/๙)	นักเรียนได้เข้าร่วมประกวด RANGSIT MUSIC ONLINE COMPETITION ๒๐๒๒	๒๘ มกราคม ๒๕๖๕	งาน RANGSIT MUSIC ONLINE COMPETITION ๒๐๒๒ จาก วิทยาลัยดนตรี มหาวิทยาลัยรังสิต
๓๖	นางสาวกัญฐา หอมรับ (ม.๕/๙)	นักเรียนได้เข้าร่วมประกวด RANGSIT MUSIC ONLINE COMPETITION ๒๐๒๒	๒๘ มกราคม ๒๕๖๕	งาน RANGSIT MUSIC ONLINE COMPETITION ๒๐๒๒ จาก วิทยาลัยดนตรี มหาวิทยาลัยรังสิต
๓๗	นายสุธี ยอดหัวใจ (ม.๕/๑) นายธีรภพ ใจโสด (ม.๕/๔)	นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ทุนการศึกษา ๕,๐๐๐ บาท ทีม เกมเมืองสร้างสุข GPG Town ในการแข่งขัน Pitching นำเสนอนวัตกรรมสร้างสรรค์ Digital Politics ในกิจกรรมวันรัฐศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	กิจกรรมวันรัฐศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
๓๘	นายกฤษฎา ใจวงศ์เป้ง (ม.๕/๒) นายดิษยพงษ์ ศรีเมือง (ม.๕/๔) นายอภิวิชญ์ วงษ์วาริ (ม.๔/๑)	นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ทุนการศึกษา ๑,๐๐๐ บาท ทีม GPG ปลั่งใจเพื่อสังคม ในการแข่งขัน Pitching นำเสนอนวัตกรรมสร้างสรรค์ Digital Politics ในกิจกรรมวันรัฐศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	กิจกรรมวันรัฐศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
๓๙	นายชุตะ เคียวตานิ (ม.๕/๙) นายรัชพล ศรีใส (ม.๕/๑) นายศราวุฒิ พลฤษา (ม.๕/๕)	นักเรียนได้เข้าร่วมการนำเสนอ ทีม GPG ปลั่งดีสร้างโลก ในการแข่งขัน Pitching นำเสนอนวัตกรรมสร้างสรรค์	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	กิจกรรมวันรัฐศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
		Digital Politics ในกิจกรรมวันรัฐศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่		
๔๐	น.ส.เนตรชนก กิตวาเกต (ม.๔/๒) น.ส. ธัญสมร หินเดช (ม.๔/๒) น.ส.กัญจัทย์ โยธาวัง (ม.๔/๓) นายเก้ายอด ศรีสุนทร (ม.๕/๔) น.ส.เรณุกา มโนภักทรปกรณ (ม.๕/๑๑) น.ส.ศศิกานต์ ศรีสุราษฎร์ (ม.๕/๑๒) น.ส.ยุวธิดา เป็งดีบ (ม.๕/๑๒) น.ส.เบญญาภา ไชยลังกา (ม.๕/๑๒) น.ส.วาเลนไทน์ เชอกอน (ม.๕/๑๒) น.ส.วนิชพร ลาพู (ม.๕/๑๒) น.ส.ศิริวรรณ เรียบปวง (ม.๕/๑๓)	นักเรียนสอบผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย ๑ สาขาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ศูนย์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
๔๑	เด็กชายดนุเดช แสงศาสดรา (ม.๓/๑๒)	นักเรียนได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณเด็กดีเด่น องค์การ บริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ประจำปี ๒๕๖๕ เนื่องในวัน เด็กแห่งชาติ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๕ ณ สวนเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ ปี จังหวัดเชียงใหม่	๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	สวนเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ ปี จังหวัดเชียงใหม่
๔๒	เด็กหญิงอาร์นิสา มุกดาซ (ม.๓/๑๑)	นักเรียนผ่านการคัดเลือกนักกีฬาอินไลน์สปีดสเก็ต เพื่อเข้า เก็บตัวฝึกซ้อมกับสมาคมกีฬาเอ็กซ์ตรีมแห่งประเทศไทย ในการแข่งขันมหกรรมกีฬาเอเชียนเกมส์ ๒๐๒๒ ครั้งที่ ๑๙ ณ หางโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	สมาคมกีฬาเอ็กซ์ตรีมแห่ง ประเทศไทย

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๓	นายคุณากร ทวีสุวรรณ (ม.๕/๑๒)	นักเรียนผ่านการประเมินความรู้ ความสามารถ เพื่อเข้า ค่ายอบรม ครั้งที่ ๑ โครงการภูมิศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ ประจำปี ๒๕๖๕ ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน. มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
๔๔	นางสาววิภาพร แซ่เฉียว (ม.๖/๗)	นักเรียนได้รับรางวัลที่ ๒๐ ได้เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท พร้อมประกาศนียบัตรชูเกียรติพิเศษ จาก การเข้าร่วมแข่งขันโครงการสอบตอบปัญหาศีลธรรมเพื่อ สันติภาพโลก ครั้งที่ ๑๔ ระดับประเทศ (ฉบับภาษาจีน) โดยชมรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อสันติภาพโลก	๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕	ชมรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อ สันติภาพโลก
๔๕	นางสาวทักษพร จรุงตติกุล (ม.๔/๗)	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน จากการเข้า ร่วมแข่งขันโครงการสอบตอบปัญหาศีลธรรมเพื่อสันติภาพ โลก ครั้งที่ ๑๔ ระดับประเทศ (ฉบับภาษาจีน) โดยชมรม ส่งเสริมศีลธรรมเพื่อสันติภาพโลก	๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕	ชมรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อ สันติภาพโลก
๔๖	นายปณณวิชญ์ พิขยศ(ม.๕/๗)	นักเรียนได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหา ระดับประเทศ โครงการสอบตอบปัญหาศีลธรรมเพื่อ สันติภาพโลก ครั้งที่ ๑๔ World-PEC (World Peach Ethics Contest) (ฉบับภาษาอังกฤษ) โดยชมรมส่งเสริม ศีลธรรมเพื่อสันติภาพโลก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๖ มีนาคม ๒๕๖๕	ชมรมส่งเสริมศีลธรรมเพื่อ สันติภาพโลก
๔๗	นายศุภฤกษ์ สอนภิรมย์(ม.๖/๔)	นักเรียนสอบได้คะแนน O-NET คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ฐาน วิชาเคมี ฐานวิชาชีววิทยา และฐานวิชาคณิตศาสตร์ โดย ในการจัดกิจกรรมจะเน้นการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ๑๐๐ คะแนน	๖ เมษายน ๒๕๖๕	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๘	นายณัฐพัชร์ อัครชัยกรพงศ์ (ม.๕/๑๐)	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ รับเกียรติบัตรพร้อมเงิน รางวัล ๑,๐๐๐ บาท ในการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE IDOL ซึ่งจัดโดย งาน TO BE NUMBER ONE โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ	๗ เมษายน ๒๕๖๕	โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ
๔๙	นางสาวสุพิชญา ผิวศรี (ม.๖/๒)	นักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รับเกียรติบัตร พ ร ี อ ม เ จี น ร า ง ว ั ล ๘๐๐ บ า ท ในการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE IDOL ซึ่งจัดโดย งาน TO BE NUMBER ONE โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ	๗ เมษายน ๒๕๖๕	โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ
๕๐	นางสาวลวิตรา สุนันตา (ม.๕/๑๐)	นักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ รับเกียรติ บั ต ร พ ร ี อ ม เ จี น ร า ง ว ั ล ๖๐๐ บ า ท ในการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE IDOL ซึ่งจัดโดย งาน TO BE NUMBER ONE โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ	๗ เมษายน ๒๕๖๕	โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ
๕๑	นายณัฐวุฒิ จันทร์แก้ว (ม.๕/๑๐)	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย รับเกียรติบัตรพร้อมเงิน รางวัล ๓๐๐ บาท ในการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE IDOL ซึ่งจัดโดย งาน TO BE NUMBER ONE โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ	๗ เมษายน ๒๕๖๕	โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ
๕๒	นายกิตติภพ ไชยเมฆา (ม.๔/๓)	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย รับเกียรติบัตรพร้อมเงิน รางวัล ๓๐๐ บาท ในการแข่งขัน TO BE NUMBER ONE IDOL ซึ่งจัดโดย งาน TO BE NUMBER ONE โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ	๗ เมษายน ๒๕๖๕	โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
๕๓	นักเรียน ทีม Miss.MK	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ รับเกียรติบัตรพร้อมเงิน รางวัล ๒,๐๐๐ บาท ในการแข่งขัน Cover Dance ซึ่งจัด โดยงาน TO BE NUMBER ONE โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ	๗ เมษายน ๒๕๖๕	โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ
๕๔	นักเรียน ทีม Savage girl	นักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รับเกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล ๑,๕๐๐ บาท ในการแข่งขัน Cover Dance ซึ่งจัดโดยงาน TO BE NUMBER ONE โรงเรียนวัด โนนทัยพายัพ	๗ เมษายน ๒๕๖๕	โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ
๕๕	นักเรียน ทีม JFEW	นักเรียนที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ รับเกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท ในการแข่งขัน Cover Dance ซึ่งจัดโดยงาน TO BE NUMBER ONE โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ	๗ เมษายน ๒๕๖๕	โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ
๕๖	นักเรียน ทีม W.A.P.	นักเรียนที่ได้รับรางวัลชมเชย รับเกียรติบัตรพร้อมเงิน รางวัล ๕๐๐ บาท ในการแข่งขัน Cover Dance ซึ่งจัดโดย งาน TO BE NUMBER ONE โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ	๗ เมษายน ๒๕๖๕	โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ
๕๗	ด.ญ.นภาศิริ ช้างแก้ว (ม.๓/๑) ด.ญ.นันทิกาญจน์ ธาระสิทธิ์ (ม.๓/๗) ด.ญ.ภคิณญา กาบเพชร (ม.๓/๕) ด.ญ.ธนภรณ์ สกุลงาม (ม.๓/๑) ด.ญ.ธีรดา ปัญญาสืบ (ม.๓/๑) ด.ญ.จาริณี พรหมเหลือ (ม.๒/๕) ด.ญ.พิชชาภรณ์ กันธรี (ม.๒/๕) ด.ญ.กษมา ดินน้ำจืด (ม.๒/๗)	นักเรียนได้รับรางวัลรางวัล แต่งกายงาม การประกวดฟ้อน เล็บ และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๔ การประกวดฟ้อน เล็บ ประเภทเยาวชน เนื่องในงาน ๗๒๖ ปี “สลีเมืองเจียง ใหม่ ม่วนใจ๋ปีใหม่เมือง ประจำปี ๒๕๖๕” จากสภาวัฒนธรรม จังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกับ กลุ่มสหสัมพันธ์สืบสานประเพณี ๗๒๐ ปี เมืองเชียงใหม่	๑๖ เมษายน ๒๕๖๕	สภาวัฒนธรรมจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกับ กลุ่มสหสัมพันธ์สืบสาน ประเพณี ๗๒๐ ปี เมือง เชียงใหม่

ที่	ชื่อ-สกุล ผู้ได้รับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับ รางวัล	ชื่อหน่วยงานที่มอบรางวัล
๕๘	นายกิตติคุณ อ่อนนิม (ม.๓/๑)	นักเรียนเข้าร่วมโครงการเยาวชนนักพุดตรณรงค์ต่อต้านการ ทุจริต รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ และได้รับรางวัล ชมเชยระดับประเทศ พร้อมโล่ประกาศเกียรติคุณ และ ทุนการศึกษา ๕,๐๐๐ บาท	๒๔ เมษายน ๒๕๖๕	โครงการเยาวชนนักพุดตรณรงค์ ต่อต้านการทุจริต

ภาคผนวก จ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖)
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จ.เชียงใหม่

ทุกกลุ่มสาระ ฯ

	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นร.ที่มีผล		นร. รวม	x	เกรด 3.00 ขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส			S.D.	ร้อยละ
1	ภาษาไทย	107	302	193	270	211	360	435	1555	9	0	3433	3.05	1.16	68.45
2	คณิตศาสตร์	88	372	218	286	328	447	536	2577	0	0	4852	3.22	1.08	73.37
3	วิทยาศาสตร์	191	351	446	585	604	876	1185	4828	43	0	9066	3.29	1.01	75.99
4	สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	21	437	347	485	578	915	1073	5542	0	0	9398	3.41	0.9	80.12
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	53	293	215	286	228	316	267	2662	0	0	4320	3.31	1.05	75.12
6	ศิลปะ	7	161	118	141	119	218	276	1942	2	0	2982	3.46	0.92	81.69
7	การงานอาชีพ	21	104	117	178	147	237	192	1473	1	0	2469	3.35	0.96	77.04
8	ภาษาต่างประเทศที่1	27	368	451	494	488	693	768	3921	10	0	7210	3.29	0.98	74.65
9	ภาษาต่างประเทศที่2	61	160	127	174	176	286	400	1542	0	0	2926	3.27	1.03	76.14
	รวม	576	2548	2232	2899	2879	4348	5132	26042	65	0	46656	3.30	1	76.14
	คิดเป็นร้อยละ	1.23	5.46	4.78	6.21	6.17	9.32	11.00	55.82	0.14	0.00	100			

เกรด 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ

88.52

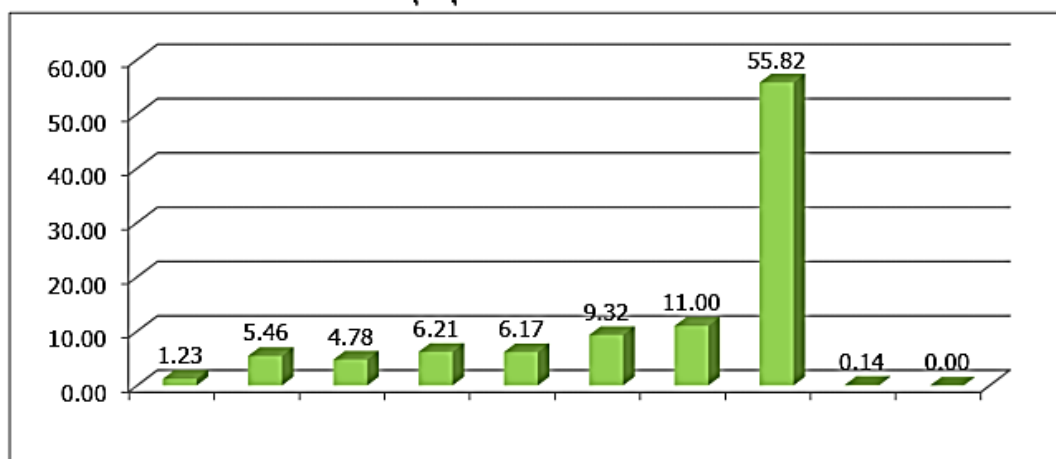
เกรด 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ

76.14

ผลการเรียนเฉลี่ยรวมทั้งช่วงชั้นที่ = 3.30

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนแยกตามระดับผลการเรียน

ทุกกลุ่มสาระ ฯ



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดโนนทัยพัพ จ.เชียงใหม่

ทุกกลุ่มสาระ ฯ

	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นร.ที่มีผล		นร.		เกรด 3.00 ขึ้นไป	
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส			รวม	x
1	ภาษาไทย	91	238	185	237	206	274	425	1207	2	0	2863	3.02	1.15	66.57
2	คณิตศาสตร์	80	432	280	352	355	509	502	2343	10	0	4853	3.11	1.11	69.11
3	วิทยาศาสตร์	340	455	321	585	535	907	1030	5434	108	0	9607	3.28	1.08	76.73
4	สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	87	455	406	622	619	850	993	5021	12	0	9053	3.31	0.98	75.82
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	121	354	189	131	165	268	264	2814	0	0	4306	3.32	1.13	77.71
6	ศิลปะ	22	134	89	256	175	175	171	1569	3	0	2591	3.33	1	73.91
7	การงานอาชีพ	16	135	58	93	120	144	170	888	0	0	1624	3.26	1.04	74.01
8	ภาษาต่างประเทศที่ 1	113	427	481	386	475	600	732	4224	10	0	7438	3.28	1.05	74.70
9	ภาษาต่างประเทศที่ 2	74	149	83	175	148	214	229	1274	15	0	2346	3.21	1.11	73.19
	รวม	944	2779	2092	2837	2798	3941	4516	24774	160	0	44681	3.25	1.07	74.37
	คิดเป็นร้อยละ	2.11	6.22	4.68	6.35	6.26	8.82	10.11	55.45	0.36	0.00	100			

เกรด 2.00 ขึ้นไป ร้อยละ

86.99

เกรด 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ

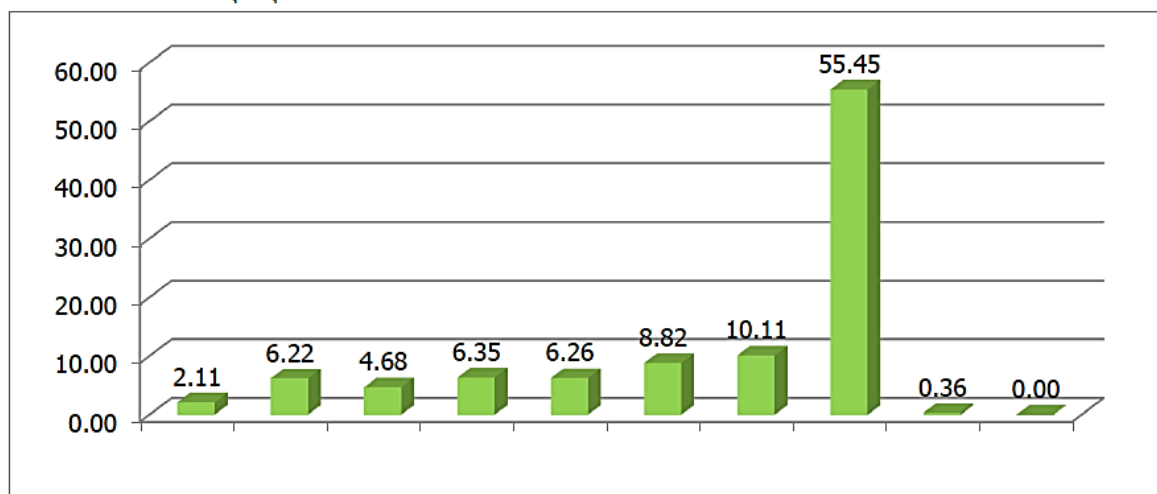
74.37

ผลการเรียนเฉลี่ยรวมทั้งช่วงชั้นที่ =

3.25

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนแยกตามระดับผลการเรียน

ทุกกลุ่มสาระ ฯ



ภาคผนวก ฉ

แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนภาพรวม (ม.๓ และ ม.๖)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

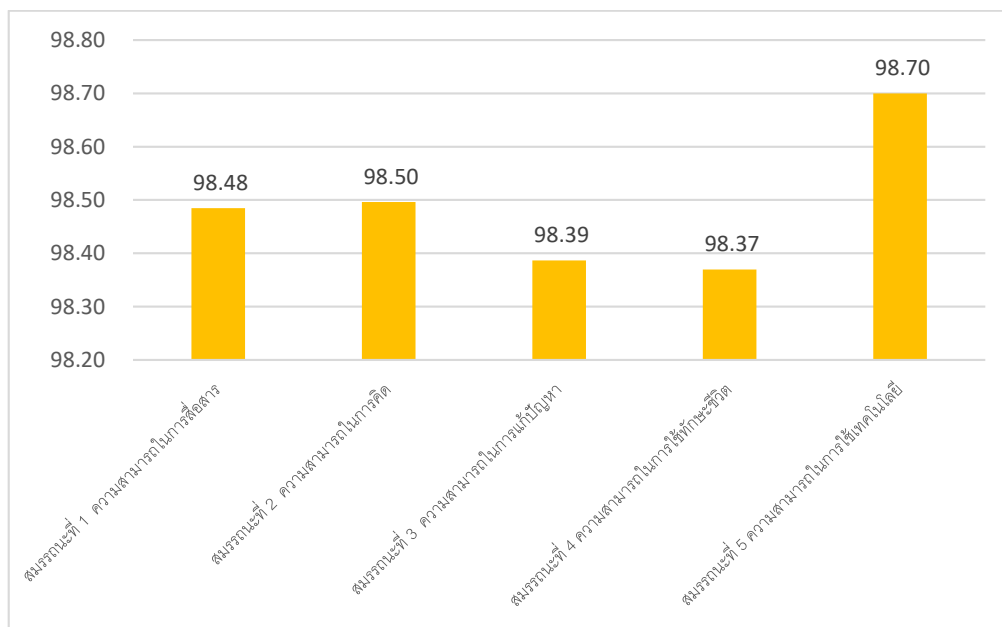
การประเมินสมรรถนะผู้เรียน มีระดับการประเมิน ๔ ระดับ ได้แก่
 ผลการประเมินระดับ ๓ แสดงว่ามีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม
 ผลการประเมินระดับ ๒ แสดงว่ามีผลการประเมินระดับดี
 ผลการประเมินระดับ ๑ แสดงว่ามีผลการประเมินระดับพอใช้
 ผลการประเมินระดับ ๐ แสดงว่ามีผลการประเมินในระดับปรับปรุง

สรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามระดับชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร	มีจำนวนผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๔๘
สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด	มีจำนวนผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๕๐
สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา	มีจำนวนผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๓๙
สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	มีจำนวนผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๓๗
สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	มีจำนวนผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๗๐

สรุปผลการประเมินประเมินสมรรถนะผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๔๙

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

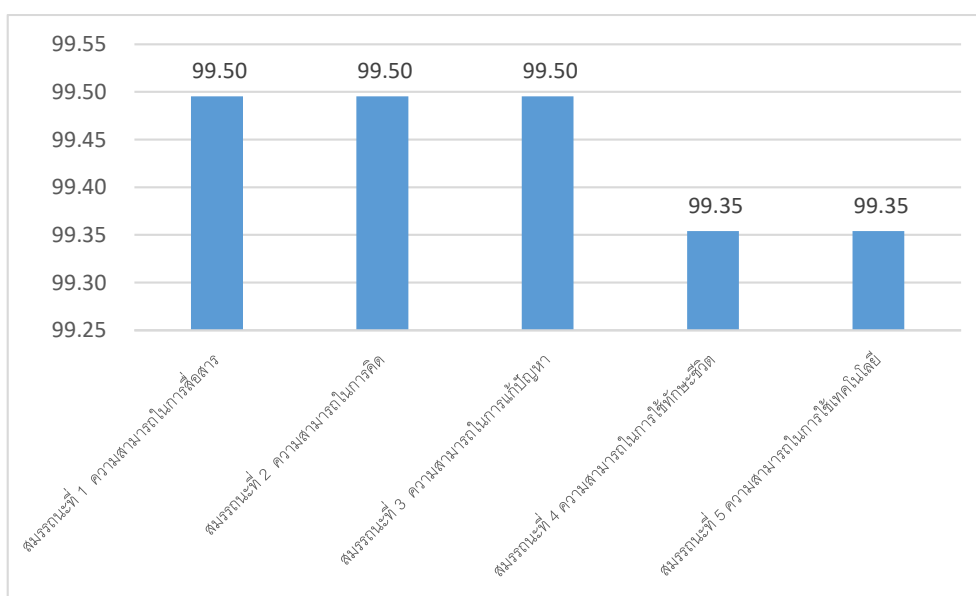


ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร	มีจำนวนผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๕๐
สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด	มีจำนวนผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๕๐
สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา	มีจำนวนผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๕๐
สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	มีจำนวนผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๓๕
สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	มีจำนวนผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๓๕

สรุปผลการประเมินประเมินสมรรถนะผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๔๔

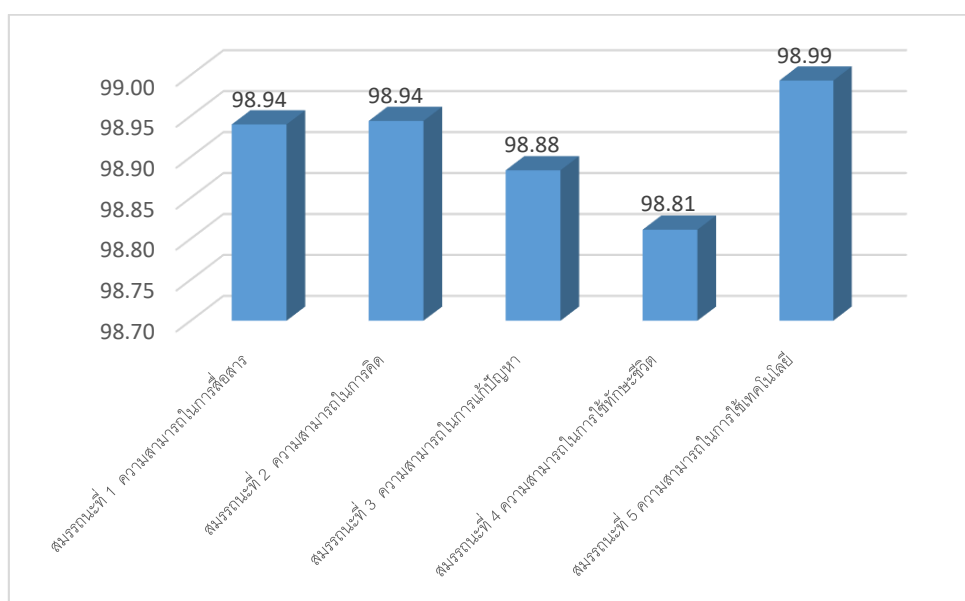
แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



สรุปผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒ ระดับชั้น

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร	มีจำนวนผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๙๔
สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด	มีจำนวนผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๙๔
สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา	มีจำนวนผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๘๘
สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	มีจำนวนผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๘๑
สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	มีจำนวนผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๙๙
สรุปผลการประเมินประเมินสมรรถนะผู้เรียน มีจำนวนผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๘๔	

แผนภูมิแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รวม ๒ ระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาคผนวก ช

คณะกรรมการร่างการจัดทำมาตรฐานการศึกษา
คณะกรรมการพิจารณาและเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

**คณะกรรมการร่างการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ**

๑.	นายสุพล	ประสานศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒.	นางสาวนภลัย	เกลื่อนกระโทก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓.	นางสาวณัฐยา	แสงรัมย์เพ็ญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๔.	นางไพลิน	วานิชรัสกิจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๕.	นายณรงค์ชัย	วรรณมณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๖.	นางสายสุนีย์	ศรีจันทร์ตร	หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา
๗.	นางพัชรินทร์	แสนแปง	หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ
๘.	นางศรีภรณ์	ณะวงศ์ษา	กรรมการวิถีวิวัฒน์ชัย วิถีแห่งความดีงาม
๙.	นายปรีชา	หลวงเขียว	หัวหน้างานโรงเรียนมาตรฐานสากล
๑๐.	นางวรัญญา	เครือวรรณ	หัวหน้างานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑.	นายวิเชียร	พิสุจน์	หัวหน้างานโรงเรียนคุณธรรม
๑๒.	นางชนกพร	ศาสตราคม	หัวหน้างานโรงเรียนสุจริต
๑๓.	นางกัญญา	ไชยพรหม	หัวหน้างานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๑๔.	นายภาวิทธิ์	อมรรัตนปัญญา	หัวหน้ากิจกรรมสภาผู้แทนนักเรียน
๑๕.	นางรุ่งกาญจน์	เกลอดู	หัวหน้างานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๑๖.	นางสาวพิมพ์พิมล	คำวงศ์	หัวหน้างานควบคุมภายใน
๑๗.	นางสาววรรณทะญา	เนืองวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๑๘.	นางกรรณิกา	คำปือก	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๑๙.	นายชัยบดี	ไชยพรหม	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๒๐.	นางสาวชรินทร์รัตน์	อินทวัน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๒๑.	นางสาวศิริพร	นุชเทียน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา

**คณะกรรมการพิจารณาและเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖
ของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ**

๑.	นายสุพล	ประธานศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒.	นางสุพิน	อินทร์รักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓.	นายเศรษฐวิทย์	สมสัตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๔.	นายประวิทย์	ปวิณเกียรติคุณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๕.	นางสาวนภลัย	เกลื่อนกระโทก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๖.	นายณรงค์ชัย	วรรณมณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๗.	นางสาวณัฐยา	แสงรัศมีเพ็ญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๘.	นางไพลิน	วานิชจรัสกิจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๙.	นางรัชรินทร์	แปงแสง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
๑๐.	นายวัชรพงษ์	กามี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
๑๑.	นางสายสุนีย์	ศรีจันทร์ดร	กรรมการบริหารงานโรงเรียน
๑๒.	นางศรีภรณ์	ณะวงศ์ษา	กรรมการบริหารงานโรงเรียน
๑๓.	นางพัชรินทร์	แสนแปง	กรรมการบริหารงานโรงเรียน/หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๔.	นายสุทธิพร	สุทธิ	กรรมการบริหารงานโรงเรียน/หัวหน้าเทคโนโลยี
๑๕.	นางดารามรณ์	ศรีวิชัย	เลขานุการฝ่ายบริหารโรงเรียน
๑๖.	นางสาวศรีสุดา	คำลือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๗.	นายภคนันท์	วรรณวัต	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๑๘.	นางชนกพร	ศาสตราคม	หัวหน้างานโรงเรียนสุจริต/หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๙.	นายคำรณ	สุขใส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๒๐.	นายชัยสิทธิ์	จินตาโลก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๒๑.	นางจุฑารัตน์	สุภาชี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๒๒.	นางศุภวรรณ	คามูส์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑
๒๓.	นางสาวจุฑามาศ	ปุกคำนวล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒
๒๔.	นายวัฒน์	สามเคี่ยม	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒๕.	นายปรีชา	หลวงเขียว	หัวหน้างานโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒๖.	นางวรัญญา	เครือวรรณ	หัวหน้างานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
๒๗.	นางสาวจิราภรณ์	คำทอง	กรรมการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

๒๘.	นายวิเชียร	พิสุจน์	หัวหน้างานโรงเรียนคุณธรรม
๒๙.	นางกัญญา	ไชยพรหม	หัวหน้างานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๓๐.	นายภาวิทธิ์	อมรรัตนปัญญา	หัวหน้ากิจกรรมสภาผู้แทนนักเรียน
๓๑.	นางรุ่งกานจน์	เกลอดู	หัวหน้างานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๓๒.	นางสาวพิมพ์พิมล	คำวงศ์	หัวหน้างานควบคุมภายใน
๓๓.	นางสุรีย์รัตน์	โอฬารสกุล	หัวหน้างานแนะแนว
๓๔.	นางสาววรรณทะญา	เนืองวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๓๕.	นางกรรณิกา	คำป๋อก	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๓๖.	นายชัยบดี	ไชยพรหม	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๓๗.	นางสาวชรินทร์	อินทวัน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๓๘.	นางสาวศิริพร	นุชเทียน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

ที่ ๑๘๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกัน คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ นั้น งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพได้ตระหนักถึงการดำเนินการดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ยกร่างการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ขึ้น และจัดกิจกรรมประชุมยกร่างการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ในวันที่ ๑๙ - ๒๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมดอกปีป โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ มีวัตถุประสงค์กำหนดคณะกรรมการรับผิดชอบ วิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ และสร้างแนวทางการ จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพที่สมบูรณ์ จนทำให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพดำเนินไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีคุณภาพต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง และ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) - (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา และกำกับ ติดตามงาน เพื่อให้กิจกรรมบรรลุ วัตถุประสงค์ที่วางไว้ ประกอบด้วย

๑. นายสุพล	ประธานศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพิน	อินทร์รักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายเศรษฐวิทย์	สมลัตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นายประวิทย์	ปวิณเกียรติคุณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวนภลัย	เกลื่อนกระโทก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๖. นายณรงคชัย	วรรณมณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางไพลิน	วานิชจรสกิจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นางรัชรินทร์	แปงแสง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๙. นายวัชรพงษ์	กามี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ

๑๐. นางสาวณัฐยา	แสงรัศมีเพ็ญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุนีย์	ศรีจันทร์ตร	ครู	กรรมการ
๑๒. นางศรีภรณ์	ณะวงศ์ษา	ครู	กรรมการ
๑๓. นางพัชรินทร์	แสนแปง	ครู	กรรมการ
๑๔. นายสุทธิพร	สุทธิ	ครู	กรรมการ
๑๕. นางดารารณณ์	ศรีวิชัย	เลขานุการฝ่ายบริหารโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาววรรณทะญา	เนืองวงศ์	หัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการยกร่างการจัดทำมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่

๑. กำหนดคณะทำงาน รับผิดชอบ ดูแล และจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

๒. วิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ มาตรฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเกี่ยวข้อง คือ วิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ความต้องการของสังคม ชุมชน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการเมืองรวมทั้งแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา และบริบทของสถานศึกษารวมทั้งความเป็นท้องถิ่นแวดล้อม

๑. นายสุพล	ประสานศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นางสาวนภลัย	เกลื่อนกระโทก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. นางสาวณัฐยา	แสงรัศมีเพ็ญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. นางไพลิน	วานิชจรสังกิจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๕. นายณรงค์ชัย	วรรณมณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๖. นางสาวสุนีย์	ศรีจันทร์ตร	หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา
๗. นางพัชรินทร์	แสนแปง	หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ
๘. นางศรีภรณ์	ณะวงศ์ษา	กรรมการวิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม
๙. นายปรีชา	หลวงเขียว	หัวหน้างานโรงเรียนมาตรฐานสากล
๑๐. นางวรัญญา	เครือวรรณ	หัวหน้างานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. นายวิเชียร	พิสุจน์	หัวหน้างานโรงเรียนคุณธรรม
๑๒. นางชนกพร	ศาสตราคม	หัวหน้างานโรงเรียนสุจริต
๑๓. นางกัญญา	ไชยพรหม	หัวหน้างานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๑๔. นายภาริทธิ์	อมรรัตน์ปัญญา	หัวหน้ากิจกรรมสภาผู้แทนนักเรียน
๑๕. นางรุ่งกานญาณ์	เกลอดู	หัวหน้างานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๑๖. นางสาววรรณทะญา	เนืองวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดพิมพ์ และจัดทำเอกสารร่างการจัดทำมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการดำเนินการ
๒. นำข้อมูลจากการวิเคราะห์จากคณะกรรมการร่างการจัดทำมาตรฐานการศึกษา จัดทำเป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ ซึ่งแตกต่างจากสถานศึกษาอื่น และมีครบตามกรอบมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงฯ ประกาศ
๓. ประสานผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่างมาตรฐานการศึกษาให้มีข้อ้อยู่ที่แต่ละข้อ มีประเด็นเดียว โดยวิเคราะห์จาก คำอธิบายของข้อ้อยู่ที่กระทรวงฯ ประกาศ มาจัดทำเป็นข้อ้อยู่ของมาตรฐาน รวมทั้งกำหนดข้อ้อยู่ที่แสดงความเป็น ตัวตนของสถานศึกษา ตามบริบท ของสถานศึกษา

๑.	นางสาววรรณทะญา	เนืองวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๒.	นางกรรณิกา	คำปอก	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๓.	นายชัยบดี	ไชยพรหม	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๔.	นางสาวชรินทร์	อินทวัน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๕.	นางสาวศิริพร	นุชเทียน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการดำเนินการประเมิน และรายงานผล มีหน้าที่ ออกแบบ จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินการ กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลการประเมินเป็นรูปเล่มเสนอกลุ่มบริหารตามลำดับ

๑.	นางสาวนภลัย	เกลื่อนกระโทก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวณัฐยา	แสงรัศมีเพ็ญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวชรินทร์	อินทวัน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสาววรรณทะญา	เนืองวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความอุตสาหะวิริยะ ประสานสัมพันธ์ ให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุวัตถุประสงค์ของการประชุมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งปฏิบัติตามตามประกาศมาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศมาตรการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID - 19) ระลอกที่ ๓ ของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดเชียงใหม่ อย่างเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงวันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุพล ประสานศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ



คำสั่ง โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

ที่ ๑๙๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาและเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ด้วยงานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดโนนทัย ได้ยกร่างการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาที่จะก่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ในด้านกำหนดเป้าหมาย นโยบายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาได้ชัดเจน ด้านกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้ตรงตาม ความต้องการของสถานศึกษา ด้านใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ การตรวจสอบ การนิเทศการติดตามและ ประเมินผล เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเข้มแข็ง รวมทั้งมีข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพและความก้าวหน้าของโรงเรียน

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาและเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพขึ้น และจัดกิจกรรมประชุมพิจารณา และเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ในวันพุธ ที่ ๒๑ เดือน เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมดอกป๊อป โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ มีวัตถุประสงค์ สั่งเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดโนนทัยให้ครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน และสอดคล้อง กับบริบทความต้องการ เอกลักษณะและอัตลักษณ์ของโรงเรียน และร่วมกำหนด ทบทวน วิพากษ์ ตรวจสอบ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพที่สมบูรณ์ พร้อมนำเสนอ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้ความเห็นชอบ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และนำไป ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จนทำให้การประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพดำเนินไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อไป

เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง และ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) - (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา และกำกับ ติดตามงาน เพื่อให้กิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ประกอบด้วย

๑.	นายสุพล	ประสานศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุพิน	อินทรักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายเศรษฐวิทย์	สมลัตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.	นายประวิทย์	ปวิณเกียรติคุณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕.	นางสาวนภลัย	เกลื่อนกระโทก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๖.	นายณรงค์ชัย	วรรณมณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗.	นางไพลิน	วานิชจรลกิจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘.	นางรัชรินทร์	แปงแสง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๙.	นายวัชรพงษ์	กามี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๐.	นางสาวณัฐยา	แสงรัศมีเพ็ญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๑.	นางสายสุนีย์	ศรีจันทร์ตร	ครู	กรรมการ
๑๒.	นางศรีภรณ์	ณะวงศ์ษา	ครู	กรรมการ
๑๓.	นางพัชรินทร์	แสนแปง	ครู	กรรมการ
๑๔.	นายสุทธิพร	สุทธิ	ครู	กรรมการ
๑๕.	นางดารารณ	ศรีวิชัย	เลขานุการฝ่ายบริหารโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖.	นางสาววรรณทะญา	เนื่องวงศ์	หัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพิจารณาและเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่

๑. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพให้ครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๒. กำหนด วิชาเอก ทบทวน ตรวจสอบ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพที่สมบูรณ์
๓. นำเสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้ความเห็นชอบ

๑.	นายสุพล	ประสานศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสุพิน	อินทรักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นายเศรษฐวิทย์	สมลัตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.	นายประวิทย์	ปวิณเกียรติคุณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕.	นางสาวนภลัย	เกลื่อนกระโทก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๖.	นายณรงค์ชัย	วรรณมณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗.	นางสายสุนีย์	ศรีจันทร์ตร	หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา	กรรมการ
๘.	นางพัชรินทร์	แสนแปง	หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ	กรรมการ
๙.	นางศรีภรณ์	ณะวงศ์ษา	กรรมการวิถีวิวัฒน์ วิถีแห่งความดีงาม	กรรมการ

๓

๑๐. นายปรีชา	หลวงเขียว	หัวหน้างานโรงเรียนมาตรฐานสากล	กรรมการ
๑๑. นางวรัญญา	เครือวรรณ	หัวหน้างานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	กรรมการ
๑๒. นายวิเชียร	พิสุจน์	หัวหน้างานโรงเรียนคุณธรรม	กรรมการ
๑๓. นางชนกพร	ศาสตราคม	หัวหน้างานโรงเรียนสุจริต	กรรมการ
๑๔. นางกัญญา	ไชยพรหม	หัวหน้างานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กรรมการ
๑๕. นายภาวิทธิ์	อมรรัตน์ปัญญา	หัวหน้ากิจกรรมสมาคมผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๑๖. นางรุ่งกานต์	เกลอตุ	หัวหน้างานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กรรมการ
๑๗. นางสาวพิมพ์พิมล	คำวงศ์	หัวหน้างานควบคุมภายใน	กรรมการ
๑๘. นางสาววรรณพะญา	เนืองวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑๙. นางสาวศรีสุดา	คำลือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒๐. นางพัชรินทร์	แสนแปง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒๑. นายภคันท์	วรรณวัต	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒๒. นายสุทธิพร	สุทธิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี	กรรมการ
๒๓. นางชนกพร	ศาสตราคม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๔. นายคำรณ	สุขใส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒๕. นายชัยสิทธิ์	จินดาโลก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒๖. นางจุฑารัตน์	สุภาชี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒๗. นางศุภวรรณ	คามูส์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑	กรรมการ
๒๘. นางสาวจุฑามาศ	ปุกคำนวล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒	กรรมการ
๒๙. นายวัฒน์	สามเคี่ยม	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๓๐. นางสาวจิราภรณ์	คำทอง	คณะกรรมการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	กรรมการ
๓๑. นางสาวพิมพ์พิมล	คำวงศ์	หัวหน้างานควบคุมภายใน	กรรมการ
๓๒. นายวัฒน์	สามเคี่ยม	หัวหน้ากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	กรรมการ
๓๓. นางสาวจิราภรณ์	คำทอง	งานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	กรรมการ
๓๔. นายสุริย์รัตน์	โอฬารสกุล	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดพิมพ์ และจัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการดำเนินการ
๒. นำข้อมูลจากการกำหนด ทบทวน วิพากษ์ ตรวจสอบ ของคณะกรรมการพิจารณาและเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จัดทำเป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ให้ครบตามกรอบมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงฯ ประกาศ
๓. จัดทำประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกทราบ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นางสาววรรณพะญา	เนืองวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๒. นางกรรณิกา	คำปอก	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๓. นายชัยบดี	ไชยพรหม	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๔. นางสาวชรินทร์	อินทะวัน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๕. นางสาวศิริพร	นุชเทียน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔.คณะกรรมการดำเนินการประเมิน และรายงานผล มีหน้าที่ ออกแบบ จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลการประเมินเป็นรูปเล่มเสนอกลุ่มบริหารตามลำดับ

๑. นางสาวนภลัย	เกลื่อนกระโทก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐยา	แสงรัศมีเพ็ญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชรินรัตน์	อินทะวัน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาววรรณทะญา	เนืองวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความอุตสาหะวิริยะ ประสานสัมพันธ์ ให้งานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุวัตถุประสงค์ของการประชุมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งปฏิบัติตามประกาศมาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศมาตรการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ระลอกที่ ๓ ของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดเชียงใหม่ อย่างเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุพล ประสานศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ