



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



งานประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มบริหารงานบุคคล

โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเป็นมาของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้สถานศึกษาได้รับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้น ด้วยการมีส่วนร่วมกับผู้ชมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยต้องมีการดำเนินงาน 8 ประการ คือ

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีเสนอบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 8) มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ยั่งยืน

จากภาระงานทั้ง 8 ประการ ดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหรือโรงเรียนนั้น เป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาและเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดในการที่จะพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาจะต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับผิดชอบให้บรรลุผลตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ นอกจากนี้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เป็นภารกิจสำคัญที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นประการสำคัญ

โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขึ้น โดยได้นำแนวคิด 4 ประการ มาเป็นกรอบในการดำเนินงาน ได้แก่ 1) แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน 2) แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 3) แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 4) แนวคิดเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ได้นำเอามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 อันแสดงให้เห็นถึงอุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน รวมทั้งได้นำเอามาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ปรัชญา

จุดเน้น บริบท ความต้องการ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน และอัตลักษณ์ของโรงเรียน มาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ สอดคล้องและนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้มีความสอดคล้องซึ่งกันและกัน อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ส่วนที่ 1

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

มาตรฐานการศึกษาเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง มาตรฐานที่ถูกกำหนดขึ้นใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ ดูแลการตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งการกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาทำให้เกิดโอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดโนทัยจึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566 โดยมีเกณฑ์เปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน “วิถีวิวัฒน์ วิถีที่ดีงาม” เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนไปในทิศทางเดียวกัน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณาหลักจำนวน 30 ข้อ และประเด็นการพิจารณารอง จำนวน 23 ข้อ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1.3 คุณภาพของผู้เรียนตามวิถีวิวัฒน์

- 1.3.1 ผู้เรียนโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ ปฏิบัติตนตามวิถีวิวัฒน์

1.4 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- 1.4.1 เป็นผู้รอบรู้ด้านสุขภาพ
- 1.4.2 ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

1.5 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

- 1.5.1 เป็นเลิศทางวิชาการ
- 1.5.2 สื่อสารสองภาษา
- 1.5.3 ล้ำหน้าทางความคิด
- 1.5.4 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
- 1.5.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

1.6 คุณภาพของผู้เรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

- 1.6.1 มีคุณภาพตามคุณลักษณะของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

1.7 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

- 1.7.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.7.2 ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ

1.8 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ

- 1.8.1 มีคุณธรรมเป้าหมายโรงเรียนคุณธรรม และมีพฤติกรรมตามคุณธรรม
อัตลักษณ์ของโรงเรียน

1.9 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต

- 1.9.1 สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม
มีจิตสำนึก ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.7 อารงรักษาวิถีวิวัฒนาการให้ยั่งยืน
- 2.8 มีนโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพ
- 2.9 มีการบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2.10 มีการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนาภายในประเทศและต่างประเทศ
- 2.11 มีการบริหารและการจัดการตามแนวทางการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน
- 2.12 มีการบริหารและการจัดการตามแนวทางโรงเรียนสุจริต

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 3.6 จัดการเรียนรู้บูรณาการตามวิถีวิวัฒนาการ วิถีแห่งความดีงาม
- 3.7 จัดการเรียนรู้บูรณาการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 3.8 จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพภายใต้ความเป็นสากล
- 3.9 จัดการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน

รายละเอียดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน 5 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ระดับดีมาก ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นการพิจารณาหลัก ประเด็นการพิจารณารอง และประเด็นการพิจารณาย่อย มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยตามระดับชั้น
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาไทยตามระดับชั้น
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาอังกฤษตามระดับชั้น
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา
- 2) ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ
- 3) ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเพื่อการเรียนรู้
- 4) ผู้เรียนสามารถชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
- 5) ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการตนเอง (Self Management) ได้ทุกสถานการณ์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาสร้างชิ้นงาน หรือนวัตกรรม สิ่งใหม่ๆ ได้
- 2) ผู้เรียนสามารถเผยแพร่นวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองสู่สาธารณชนได้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนางานในระดับสากล
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- 3) ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ
- 3) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน อาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษา

กำหนด

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และมีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม

- 3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีวิถีประชาธิปไตย มีค่านิยมและจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของสังคม
- 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยสามารถระบุความเป็นมาของท้องถิ่นของตนได้
- 2) ผู้เรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของการใช้ภาษาไทย ใช้ของไทยและมีพฤติกรรมความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 5) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย โดยใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยรับฟังด้วยความตั้งใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม
- 2) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจสนทนา เจรจาไพเราะ มีน้ำใจ เกื้อกูลต่อผู้อื่นและติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี
- 3) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติงานด้านความหลากหลาย ของผู้คนให้เกียรติซึ่งกันและกัน

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะการเจริญเติบโตและสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์
- 2) ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี
- 3) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนตามวิถีวัฒนธรรม

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.1 ผู้เรียนโรงเรียนวัฒนธรรมวิถีวัฒนธรรม

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความสง่างามทุกกาลเวลา ตามปรัชญาของโรงเรียนวัฒนธรรมวิถีวัฒนธรรม “เรียนดี มีมารยาทงาม” ประกอบด้วย งามกาย งามวาจา งามจิตใจ งามศีลธรรม จรรยา และงามปัญญา
 - งามกาย : เป็นผู้ที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนวัฒนธรรมวิถีวัฒนธรรม รักษาร่างกายที่อยู่อาศัย/ห้องเรียน สิ่งแวดล้อมให้สะอาดตามสุขลักษณะเสมอ
 - งามวาจา : เป็นผู้ที่พูดจาไพเราะ สุภาพ ไม่พูดคำหยาบ
 - งามจิตใจ : เป็นผู้ที่มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เสียสละ มีน้ำใจช่วยเหลืองานครู เพื่อน และผู้อื่น
 - งามศีลธรรมจรรยา : เป็นผู้ที่มีศีลธรรมจรรยา เป็นผู้มีจริยธรรม
 - งามปัญญา : เป็นผู้ที่เรียนดี มีความมุ่งมั่นตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
- 2) เป็นผู้มีอัตลักษณ์ของนักเรียนวัฒนธรรมวิถีวัฒนธรรม “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”
- 3) เป็นคนดีศรีวัฒนธรรมวิถีวัฒนธรรม
- 4) เป็นผู้ที่มีความรักและผูกพันต่อสถาบัน

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.4 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณารอง 1.4.1 เป็นผู้รอบรู้ด้านสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ สามารถสื่อสาร ชี้แนะเรื่องสุขภาพส่วนบุคคลของตนเองและผู้อื่นได้

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.4 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณารอง 1.4.2 ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนออกกำลังกาย ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.5 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.5.1 เป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 2) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 3) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 4) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 6) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 7) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 8) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 9) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 10) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.5 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.5.2 สื่อสารสองภาษา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษในระดับสูง เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจา ความร่วมมือทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง
- 2) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษ รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)
- 3) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)
- 4) ผู้เรียนชั้น ม.1 - 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีคะแนนผลการทดสอบได้มาตรฐานของ CEFR
- 5) ผู้เรียนชั้น ม. 4 - 6 ที่เข้าร่วมโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 ของคะแนนเต็ม)
- 6) ผู้เรียนชั้น ม.1 - 3 (จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ
- 7) ผู้เรียน ชั้น ม.4 - 6 (จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.5 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.5.3 ล้ำหน้าทางความคิด

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) เพื่อการเรียนรู้
- 2) ผู้เรียนใช้การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้ และดำรงชีวิต

3) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IOT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.5 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.5.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง
- 2) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษา และพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ได้รับการประเมินจากครู และผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็น ผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจากการแสดงผลงานประจำปี ที่โรงเรียนจัดขึ้น
- 3) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศ ได้เข้าร่วม หรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)
- 4) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study)
- 5) ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.5 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.5.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้อง สิ่งแวดล้อมรวมทั้งมีทักษะชีวิต เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม ของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก
- 2) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อมวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของ ตนเอง ที่ได้รับ การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/

ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดง ผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดง และการประเมินผลงานประจำปี)

3) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม

4) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน และประเทศอื่นที่สนใจ ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ประกวด/ แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.6 คุณภาพของผู้เรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.6.1 มีคุณภาพตามลักษณะของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนเรียนรู้ รู้จักทรัพยากรจนเกิดความรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ตามมาตรฐาน อพ.สธ. ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 2) ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากรในงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.7 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพิจารณารอง 1.7.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ
- 2) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล
- 3) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รอบคอบ และมีคุณธรรม

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.7 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพิจารณารอง 1.7.2 ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรม

- 2) ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ
- 3) ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.8 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ

ประเด็นการพิจารณารอง 1.8.1 มีคุณธรรมเป้าหมายโรงเรียนคุณธรรม และมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
- 2) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.9 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต

ประเด็นการพิจารณารอง 1.9.1 สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม มีจิตสำนึก ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) สร้างองค์ความรู้กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) ส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตามคุณลักษณะ 5 ประการ
- 3) มีค่านิยมเชิดชูความดี ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน
- 2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 3) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 4) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ
- 5) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
- 6) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด
- 7) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 8) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับงานสวนพฤษศาสตร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา
- 4) มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) มีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
- 7) มีการสรุป ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 8) มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม
- 9) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 10) มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร
- 11) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
- 2) มีการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
อย่างครอบคลุม
- 3) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน
- 4) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนครอบคลุม
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 5) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
- 6) มีการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ
- 7) มีการประเมินหลักสูตรประจำปี
- 8) มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีการส่งเสริมให้ครูทำ ID Plan สำหรับพัฒนาตนเอง
- 2) มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนา และเข้ารับการพัฒนาตามความต้องการ
- 4) มีการติดตามการนำความรู้จากการอบรมของครูมาใช้ในการปฏิบัติงาน
- 5) มีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- 6) มีการส่งเสริมให้ครูร่วมชุมชนในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนางาน
และการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 7) มีการส่งเสริมให้ครูวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 8) มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่
รับผิดชอบ
- 9) ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมิน
ตนเองมาพัฒนาการปฏิบัติงานในปีต่อไป
- 10) มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ

การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม และมีปริมาณเพียงพอ
- 2) ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีความสะอาด และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- 3) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภค และมีการตรวจสอบระบบอย่างสม่ำเสมอ ให้ทุกอย่างมีความพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา
- 4) มีการจัดป้ายนิเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 5) สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ
- 6) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต และจิตสาธารณะ
- 7) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ที่มีอุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ เน้นความเป็นเลิศของนักเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ

การจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
- 2) สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ให้ครู และผู้เรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน
- 3) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการนำมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 4) สถานศึกษามีเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.7 อารงรักษาวิถีวัฒนธรรมไว้ให้ยั่งยืน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

1) ปลูกรัก ปลูกศรัทธา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเกียรติประวัติของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ความรัก ความศรัทธาในการอารงรักษา เชิดชูให้ส่งงามทุกกาลเวลา

2) ศึกษาวิถีวัฒนธรรม

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องศึกษาวิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม ทั้งวิถีคน วิถีงาน วิถีวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ร่วมประเพณีปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดี

3) เป็นคนดีศรีวัฒนธรรม

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นคนดีศรีวัฒนธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

4) วัฒนธรรมคือน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีความรักความเมตตา ความปรารถนาดีต่อกัน มีการเกื้อกูลกันแบบกัลยาณมิตร มีความสามัคคีในองค์กร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.8 มินโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

1) ผู้บริหารกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และความมุ่งมั่นในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2) มีคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วยครู นักเรียน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และผู้แทนชุมชน รวมถึงกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน

3) เข้ารับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.9 การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียน

มาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณาย่อย

1) สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)

2) สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในหรือต่างประเทศ

3) สถานศึกษานำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน

4) สถานศึกษามีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว

5) สถานศึกษาสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

6) สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

7) สถานศึกษาดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ได้แก่

- งานแผนงานและประกันคุณภาพ
- งานวิชาการ
- งานกิจการนักเรียน
- งานบุคคล
- งานธุรการ
- งานการเงิน และพัสดุ
- งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.10 การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนาภายในประเทศและต่างประเทศ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

1) สถานศึกษามีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นโรงเรียนเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ

2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียน

3) สถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4) ผู้เรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศและต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.11 การบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 2) มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 3) มีการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.12 การบริหารและการจัดการตามโรงเรียนสุจริต

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีการบริหารที่โปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้
- 2) มีการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน เคารพในกฎกติกา สังคมและกฎหมาย
- 3) มีการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- 2) ครูจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
- 3) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่สอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- 5) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง
- 6) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- 7) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- 8) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน
- 9) ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- 10) ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูมีการใช้สื่อ ในการจัดการเรียนรู้
- 2) ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้
- 3) ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกในการจัดการเรียนรู้
- 4) ครูมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
- 5) ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และส่งเสริมผู้เรียน ให้เรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยจัดเตรียมชั้นเรียนให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน
- 2) ครูดูแลเอาใจใส่ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ สร้างพลังขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเชิงบวก โดยสอดแทรกหลักคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต สร้างบรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตรในการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูมีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
- 3) ครูมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
- 4) ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ค่าสถิติที่เหมาะสม
- 5) ครูมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 2) ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการเผยแพร่
- 3) ครูมีการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
- 4) ครูมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.6 จัดการเรียนรู้บูรณาการตามวิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม
 ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีการสอดแทรกวิถีวัฒนธรรมสู่การบูรณาการการเรียนรู้
- 2) มีการส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.7 จัดการเรียนรู้บูรณาการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพสู่การบูรณาการการเรียนรู้
- 2) มีการส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.8 จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้ความเป็นสากล
 ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ
- 2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 3) ครูมีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน
- 4) ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom)
- 5) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
- 6) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
- 7) ครูมีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.9 จัดการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูนำแนวทางเกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น

ส่วนที่ 2

การกำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

รายละเอียด	หน้า
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	27
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	28
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	30
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	31
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	31
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	37
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	38
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	39
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	39
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	40
1.3 คุณภาพของผู้เรียนตามวิถีวัฒนธรรม	
1.3.1 ผู้เรียนโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ ปฏิบัติตนตามวิถีวัฒนธรรม	41
1.4 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	
1.4.1 เป็นผู้รอบรู้ด้านสุขภาพ	42
1.4.2 ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	42
1.5 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล	
1.5.1 เป็นเลิศทางวิชาการ	43
1.5.2 สื่อสารสองภาษา	44
1.5.3 ล้ำหน้าทางความคิด	46
1.5.4 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	47
1.5.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	48

รายละเอียด	หน้า
1.6 คุณภาพของผู้เรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	
1.6.1 มีคุณภาพตามคุณลักษณะของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	49
1.7 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	
1.7.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	51
1.7.2 ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ	52
1.8 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ	
1.8.1 มีคุณธรรมเป้าหมายโรงเรียนคุณธรรม และมีพฤติกรรมตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน	53
1.9 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต	
1.9.1 สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม มีจิตสำนึก ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ	54
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	55
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	56
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	58
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	59
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	60
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	61
2.7 ดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงามให้ยั่งยืน	62
2.8 มีนโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพ	63
2.9 มีการบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล	63
2.10 มีการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนาภายในประเทศและต่างประเทศ	65
2.11 มีการบริหารและการจัดการตามแนวทางการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	66
2.12 มีการบริหารและการจัดการตามแนวทางโรงเรียนสุจริต	67
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	68
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	69
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	69
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	70

รายละเอียด	หน้า
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	71
3.6 จัดการเรียนรู้บูรณาการตามวิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม	71
3.7 จัดการเรียนรู้บูรณาการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	72
3.8 จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้ความเป็นสากล	73
3.9 จัดการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	74

ส่วนที่ 2

การกำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่

การกำหนดระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเป็นการกำหนดความคาดหวังให้ชัดเจน ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้ทราบ ถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ในการพัฒนามาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566 โดยจำแนกเป็น 5 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ระดับดีมาก ระดับดี ระดับพอใช้ และระดับปรับปรุง ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยตามระดับชั้น
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาไทยตามระดับชั้น
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาอังกฤษตามระดับชั้น
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยตามระดับชั้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาไทยตามระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาอังกฤษตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น	ดีเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยตามระดับชั้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาไทยตามระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาอังกฤษตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยตามระดับชั้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาไทยตามระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาอังกฤษตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น	ดี
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยตามระดับชั้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาไทยตามระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาอังกฤษตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น	พอใช้
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 65 มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยตามระดับชั้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาไทยตามระดับชั้น มีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาอังกฤษตามระดับชั้น มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา
- 2) ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ
- 3) ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเพื่อการเรียนรู้
- 4) ผู้เรียนสามารถชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
- 5) ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการตนเอง (Self Management) ได้ทุกสถานการณ์

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเพื่อการเรียนรู้ ชื่นำการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) บริหารจัดการตนเอง (Self Management) ได้ ทุกสถานการณ์	ดีเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเพื่อการเรียนรู้ ชื่นำการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) บริหารจัดการตนเอง (Self Management) ได้ ทุกสถานการณ์	ดีมาก
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเพื่อการเรียนรู้ ชื่นำการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) บริหารจัดการตนเอง (Self Management) ได้ ทุกสถานการณ์	ดี
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเพื่อการเรียนรู้ ชื่นำการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) บริหารจัดการตนเอง (Self Management) ได้ ทุกสถานการณ์	พอใช้
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 65 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณเพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเพื่อการเรียนรู้ ชื่นำการเรียนรู้ ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) บริหารจัดการตนเอง (Self Management) ได้ ทุกสถานการณ์	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณาย่อย

1) ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาสร้างชิ้นงาน หรือนวัตกรรม สิ่งใหม่ๆ ได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีการประยุกต์องค์ความรู้มาสร้างชิ้นงาน หรือนวัตกรรมที่หลากหลาย และได้เข้าร่วม/ได้รับการยกย่องในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ซึ่งสามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนมีการประยุกต์องค์ความรู้มาสร้างชิ้นงาน หรือนวัตกรรมที่หลากหลาย และได้เข้าร่วม/ได้รับการยกย่องในระดับภูมิภาค ซึ่งสามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	ดีมาก
ผู้เรียนมีการประยุกต์องค์ความรู้ มาสร้างชิ้นงาน หรือนวัตกรรม และได้เข้าร่วม/รับการยกย่องในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัด ซึ่งสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน	ดี
ผู้เรียนมีการประยุกต์องค์ความรู้ มาสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรม และเข้าร่วม/รับการยกย่องในระดับโรงเรียน	พอใช้
ผู้เรียนมีการประยุกต์องค์ความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน แต่ไม่สามารถสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมได้	ปรับปรุง

ประเด็นการพิจารณาย่อย

2) ผู้เรียนสามารถเผยแพร่นวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองสู่สาธารณชนได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีการนำเสนอและเผยแพร่วัตกรรม หรือชิ้นงาน ในรูปแบบสื่อออนไลน์ สิ่งพิมพ์ที่หลากหลายสู่สาธารณชนได้	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนมีการนำเสนอและเผยแพร่วัตกรรม หรือชิ้นงาน ในรูปแบบสื่อออนไลน์ สิ่งพิมพ์สู่สาธารณชนได้	ดีมาก
ผู้เรียนมีการนำเสนอและเผยแพร่วัตกรรม หรือชิ้นงาน ในรูปแบบสื่อออนไลน์ สู่สาธารณชนได้	ดี
ผู้เรียนมีการนำเสนอนวัตกรรม หรือชิ้นงาน ในรูปแบบ สื่อออนไลน์ สู่สาธารณชนได้	พอใช้
ผู้เรียนไม่มีการนำเสนอวัตกรรม หรือชิ้นงาน ในรูปแบบสื่อออนไลน์ สู่สาธารณชนได้	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนางานในระดับสากล
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- 3) ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามประเด็นพิจารณาย่อยครบทุกข้อ และพัฒนาชิ้นงาน นวัตกรรมในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามประเด็นพิจารณาย่อยครบทุกข้อ และพัฒนาชิ้นงาน นวัตกรรมในระดับภูมิภาค	ดีมาก
ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามประเด็นพิจารณาย่อยครบทุกข้อ และพัฒนาชิ้นงาน นวัตกรรม ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัด	ดี
ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามประเด็นพิจารณาย่อยครบทุกข้อ และพัฒนาชิ้นงาน นวัตกรรม ในระดับโรงเรียน	พอใช้
ผู้เรียนไม่มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนา ชิ้นงาน นวัตกรรม	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

รายวิชาภาษาไทย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (ผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป)	ดีเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (ผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป)	ดีมาก
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป (ผลการเรียน 3.0 ขึ้นไป)	ดี

ประเด็นการพิจารณาย่อย

2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากฐานเดิม
ในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ระดับผลการเรียน 3.0 เพิ่มขึ้น ปีการศึกษาร้อยละ 3	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ระดับผลการเรียน 3 เพิ่มขึ้น ปีการศึกษาร้อยละ 2	ดีมาก
ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ ระดับผลการเรียน 3 เพิ่มขึ้น ปีการศึกษาร้อยละ 1	ดี
ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเท่าเดิมในการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาจากฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ กระบวนการต่าง ๆ ระดับผลการเรียน 3	พอใช้
ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าจากฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ	ปรับปรุง

ประเด็นการพิจารณาย่อย

3) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตียร้อยละ 4	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตียร้อยละ 3	ดีมาก
ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตียร้อยละ 2	ดี
ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	พอใช้
ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน งานอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน งานอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการ	ดีเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน งานอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการ	ดีมาก
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน งานอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการ	ดี
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน งานอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการ	พอใช้
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 65 มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน งานอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการ	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และมีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม
- 3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีวิถีประชาธิปไตย มีค่านิยม และจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของสังคม
- 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ครบทุกประเด็นการพิจารณาย่อย และดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี รอบคอบ มีคุณธรรม	ดีเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ครบทุกประเด็นการพิจารณาย่อย และดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี รอบคอบ มีคุณธรรม	ดีมาก
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ครบทุกประเด็นการพิจารณาย่อย และดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี รอบคอบ มีคุณธรรม	ดี
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ครบทุกประเด็นการพิจารณาย่อย และดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี รอบคอบ มีคุณธรรม	พอใช้
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ครบทุกประเด็นการพิจารณาย่อย และดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี รอบคอบ มีคุณธรรม	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยสามารถระบุความเป็นมาของท้องถิ่นของตนได้
- 2) ผู้เรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของการใช้ภาษาไทย ใช้ของไทยและมีพฤติกรรมความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 5) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย โดยใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ครบประเด็นพิจารณาย่อย	ดีเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ครบประเด็นพิจารณาย่อย	ดีมาก
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ครบประเด็นพิจารณาย่อย	ดี
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ครบประเด็นพิจารณาย่อย	พอใช้
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ครบประเด็นพิจารณาย่อย	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยรับฟังด้วยความตั้งใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม
- 2) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจสนทนา เจรจาไพเราะ มีน้ำใจ เกื้อกูลต่อผู้อื่นและติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี
- 3) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติงานด้านความหลากหลาย ของผู้คนให้เกียรติซึ่งกันและกัน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ครบประเด็นพิจารณาย่อย	ดีเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ครบประเด็นพิจารณาย่อย	ดีมาก
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ครบประเด็นพิจารณาย่อย	ดี
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ครบประเด็นพิจารณาย่อย	พอใช้
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ครบประเด็นพิจารณาย่อย	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และมีจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะการเจริญเติบโตและสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์
- 2) ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี
- 3) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะการเจริญเติบโตและสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	ดีเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะการเจริญเติบโตและสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	ดีมาก
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะการเจริญเติบโตและสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	ดี
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะการเจริญเติบโตและสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	พอใช้
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 65 มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะการเจริญเติบโตและสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนตามวิถีวัฒนธรรม

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.1 ผู้เรียนโรงเรียนวัฒนธรรมวิถีวัฒนธรรม ปฏิบัติตนตาม วิถีวัฒนธรรม

ประเด็นการพิจารณาย่อย

1) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความซื่อสัตย์สุจริตทุกกาลเวลา ตามปรัชญาของโรงเรียน วัฒนธรรมวิถีวัฒนธรรม “เรียนดี มีมารยาทงาม” ประกอบด้วย งามกาย งามวาจา งามจิตใจ งามศีลธรรม จรรยา และงามปัญญา

งามกาย : เป็นผู้ที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนวัฒนธรรมวิถีวัฒนธรรม รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย/ห้องเรียน สิ่งแวดล้อมให้สะอาดตามสุขลักษณะเสมอ

งามวาจา : เป็นผู้ที่พูดจาไพเราะ สุภาพ ไม่พูดคำหยาบ

งามจิตใจ : เป็นผู้ที่มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เสียสละ มีน้ำใจช่วยเหลืองานครู เพื่อน และผู้อื่น

งามศีลธรรมจรรยา : เป็นผู้ที่มีศีลธรรมจรรยา เป็นผู้มีจริยธรรม

งามปัญญา : เป็นผู้ที่เรียนดี มีความมุ่งมั่นตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

2) เป็นผู้มีอัตลักษณ์ของนักเรียนวัฒนธรรมวิถีวัฒนธรรม “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

3) เป็นคนดีศรีวัฒนธรรม

4) เป็นผู้ที่มีความรักและผูกพันต่อสถาบัน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ปฏิบัติตนตามวิถีวัฒนธรรมครบตาม ประเด็นพิจารณาย่อย	ดีเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามวิถีวัฒนธรรมครบตาม ประเด็นพิจารณาย่อย	ดีมาก
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ปฏิบัติตนตามวิถีวัฒนธรรมครบตาม ประเด็นพิจารณาย่อย	ดี
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ปฏิบัติตนตามวิถีวัฒนธรรมครบตาม ประเด็นพิจารณาย่อย	พอใช้
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ปฏิบัติตนตามวิถีวัฒนธรรมครบตามประเด็น พิจารณาย่อย	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.4 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณารอง 1.4.1 เป็นผู้รอบรู้ด้านสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ สามารถสื่อสาร ชี้แนะเรื่องสุขภาพส่วนบุคคลของตนเองและผู้อื่นได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ สามารถสื่อสาร ชี้แนะเรื่องการมีสุขภาพที่ดี สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพและเผยแพร่สู่สาธารณชน ตลอดจนส่งผลงานด้านนวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพในระดับชาติ	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ สามารถสื่อสาร ชี้แนะเรื่องการมีสุขภาพที่ดี สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพและเผยแพร่สู่สาธารณชน ตลอดจนส่งผลงานด้านนวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพในระดับภูมิภาค	ดีมาก
ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ สามารถสื่อสาร ชี้แนะเรื่องการมีสุขภาพที่ดี สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพและเผยแพร่สู่สาธารณชน ตลอดจนส่งผลงานด้านนวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพในระดับจังหวัด	ดี
ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ สามารถสื่อสาร ชี้แนะเรื่องการมีสุขภาพที่ดี สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพและเผยแพร่สู่สาธารณชน ตลอดจนส่งผลงานด้านนวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพในระดับโรงเรียน	พอใช้
ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ สามารถสื่อสาร ชี้แนะเรื่องการมีสุขภาพที่ดี	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.4 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณารอง 1.4.2 ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนออกกำลังกาย ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ออกกำลังกาย ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	ดีเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ออกกำลังกาย ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	ดีมาก
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ออกกำลังกาย ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	ดี

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ออกกำลังกาย ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	พอใช้
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 65 ออกกำลังกาย ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.5 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.5.1 เป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 2) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 3) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 4) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 6) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 7) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 8) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 9) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 10) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สังคมศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 45 ขึ้นไป มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สังคมศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ดีมาก
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สังคมศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ดี
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 35 ขึ้นไป มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สังคมศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	พอใช้
ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 จำนวนต่ำกว่าร้อยละ 35 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สังคมศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.5 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.5.2 สื่อสารสองภาษา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษในระดับสูง เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจาความร่วมมือทั้งด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง
- 2) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับด้านการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษ รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)

3) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)

4) ผู้เรียนชั้น ม.1 - 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จาก แบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีคะแนนผลการทดสอบได้มาตรฐานของ CEFR

5) ผู้เรียนชั้น ม. 4 - 6 ที่เข้าร่วมโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT (ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 40 ของคะแนนเต็ม)

6) ผู้เรียนชั้น ม.1 - 3 (จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

7) ผู้เรียน ชั้น ม.4 - 6 (จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในระดับสูง มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง และ/หรือ มีนักเรียน ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ	ดีเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในระดับสูง มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง และ/หรือมีนักเรียน ได้เข้าร่วมให้แสดง หรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทย และภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ	ดีมาก
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในระดับสูง มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง	ดี
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในระดับสูง มีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง	พอใช้
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษใน ระดับสูงมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.5 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.5.3 ล้ำหน้าทางความคิด

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์(Scientific Thinking) เพื่อการเรียนรู้
- 2) ผู้เรียนใช้การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้ และดำรงชีวิต
- 3) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IOT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) ใช้การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ICT เพื่อการเรียนรู้มีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IOT, M2M ได้เข้าร่วมหรือ แสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) ใช้การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ICT เพื่อการเรียนรู้มีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IOT, M2M	ดีมาก
ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) ใช้การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และใช้ICT เพื่อการเรียนรู้มีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IOT, M2M	ดี
ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) ใช้การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) ใช้ICT เพื่อการเรียนรู้มีผลงานการศึกษา ค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IOT, M2M	พอใช้
ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) ใช้ICT เพื่อการเรียนรู้มีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IOT, M2M	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.5 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.5.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรม ได้ด้วยตนเอง
- 2) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษา และพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ได้รับการประเมินจากครูและ ผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็น ผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจากการแสดงผลงานประจำปี ที่โรงเรียนจัดขึ้น
- 3) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศ ได้เข้าร่วม หรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/แข่งขัน)
- 4) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study)
- 5) ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จากการออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) สามารถสร้างนวัตกรรม และ/หรือผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ดีเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป มีทักษะในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) สามารถสร้างนวัตกรรม และ/หรือผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ดีมาก
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ขึ้นไป มีทักษะในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) สามารถสร้างนวัตกรรม และ/หรือผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ดี
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป มีทักษะในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) สามารถสร้างนวัตกรรม และ/หรือผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	พอใช้
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีทักษะในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) สามารถสร้างนวัตกรรม และ/หรือผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.5 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.5.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้อง สิ่งแวดล้อมรวมทั้งมีทักษะชีวิต เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและ สังคม ของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก
- 2) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อมวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ที่ทำ ขึ้นด้วยความริเริ่มของ ตนเอง ที่ได้รับ การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ผู้ทรงคุณวุฒิ จากการแสดง ผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดงและการประเมินผลงาน ประจำปี)
- 3) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม
- 4) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับ ประเทศสมาชิกอาเซียน และประเทศอื่นที่สนใจ ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ ประกวด/ แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือ หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิต ในฐานะเป็นพลโลก มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ ต่าง ๆ และมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับ กลุ่มประเทศสมาชิก อาเซียน และประเทศอื่นที่สนใจ	ดีเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิต ในฐานะเป็นพลโลก มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ ต่าง ๆ และมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับ กลุ่มประเทศสมาชิก อาเซียน และประเทศอื่นที่สนใจ	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิต ในฐานะเป็นพลโลก มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ ต่าง ๆ และมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับ กลุ่มประเทศสมาชิก อาเซียน และประเทศอื่นที่สนใจ	ดี
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิต ในฐานะเป็นพลโลก มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ ต่าง ๆ และมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับ กลุ่มประเทศสมาชิก อาเซียน และประเทศอื่นที่สนใจ	พอใช้
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้องสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีทักษะชีวิต ในฐานะเป็นพลโลก มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ ต่าง ๆ และมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองที่เกี่ยวกับ กลุ่มประเทศสมาชิก อาเซียน และประเทศอื่นที่สนใจ	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.6 คุณภาพของผู้เรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.6.1 มีคุณภาพตามลักษณะของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนเรียนรู้ รู้จักทรัพยากรจนเกิดความรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ตามมาตรฐาน อพ.สธ. ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 2) ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากรในงานโครงการ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถเรียนรู้ รู้จักทรัพยากรจนเกิดความรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ตามมาตรฐาน อพ.สธ. ในงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร	ดีเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 สามารถเรียนรู้ รู้จักทรัพยากรจนเกิดความรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ตามมาตรฐาน อพ.สธ. ในงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร	ดีมาก
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 สามารถเรียนรู้ รู้จักทรัพยากรจนเกิดความรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ตามมาตรฐาน อพ.สธ. ในงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร	ดี
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 สามารถเรียนรู้ รู้จักทรัพยากรจนเกิดความรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ตามมาตรฐาน อพ.สธ. ในงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร	พอใช้
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 สามารถเรียนรู้ รู้จักทรัพยากรจนเกิดความรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ตามมาตรฐาน อพ.สธ. ในงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร	ปรับปรุง

หมายเหตุ มาตรฐาน อพ.สธ. ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียน สัมผัส เรียนรู้ทรัพยากรจนเกิดความรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม เกิดมีภูณจิตต่อสรรพชีวิต สรรพสิ่ง ไม่คุกคาม ไม่ทำร้าย ทำลาย ช่วยเหลือเกื้อหนุน มีธรรม มีปัญญา จัดระเบียบของงานจนเป็นระเบียบของใจ ไม่มีความก้าวร้าว เกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปราศจากความหวี ปราศจากอบาย ปราศจากความคับแค้น

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.7 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพิจารณารอง 1.7.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ
- 2) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล
- 3) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รอบคอบ และมีคุณธรรม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รอบคอบ มีคุณธรรม	ดีเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รอบคอบ มีคุณธรรม	ดีมาก
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รอบคอบ มีคุณธรรม	ดี
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รอบคอบ มีคุณธรรม	พอใช้
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รอบคอบ มีคุณธรรม	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.7 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพิจารณารอง 1.7.2 ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับต่อ

การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรม
- 2) ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ
- 3) ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 สามารถวางแผนการเรียนรู้ การทำงาน การใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ดีเยี่ยม
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถวางแผนการเรียนรู้ การทำงาน การใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ดีมาก
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 สามารถวางแผนการเรียนรู้ การทำงาน การใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ดี
จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 สามารถวางแผนการเรียนรู้ การทำงาน การใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	พอใช้
จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 สามารถวางแผนการเรียนรู้ การทำงาน การใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.8 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนคุณธรรม

ประเด็นการพิจารณารอง 1.8.1 มีคุณธรรมเป้าหมายโรงเรียนคุณธรรม และมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
- 2) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียน สามารถอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน และสามารถปฏิบัติตามเป็นที่ยกย่องตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนสามารถอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน และสามารถปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ดีมาก
ผู้เรียนสามารถอภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน และสามารถปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ดี
ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน และสามารถปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	พอใช้
ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.9 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต

ประเด็นการพิจารณารอง 1.9.1 สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงสังคม มีจิตสำนึก ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) สร้างองค์ความรู้กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) ส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตามคุณลักษณะ 5 ประการ
- 3) มีค่านิยมเชิดชูความดี ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ในการต่อต้านการทุจริตและปฏิบัติตามตามคุณลักษณะ 5 ประการ เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยกย่อง มีค่านิยมเชิดชูความดี ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม
ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ในการต่อต้านการทุจริตและปฏิบัติตามตามคุณลักษณะ 5 ประการ เป็นแบบอย่างที่ดี มีค่านิยมเชิดชูความดี ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ	ดีมาก
ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ในการต่อต้านการทุจริตและปฏิบัติตามตามคุณลักษณะ 5 ประการ มีค่านิยมเชิดชูความดี ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ	ดี
ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ในการต่อต้านการทุจริตและปฏิบัติตามตามคุณลักษณะ 5 ประการ มีค่านิยม ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ	พอใช้
ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคุณลักษณะ 5 ประการ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน
- 2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 3) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 4) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ
- 5) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
- 6) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด
- 7) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 8) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับงานสวนพฤษศาสตร์

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัดนโยบายของรัฐบาล และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเยี่ยม
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผน การศึกษาแห่งชาติ	ดีมาก
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	ดี
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	พอใช้
สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา
- 4) มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) มีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
- 7) มีการสรุป ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 8) มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม
- 9) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 10) มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร
- 11) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลมาปรับปรุง พัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สรุปและประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ดี
สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	พอใช้
มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
- 2) มีการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม
- 3) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน
- 4) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 5) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
- 6) มีการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ
- 7) มีการประเมินหลักสูตรประจำปี
- 8) มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีความหลากหลาย สนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ของผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน มีการนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา มีการประเมิน หลักสูตรประจำปีและนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	ดีเยี่ยม
สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีความหลากหลาย สนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ของผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน มีการนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา	ดีมาก
สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีความหลากหลาย สนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ของผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน	ดี
สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีความหลากหลาย สนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ของผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร	พอใช้
สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีความหลากหลาย	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีการส่งเสริมให้ครูทำ ID Plan สำหรับพัฒนาตนเอง
- 2) มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนา และเข้ารับการพัฒนาตามความต้องการ
- 4) มีการติดตามการนำความรู้จากการอบรมของครูมาใช้ในการปฏิบัติงาน
- 5) มีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- 6) มีการส่งเสริมให้ครูร่วมชุมชนในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 7) มีการส่งเสริมให้ครูวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 8) มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ
- 9) ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาการปฏิบัติงานในปีต่อไป
- 10) มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่รับผิดชอบ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครบตามประเด็นพิจารณาย่อย ร้อยละ 100	ดีเยี่ยม
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครบตามประเด็นพิจารณาย่อย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีมาก
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครบตามประเด็นพิจารณาย่อย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ดี
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครบตามประเด็นพิจารณาย่อย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	พอใช้
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครบตามประเด็นพิจารณาย่อย น้อยกว่าร้อยละ 60	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ

การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม และมีปริมาณเพียงพอ
- 2) ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีความสะอาด และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- 3) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภค และมีการตรวจสอบระบบอย่างสม่ำเสมอ ให้ทุกอย่างมีความพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา
- 4) มีการจัดป้ายนิเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 5) สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน อย่างเพียงพอ
- 6) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต และจิตสาธารณะ
- 7) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ที่มีอุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ เน้นความเป็นเลิศของนักเรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครบตามประเด็นการพิจารณาย่อย ร้อยละ 100	ดีเยี่ยม
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครบตามประเด็นการพิจารณาย่อย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ดีมาก
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครบตามประเด็นการพิจารณาย่อย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	ดี
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครบตามประเด็นการพิจารณาย่อย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60	พอใช้
สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ครบตามประเด็นการพิจารณาย่อยน้อยกว่าร้อยละ 50	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
- 2) สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ให้ครู และผู้เรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน
- 3) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการนำมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 4) สถานศึกษามีเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ให้ครู และผู้เรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ และ เหมาะสม กับสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ให้ครู และผู้เรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ	ดีมาก
สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ให้ครู และผู้เรียนเพียงบางส่วน ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี
สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ให้ครู และผู้เรียนเพียงบางส่วน มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน ที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ยังไม่เพียงพอ	พอใช้
สถานศึกษาไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.7 อารงรักษาวิถีวัฒนธรรมไว้ให้ยั่งยืน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

1) ปลุกรัก ปลุกศรัทธา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเกียรติประวัติของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ความรัก ความศรัทธาในการดำรงรักษา เชิดชูให้ส่งงามทุกกาลเวลา

2) ศึกษาวิถีวัฒนธรรม

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องศึกษาวิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม ทั้งวิถีคน วิถีงาน วิถีวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ร่วมประเพณีปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดี

3) เป็นคนดีศรีวัฒนธรรม

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นคนดีศรีวัฒนธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

4) วัฒนธรรมคือน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีความรักความเมตตา ความปรารถนาดีต่อกัน มีการเกื้อกูลกันแบบกัลยาณมิตร มีความสามัคคีในองค์กร

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการอารงรักษาวิถีวัฒนธรรมไว้ให้ยั่งยืน ครบทุกประเด็นย่อย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ดีเยี่ยม
สถานศึกษามีการอารงรักษาวิถีวัฒนธรรมไว้ให้ยั่งยืน ครบทุกประเด็นย่อย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีมาก
สถานศึกษามีการอารงรักษาวิถีวัฒนธรรมไว้ให้ยั่งยืน ครบทุกประเด็นย่อย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ดี
สถานศึกษามีการอารงรักษาวิถีวัฒนธรรมไว้ให้ยั่งยืน ครบทุกประเด็นย่อย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	พอใช้
สถานศึกษามีการอารงรักษาวิถีวัฒนธรรมไว้ให้ยั่งยืน ครบทุกประเด็นย่อย น้อยกว่าร้อยละ 60	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.8 มินโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และความมุ่งมั่นในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 2) มีคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วยครู นักเรียน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และผู้แทนชุมชน รวมถึงกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน
- 3) เข้ารับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีนโยบายครบทุกประเด็นการพิจารณาย่อย และผ่านการรับรองการเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร	ดีเยี่ยม
สถานศึกษามีนโยบายครบทุกประเด็นการพิจารณาย่อย และผ่านการรับรองการเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง	ดีมาก
สถานศึกษามีนโยบายครบทุกประเด็นการพิจารณาย่อย และผ่านการรับรองการเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเงิน	ดี
สถานศึกษามีนโยบายครบทุกประเด็นการพิจารณาย่อย และผ่านการรับรองการเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองแดง	พอใช้
ไม่มีนโยบายในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.9 การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียน

มาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
- 2) สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในหรือต่างประเทศ
- 3) สถานศึกษานำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
- 4) สถานศึกษามีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
- 5) สถานศึกษาสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น

6) สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

7) สถานศึกษาดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ได้แก่

- งานแผนงานและประกันคุณภาพ
- งานวิชาการ
- งานกิจการนักเรียน
- งานบุคคล
- งานธุรการ
- งานการเงิน และพัสดุ
- งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ(TQA) ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา มีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมกรรมเผยแพร่ทั้งในและ/หรือต่างประเทศ นำวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว สามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ	ดีเยี่ยม
สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ(TQA) ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา มีระบบการจัดการความรู้ (KM) นำวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว สามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ	ดีมาก
สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ(TQA) ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา มีระบบการจัดการความรู้ (KM) นำวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน มีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว สามารถแสวงหาระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา	ดี

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ(TQA) ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา มีระบบการจัดการความรู้ (KM)	พอใช้
สถานศึกษาไม่มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ(TQA) ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา มีระบบการจัดการความรู้ (KM)	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.10 การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนาภายในประเทศและต่างประเทศ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) สถานศึกษามีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นโรงเรียนเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ
- 2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียน
- 3) สถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 4) ผู้เรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศและต่างประเทศ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรร่วมกัน มีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้เรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศและต่างประเทศ	ดีเยี่ยม
สถานศึกษามีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรร่วมกัน มีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนในประเทศ ผู้เรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศ	ดีมาก

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรร่วมกัน มีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนในประเทศ ผู้เรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศ	ดี
สถานศึกษามีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรร่วมกัน มีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนในประเทศ ผู้เรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศ	พอใช้
สถานศึกษาไม่มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่าย	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.11 การบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 2) มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 3) มีการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ดีเยี่ยม
สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ	ดีมาก
สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ดี
สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	พอใช้
สถานศึกษาไม่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.12 การบริหารและการจัดการตามโรงเรียนสุจริต

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีการบริหารที่โปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้
- 2) มีการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน เคารพในกฎกติกา สังคมและกฎหมาย
- 3) มีการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการตามโรงเรียนสุจริตครบทุกประเด็น การพิจารณาย่อย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ดีเยี่ยม
สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการตามโรงเรียนสุจริตครบทุกประเด็น การพิจารณาย่อย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	ดีมาก
สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการตามโรงเรียนสุจริตครบทุกประเด็น การพิจารณาย่อย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	ดี
สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการตามโรงเรียนสุจริตครบทุกประเด็น การพิจารณาย่อย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	พอใช้
สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการตามโรงเรียนสุจริตครบทุกประเด็น การพิจารณาย่อย น้อยกว่าร้อยละ 50	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- 2) ครูจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
- 3) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่สอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- 5) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง
- 6) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- 7) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- 8) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน
- 9) ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- 10) ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ดีเยี่ยม
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ดีมาก
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ดี
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	พอใช้
จำนวนครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูมีการใช้สื่อ ในการจัดการเรียนรู้
- 2) ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้
- 3) ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกในการจัดการเรียนรู้
- 4) ครูมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
- 5) ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และส่งเสริมผู้เรียน ให้เรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ดีเยี่ยม
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ดีมาก
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ดี
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	พอใช้
จำนวนครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยจัดเตรียมชั้นเรียนให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน
- 2) ครูดูแลเอาใจใส่ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ สร้างพลังขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเชิงบวก โดยสอดแทรกหลักคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต สร้างบรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตรในการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ดีเยี่ยม
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ดีมาก
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ดี
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	พอใช้
จำนวนครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูมีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครอบคลุม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
- 3) ครูมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
- 4) ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ค่าสถิติที่เหมาะสม
- 5) ครูมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ดีเยี่ยม
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ดีมาก
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ดี
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	พอใช้
จำนวนครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และ
 ประสพการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 2) ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการเผยแพร่
- 3) ครูมีการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
- 4) ครูมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ดีเยี่ยม
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ดีมาก
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ดี
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	พอใช้
จำนวนครูน้อยกว่าร้อยละ 60 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ได้ตามประเด็นย่อยครบทุกข้อ	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.6 จัดการเรียนรู้บูรณาการตามวิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม
ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีการสอดแทรกวิถีวัฒนธรรมสู่การบูรณาการการเรียนรู้
- 2) มีการส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีวัฒนธรรม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีการสอดแทรกวิถีวัฒนธรรมสู่การบูรณาการการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีวัฒนธรรม	ดีเยี่ยม
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีการสอดแทรกวิถีวัฒนธรรมสู่การบูรณาการการเรียนรู้ และมีการส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีวัฒนธรรม	ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.8 จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้ความเป็นสากล
ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ
- 2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 3) ครูมีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน
- 4) ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom)
- 5) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
- 6) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ
- 7) ครูมีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วยภาษาอังกฤษ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom) มีการวัดและประเมินผล และ / หรือ มีการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ	ดีเยี่ยม
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom) มีการวัดและประเมินผล และ / หรือ มีการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ	ดีมาก
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom) มีการวัดและประเมินผล และ / หรือ มีการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ	ดี

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom) มีการวัดและประเมินผล และ / หรือ มีการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ	พอใช้
จำนวนครูน้อยกว่าร้อยละ 20 มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร มีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom) มีการวัดและประเมินผล และ / หรือ มีการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline) มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ	ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.9 จัดการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครุ้นำแนวทางเกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
จำนวนครูร้อยละ 100 นำแนวทางเกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น	ดีเยี่ยม
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 นำแนวทางเกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น	ดีมาก
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 นำแนวทางเกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น	ดี
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 นำแนวทางเกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น	พอใช้
จำนวนครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 นำแนวทางเกี่ยวกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น	ปรับปรุง

ส่วนที่ 3

การตั้งค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2564 – 2566

รายละเอียด	หน้า
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	78
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	79
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	84
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	84
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	86
1.3 คุณภาพของผู้เรียนตามวิถีวัฒโนทัย	
1.3.1 ผู้เรียนโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ปฏิบัติตนตามวิถีวัฒโนทัย	86
1.4 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	
1.4.1 เป็นผู้รอบรู้ด้านสุขภาพ	87
1.4.2 ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	87
1.5 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล	
1.5.1 เป็นเลิศทางวิชาการ	88
1.5.2 สื่อสารสองภาษา	89
1.5.3 ล้ำหน้าทางความคิด	90
1.5.4 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	90
1.5.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	91

รายละเอียด	หน้า
1.6 คุณภาพของผู้เรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	
1.6.1 มีคุณภาพตามคุณลักษณะของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	92
1.7 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	
1.7.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	92
1.7.2 ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ	93
1.8 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ	
1.8.1 มีคุณธรรมเป้าหมายโรงเรียนคุณธรรม และมีพฤติกรรมตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน	93
1.9 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต	
1.9.1 สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม มีจิตสำนึก ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ	94
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	95
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	95
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	96
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	96
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	97
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	98
2.7 ดำรงรักษาวัฒนธรรมอันดีงามให้ยั่งยืน	98
2.8 มีนโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพ	99
2.9 มีการบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียนมาตรฐานสากล	99
2.10 มีการดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนาภายในประเทศและต่างประเทศ	100
2.11 มีการบริหารและการจัดการตามแนวทางการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	101
2.12 มีการบริหารและการจัดการตามแนวทางโรงเรียนสุจริต	101
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	102
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	103
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	103
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	104

รายละเอียด	หน้า
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	104
3.6 จัดการเรียนรู้บูรณาการตามวิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม	105
3.7 จัดการเรียนรู้บูรณาการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	105
3.8 จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้ความเป็นสากล	105
3.9 จัดการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	106

ส่วนที่ 3

การตั้งค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2564 – 2566

การตั้งค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566 เป็นการประกาศความรับผิดชอบต่อสังคม (Accountability) ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยตามระดับชั้น
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้น
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาไทยตามระดับชั้น
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร (ฟัง พูด) ภาษาอังกฤษตามระดับชั้น
- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้น

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
เพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา
- 2) ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบ
การตัดสินใจ
- 3) ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเพื่อการเรียนรู้
- 4) ผู้เรียนสามารถชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
- 5) ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการตนเอง (Self Management) ได้ทุกสถานการณ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	ดี	ดีมาก	ดีมาก
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
สุขศึกษาและพลศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ศิลปะ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
การงานอาชีพ	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศที่ 1	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศที่ 2	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ภาพรวมของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนสามารถประยุกต์องค์ความรู้มาสร้างชิ้นงาน หรือนวัตกรรม สิ่งใหม่ๆ ได้

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 2) ผู้เรียนสามารถเผยแพร่นวัตกรรมหรือชิ้นงานของตนเองสู่สาธารณชนได้

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนางานในระดับสากล
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
- 3) ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
สุขศึกษาและพลศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ศิลปะ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
การงานอาชีพ	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศที่ 1	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศที่ 2	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ภาพรวมของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

2) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากฐานเดิม ในด้าน
ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการต่าง ๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ภาษาไทย	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
สุขศึกษาและพลศึกษา	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ศิลปะ	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
การงานอาชีพ	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศที่ 1	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศที่ 2	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ภาพรวมของ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

3) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			
ภาษาไทย	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศที่ 1	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
ภาษาไทย	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
คณิตศาสตร์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศที่ 1	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ภาพรวมของระดับชั้น	การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน งานอาชีพ หรือการเป็นผู้ประกอบการ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ และมีความเป็นผู้นำสร้างสรรค์สังคม
- 3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีวิถีประชาธิปไตย มีค่านิยม และจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของสังคม
- 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น โดยสามารถระบุความเป็นมาของท้องถิ่นของตนได้
- 2) ผู้เรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของการใช้ภาษาไทย ใช้ของไทยและมีพฤติกรรมความเป็นไทย
- 3) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยและประเพณีท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 4) ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 5) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย โดยได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยรับฟังด้วยความตั้งใจ แสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติกันและกัน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม
- 2) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ตั้งใจสนทนา เจรจาไพเราะ มีน้ำใจ เกื้อกูลต่อผู้อื่นและติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในทางที่ดี
- 3) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยการสร้างความเข้าใจ เห็นคุณค่า ปฏิบัติงาน ด้านความหลากหลาย ของผู้คนให้เกียรติซึ่งกันและกัน

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีภาวะการเจริญเติบโตและสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์
- 2) ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี
- 3) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.3 คุณภาพของผู้เรียนตามวิถีวัฒนธรรม

ประเด็นการพิจารณารอง 1.3.1 ผู้เรียนโรงเรียนวัฒนธรรมวิถีวัฒนธรรม ปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรม

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้มีความสำนึกในทุกเวลา ตามปรัชญาของโรงเรียน วัฒนธรรมวิถีวัฒนธรรม “เรียนดี มีมารยาทงาม” ประกอบด้วย งามกาย งามวาจา งามจิตใจ งามศีลธรรม จรรยา และงามปัญญา

งามกาย : เป็นผู้ที่แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียนวัฒนธรรมวิถีวัฒนธรรม รักษาร่างกาย ที่อยู่อาศัย/ห้องเรียน สิ่งแวดล้อมให้สะอาดตามสุขลักษณะเสมอ

งามวาจา : เป็นผู้ที่ไม่พูดจาไพเราะ สุภาพ ไม่พูดคำหยาบ

งามจิตใจ : เป็นผู้มีจิตใจโอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เสียสละ มีน้ำใจช่วยเหลืองานครู เพื่อน และผู้อื่น

งามศีลธรรมจรรยา : เป็นผู้มีศีลธรรมจรรยา เป็นผู้มีจริยธรรม

งามปัญญา : เป็นผู้ที่เรียนดี มีความมุ่งมั่นตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

- 2) เป็นผู้ที่มีอัตลักษณ์ของนักเรียนวัฒนธรรมวิถีวัฒนธรรม “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

- 3) เป็นคนดีศรีวัฒนธรรม

- 4) เป็นผู้ที่มีความรักและผูกพันต่อสถาบัน

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.4 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณารอง 1.4.1 เป็นผู้รอบรู้ด้านสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ สามารถสื่อสาร ชี้แนะเรื่องสุขภาพส่วนบุคคล
ของตนเองและผู้อื่นได้

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.4 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณารอง 1.4.2 ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 2) ผู้เรียนออกกำลังกาย ตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกาย
ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.5 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.5.1 เป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 2) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 3) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 4) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 6) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 7) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 1 ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 8) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 9) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
- 10) ผู้เรียนชั้น ม.6 (จำนวนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.5 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.5.2 สื่อสารสองภาษา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษในระดับสูง เพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การนำเสนอ การโต้แย้งให้เหตุผลและการเจรจา ความร่วมมือทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และมีทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่สอง
- 2) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัล เกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาอังกฤษ รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/ประกวด/แข่งขัน)
- 3) ผู้เรียนได้เข้าร่วมหรือได้รับรางวัลเกี่ยวกับการฟัง/พูด/อ่าน/เขียน ภาษาไทย รูปแบบต่าง ๆ ในงานที่จัดโดย หน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน)
- 4) ผู้เรียนชั้น ม.1 - 3 ที่เข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน CEFR มีคะแนนผลการทดสอบได้มาตรฐานของ CEFR
- 5) ผู้เรียนชั้น ม. 4 - 6 ที่เข้าร่วมโครงการคัดเลือกเข้าสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากแบบทดสอบมาตรฐาน เช่น TOEFL PB, TOEFL CBT, TOEFL IBT, IELTS, TOEC หรืออื่น ๆ มีคะแนนผลการทดสอบเทียบคะแนน TOEFL IBT (ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40 ของคะแนนเต็ม)
- 6) ผู้เรียนชั้น ม.1 - 3 (จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสาร ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ
- 7) ผู้เรียน ชั้น ม.4 - 6 (จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป) ที่เรียนภาษาต่างประเทศ ภาษาที่สอง มีทักษะการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของภาษานั้น ๆ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.5 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.5.3 ล้ำหน้าทางความคิด

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) เพื่อการเรียนรู้
- 2) ผู้เรียนใช้การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) และใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ โดยน้อมนำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้ และดำรงชีวิต
- 3) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (Independent Study) ด้าน ICT, IOT, M2M (เกม/หุ่นยนต์/ โปรแกรมประยุกต์/หนังสือ/แอปพลิเคชัน) ได้เข้าร่วมหรือแสดง/ประกวด/ แข่งขัน/ ได้รับรางวัลจากงานที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/ประกวด/แข่งขัน)

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.5 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.5.4 ผลงานอย่างสร้างสรรค์

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง
- 2) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ และภาษาต่างประเทศ ได้รับการประเมินจากครู และผู้ทรงคุณวุฒิว่าเป็น ผลงานที่มีคุณภาพตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปจากการแสดงผลงานประจำปี ที่โรงเรียนจัดขึ้น
- 3) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาต่างประเทศ ได้เข้าร่วม หรือแสดง/ประกวด/แข่งขัน หรือ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกในระดับต่าง ๆ เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดงผลงาน/แข่งขัน)

- 4) ผู้เรียนมีผลงานจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study)
 5) ผู้เรียนมีผลงานที่เป็นผลงาน/นวัตกรรม ทางวิชาการหรือวิชาชีพ ได้จาก
 การออกแบบ การประดิษฐ์และสร้างสรรค์

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.5 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณารอง 1.5.5 ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก ในการส่งเสริม พิทักษ์และปกป้อง สิ่งแวดล้อมรวมทั้งมีทักษะชีวิต เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และสังคม ของประเทศต่าง ๆ ในฐานะเป็นพลโลก
- 2) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านสิ่งแวดล้อมวิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ที่ทำขึ้นด้วยความริเริ่มของ ตนเอง ที่ได้รับ การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จากครู/ ผู้ทรงคุณวุฒิจากการแสดง ผลงานที่โรงเรียนจัดขึ้น (โรงเรียนจัดให้มีการแสดง และการประเมินผลงานประจำปี)
- 3) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เกี่ยวกับการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านสิ่งแวดล้อม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม เศรษฐกิจและสังคม
- 4) ผู้เรียนมีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) ที่เกี่ยวกับ ประเทศสมาชิกอาเซียน และประเทศอื่นที่สนใจ ได้เข้าร่วมหรือรับคัดเลือกให้เข้าร่วมแสดง/ ประกวด/ แข่งขันหรือได้รับรางวัล จากหน่วยงานภายนอก (เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ จัดให้มีเวทีการแสดง/การประกวด/การแข่งขัน

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.6 คุณภาพของผู้เรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นการพิจารณารอง 1.6.1 มีคุณภาพตามลักษณะของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนเรียนรู้ รู้จักทรัพยากรจนเกิดความรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม ตามมาตรฐาน
อพ.สธ. ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 2) ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากรในงานโครงการ
สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.7 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพิจารณารอง 1.7.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ
- 2) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล
- 3) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี รอบคอบ และมีคุณธรรม

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.7 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพิจารณารอง 1.7.2 ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรม
- 2) ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ
- 3) ปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.8 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนคุณธรรม

ประเด็นการพิจารณารอง 1.8.1 มีคุณธรรมเป้าหมายโรงเรียนคุณธรรม

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้เรียนสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
- 2) ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาหลัก 1.9 คุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนสุจริต

ประเด็นการพิจารณารอง 1.9.1 สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อ
การเปลี่ยนแปลงสังคม มีจิตสำนึก ซื่อสัตย์ สุจริต
และมีจิตสาธารณะ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) สร้างองค์ความรู้กระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) ส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตามคุณลักษณะ 5 ประการ
- 3) มีค่านิยมเชิดชูความดี ความซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตสาธารณะ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน
- 2) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 3) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- 4) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ
- 5) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล
- 6) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด
- 7) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- 8) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับงานสวนพฤษศาสตร์

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา
- 4) มีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) มีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
- 7) มีการสรุป ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 8) มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม
- 9) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- 10) มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร
- 11) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
- 2) มีการพัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างครอบคลุม
- 3) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน
- 4) มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 5) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
- 6) มีการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ
- 7) มีการประเมินหลักสูตรประจำปี
- 8) มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีการส่งเสริมให้ครูทำ ID Plan สำหรับพัฒนาตนเอง
- 2) มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนา และเข้ารับการพัฒนาตามความต้องการ
- 4) มีการติดตามการนำความรู้จากการอบรมของครูมาใช้ในการปฏิบัติงาน
- 5) มีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- 6) มีการส่งเสริมให้ครูร่วมชุมชนในการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 7) มีการส่งเสริมให้ครูวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้

8) มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบ

9) ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินตนเองมาพัฒนาการปฏิบัติงานในปีต่อไป

10) มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่รับผิดชอบ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ

การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ห้องเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เหมาะสม และมีปริมาณเพียงพอ
- 2) ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีความสะอาด และมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- 3) สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภค และมีการตรวจสอบระบบอย่างสม่ำเสมอ ให้ทุกอย่างมีความพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา
- 4) มีการจัดป้ายนิเทศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน
- 5) สถานศึกษาจัดสิ่งแวดลอมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ
- 6) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีสภาพแวดล้อม/บรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้บริการ และการค้นคว้าอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต และจิตสาธารณะ
- 7) สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติการ ที่มีอุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอ เน้นความเป็นเลิศของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
- 2) สถานศึกษามีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงครอบคลุมทุกพื้นที่ให้ครู และผู้เรียนเข้าถึงอย่างทั่วถึงทุกคน
- 3) สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการนำมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 4) สถานศึกษามีเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.7 อารงรักษาวิถีวัฒนธรรมไว้ให้ยั่งยืน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

1) ปลุกรัก ปลุกศรัทธา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเกียรติประวัติของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ความรัก ความศรัทธาในการอารงรักษา เชิดชูให้ส่งงามทุกกาลเวลา

2) ศึกษาวิถีวัฒนธรรม

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาต้องศึกษาวิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม ทั้งวิถีคน วิถีงาน วิถีวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ร่วมประเพณีปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดี

3) เป็นคนดีศรีวัฒนธรรม

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นคนดีศรีวัฒนธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

4) วัฒนธรรมคือน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีความรักความเมตตา ความปรารถนาดีต่อกัน มีการเกื้อกูลกันแบบกัลยาณมิตร มีความสามัคคีในองค์กร

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.8 มีนโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ผู้บริหารกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และความมุ่งมั่นในการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- 2) มีคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วยครู นักเรียน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และผู้แทนชุมชน รวมถึงกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน
- 3) เข้ารับการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.9 การบริหารและการจัดการโรงเรียนตามกรอบโรงเรียน

มาตรฐานสากล

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) สู่เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)
- 2) สถานศึกษามีระบบการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างนวัตกรรมเผยแพร่ทั้งในหรือต่างประเทศ
- 3) สถานศึกษานำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน
- 4) สถานศึกษามีการบริหารด้านบุคลากรอย่างอิสระและคล่องตัว
- 5) สถานศึกษาสามารถแสวงหา ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศในการจัดการศึกษา โดยสามารถบริหารจัดการได้อย่างคล่องตัวตามสภาพความต้องการและจำเป็น
- 6) สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ

7) สถานศึกษาดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งประกอบด้วยเรื่องต่าง ๆ ได้แก่

- งานแผนงานและประกันคุณภาพ
- งานวิชาการ
- งานกิจการนักเรียน
- งานบุคคล
- งานธุรการ
- งานการเงิน และพัสดุ
- งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.10 การดำเนินงานร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนาภายในประเทศ และต่างประเทศ

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) สถานศึกษามีโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นโรงเรียนเครือข่ายทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ
- 2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียน
- 3) สถานศึกษามีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 4) ผู้เรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในประเทศและต่างประเทศ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.11 การบริหารและการจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 2) มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 3) มีการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 2.12 การบริหารและการจัดการตามโรงเรียนสุจริต

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 4) มีการบริหารที่โปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้
- 5) มีการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน เคารพในกฎกติกา สังคมและกฎหมาย
- 6) มีการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์ไปวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- 2) ครูจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน
- 3) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาที่สอน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
- 5) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง
- 6) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- 7) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- 8) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงาน
- 9) ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- 10) ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูมีการใช้สื่อ ในการจัดการเรียนรู้
- 2) ครูมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้
- 3) ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกในการจัดการเรียนรู้
- 4) ครูมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
- 5) ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และส่งเสริมผู้เรียน ให้เรียนรู้ตลอดชีวิต

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข โดยจัดเตรียมชั้นเรียนให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน
- 2) ครูดูแลเอาใจใส่ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนสม่ำเสมอ สร้างแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ สร้างพลังขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 3) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเชิงบวก โดยสอดแทรกหลักคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต สร้างบรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตรในการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา
 พัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูมีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครอบคลุม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ครูใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
- 3) ครูมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนำไป พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
- 4) ครูมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้ค่าสถิติที่เหมาะสม
- 5) ครูมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ
 ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- 2) ครูใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และมีการเผยแพร่
- 3) ครูมีการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
- 4) ครูมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตร

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.6 จัดการเรียนรู้บูรณาการตามวิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม
 ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 3) มีการสอดแทรกวิถีวัฒนธรรมสู่การบูรณาการการเรียนรู้
- 4) มีการส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีวัฒนธรรม

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.7 จัดการเรียนรู้บูรณาการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
 ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) มีการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพสู่การบูรณาการการเรียนรู้
- 2) มีการส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.8 จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพภายใต้ความเป็นสากล
 ประเด็นการพิจารณาย่อย

- 1) ครูมีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านวิชาการ/อาชีพ
- 2) ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- 3) ครูมีการใช้หนังสือ ตำราเรียน หรือสื่อภาษาต่างประเทศ ประกอบการจัดการเรียนการสอน
- 4) ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบห้องเรียนคุณภาพ (The Quality Classroom)
- 5) ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)

6) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน
ในระดับภาค/ชาติ/นานาชาติ

7) ครูมีการจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ด้วย
ภาษาอังกฤษ

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาหลัก 3.9 จัดการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน

ประเด็นการพิจารณาย่อย

1) ครูนำแนวทางเกี่ยวกับงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนไปบูรณาการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น

การกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		
ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

ภาคผนวก

**คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. 2564 – 2566 ของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ**

1.	นายสุพล	ประสานศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2.	นางสาวนภลัย	เกลื่อนกระโทก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3.	นางสาวณัฐยา	แสงรัศมีเพ็ญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
4.	นางไพลิน	วานิชจรัสกิจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
5.	นายณรงค์ชัย	วรรณมณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
6.	นางสายสุนีย์	ศรีจันทร์ตร	หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา
7.	นางพัชรินทร์	แสนแปง	หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ
8.	นางศรีภรณ์	ณะวงศ์ษา	กรรมการวิถีวิวัฒโนทัย วิถีแห่งความดีงาม
9.	นายปรีชา	หลวงเขียว	หัวหน้างานโรงเรียนมาตรฐานสากล
10.	นางวรัญญา	เครือวรรณ	หัวหน้างานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
11.	นายวิเชียร	พิสุจน์	หัวหน้างานโรงเรียนคุณธรรม
12.	นางชนกพร	ศาสตราคม	หัวหน้างานโรงเรียนสุจริต
13.	นางกัญญา	ไชยพรหม	หัวหน้างานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
14.	นายภาริทธิ์	อมรัตน์ปัญญา	หัวหน้ากิจกรรมสภาผู้แทนนักเรียน
15.	นางรุ่งกาญจน์	เกลอดู	หัวหน้างานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
16.	นางสาวพิมพ์พิมล	คำวงศ์	หัวหน้างานควบคุมภายใน
17.	นางสาววรรณทะญา	เนืองวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
18.	นางกรรณิกา	คำป็อก	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
19.	นายชัยบดี	ไชยพรหม	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
20.	นางสาวชรินทร์	อินทะวัน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
21.	นางสาวศิริพร	นุชเทียน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา

**คณะกรรมการพิจารณาและเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2564 – 2566
ของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ**

1.	นายสุพล	ประธานศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน
2.	นางสุพิน	อินทรรักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
3.	นายเศรษฐวิทย์	สมสัตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
4.	นายประวิทย์	ปวิณเกียรติคุณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
5.	นางสาวนภลัย	เกลื่อนกระโทก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
6.	นายณรงค์ชัย	วรรณมณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
7.	นางสาวณัฐยา	แสงรัมย์เพ็ญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
8.	นางไพลิน	วานิชจรัสกิจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
9.	นางรัชรินทร์	แปงแสง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
10.	นายวัชรพงษ์	กามี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
11.	นางสายสุนีย์	ศรีจันทร์ดร	กรรมการบริหารงานโรงเรียน
12.	นางศรีภรณ์	ณะวงศ์ษา	กรรมการบริหารงานโรงเรียน
13.	นางพัชรินทร์	แสนแปง	กรรมการบริหารงานโรงเรียน/หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์
14.	นายสุทธิพร	สุทธิ	กรรมการบริหารงานโรงเรียน/หัวหน้าเทคโนโลยี
15.	นางดารารมณ	ศรีวิชัย	เลขานุการฝ่ายบริหารโรงเรียน
16.	นางสาวศรีสุตา	คำลือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
17.	นายภคนันท์	วรรณวัต	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
18.	นางชนกพร	ศาสตราคม	หัวหน้างานโรงเรียนสุจริต/หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
19.	นายคำรณ	สุขใส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
20.	นายชัยสิทธิ์	จินตาสโลก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
21.	นางจุฑารัตน์	สุภาชี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
22.	นางศุภวรรณ	คามูส์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 1
23.	นางสาวจุฑามาศ	ปุกคำนวล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2
24.	นายวัฒนะ	สามเคี่ยม	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
25.	นายปรีชา	หลวงเขียว	หัวหน้างานโรงเรียนมาตรฐานสากล

26.	นางวรัญญา	เครือวรรณ	หัวหน้างานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
27.	นางสาวจิราภรณ์	คำทอง	กรรมการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
28.	นายวิเชียร	พิสุจน์	หัวหน้างานโรงเรียนคุณธรรม
29.	นางกัญญา	ไชยพรหม	หัวหน้างานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
30.	นายภาริทธิ์	อมรรัตนปัญญา	หัวหน้ากิจกรรมสภาผู้แทนนักเรียน
31.	นางรุ่งกาญจน์	เกลอดู	หัวหน้างานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
32.	นางสาวพิมพ์พิมล	คำวงศ์	หัวหน้างานควบคุมภายใน
33.	นางสุรีย์รัตน์	โอฬารสกุล	หัวหน้างานแนะแนว
34.	นางสาววรรณทะญา	เนืองวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
35.	นางกรรณิกา	คำป๊อก	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
36.	นายชัยบดี	ไชยพรหม	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
37.	นางสาวชรินทร์รัตน์	อินทะวัน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
38.	นางสาวศิริพร	นุชเทียน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ
ที่ ๑๘๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกัน คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา มาตรา ๕๖ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษา พิเศษฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร จัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ นั้น งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดโนทัยพายัพได้ตระหนักถึงการดำเนินการดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ยกร่างการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ ขึ้น และจัดกิจกรรมประชุมยกร่างการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ในวันที่ ๑๙ - ๒๐ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมดอกปีป โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ มีวัตถุประสงค์กำหนดคณะกรรมการรับผิดชอบ วิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ และสร้างแนวทาง การจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดโนทัยพายัพที่สมบูรณ์ จนทำให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดโนทัยพายัพดำเนินไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง และ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) - (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา และกำกับ ติดตามงาน เพื่อให้กิจกรรมบรรลุ วัตถุประสงค์ที่วางไว้ ประกอบด้วย

๑. นายสุพล	ประธานศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพิน	อินทร์รักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายเศรษฐวิทย์	สมสัตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นายประวิทย์	ปวีณเกียรติคุณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวนภลัย	เกสรินกระโทก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๖. นายณรงค์ชัย	วรรณมณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางไพลิน	วานิชวรสิทธิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นางรัชรินทร์	แปงแสง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๙. นายวัชรพงษ์	กามี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ

๑๐.	นางสาวณัฐยา	แสงรัมย์เพ็ญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๑.	นางสายสุนีย์	ศรีจันทร์คร	ครู	กรรมการ
๑๒.	นางศรีภรณ์	ณวงค์ษา	ครู	กรรมการ
๑๓.	นางพัชรินทร์	แสนแปง	ครู	กรรมการ
๑๔.	นายสุทธิพร	สุทธิ	ครู	กรรมการ
๑๕.	นางดารารณณ์	ศรีวิชัย	เลขานุการฝ่ายบริหารโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖.	นางสาววรรณทะญา	เนืองวงศ์	หัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการยกร่างการจัดทำมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่

๑. กำหนดคณะทำงาน รับผิดชอบ ดูแล และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

๒. วิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ มาตรฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเกี่ยวข้อง คือ วิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียน เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประชาธิปไตย อุดมการณ์ของสถานศึกษา ความต้องการของสังคม ชุมชน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการเมืองรวมทั้งแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา และบริบทของสถานศึกษารวมทั้งความเป็นท้องถิ่นแวดล้อม

๑.	นายสุพล	ประสานศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒.	นางสาวนภลัย	เกลื่อนกระโทก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓.	นางสาวณัฐยา	แสงรัมย์เพ็ญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๔.	นางไพลิน	วานิชจรัสกิจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๕.	นายณรงค์ชัย	วรรณมณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
๖.	นางสายสุนีย์	ศรีจันทร์คร	หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา
๗.	นางพัชรินทร์	แสนแปง	หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ
๘.	นางศรีภรณ์	ณวงค์ษา	กรรมการวิถีวัฒนธรรม วิถีแห่งความดีงาม
๙.	นายปรีชา	หลวงเขียว	หัวหน้างานโรงเรียนมาตรฐานสากล
๑๐.	นางวรรณา	เครือวรรณ	หัวหน้างานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑.	นายวิเชียร	พิสุจน์	หัวหน้างานโรงเรียนคุณธรรม
๑๒.	นางชนกพร	ศาสตราคม	หัวหน้างานโรงเรียนสุจริต
๑๓.	นางกัญญา	ไชยพรหม	หัวหน้างานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๑๔.	นายภาริทธิ์	อมรัตน์ปัญญา	หัวหน้ากิจกรรมสภานักเรียน
๑๕.	นางรุ่งกานญา	เกลอดู	หัวหน้างานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๑๖.	นางสาววรรณทะญา	เนืองวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดพิมพ์ และจัดทำเอกสารร่างการจัดทำมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการดำเนินการ
๒. นำข้อมูลจากการวิเคราะห์จากคณะกรรมการร่างการจัดทำมาตรฐานการศึกษา จัดทำเป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ ซึ่งแตกต่างจากสถานศึกษาอื่น และมีครบตามกรอบมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงฯ ประกาศ
๓. ประสานผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่างมาตรฐานการศึกษาให้มีข้อ้อยู่ที่แต่ละข้อ มีประเด็นเดียว โดยวิเคราะห์จาก คำอธิบายของข้อ้อยู่ที่กระทรวงฯ ประกาศ มาจัดทำเป็นข้ออยู่ของมาตรฐาน รวมทั้งกำหนดข้ออยู่ที่แสดงความเป็น ตัวตนของสถานศึกษา ตามบริบท ของสถานศึกษา

๑.	นางสาววรรณทะญา	เนืองวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๒.	นางกรรณิกา	คำปอก	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๓.	นายชัยบดี	ไชยพรหม	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๔.	นางสาวชรินทร์	อินทวัน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๕.	นางสาวศิริพร	นุชเทียน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการดำเนินการประเมิน และรายงานผล มีหน้าที่ ออกแบบ จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลการประเมินเป็นรูปแบบเสนอกลุ่มบริหารตามลำดับ

๑.	นางสาวนภลัย	เกลื่อนกระโทก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวณัฐยา	แสงรัศมีเพ็ญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาวชรินทร์	อินทวัน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๔.	นางสาววรรณทะญา	เนืองวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความอุตสาหะวิริยะ ประสานสัมพันธ์ ให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุวัตถุประสงค์ของการประชุมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งปฏิบัติตามตามประกาศมาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศมาตรการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID – 19) ระลอกที่ ๓ ของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดเชียงใหม่ อย่างเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงวันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุพล ประสานศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโนทัยพายัพ

กำหนดการ
กิจกรรม ประชุมยกร่างการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
ของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ
งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล
วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ น.เป็นต้นไป
ณ ห้องประชุมดอกป๊อบ โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

เวลา	กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ
๐๘.๓๐ น. เป็นต้นไป	- คณะกรรมการทุกท่านลงทะเบียนการประชุม - ประธานการประชุม นายสุพล ประสานศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒโนทัย กล่าววัตถุประสงค์ และรูปแบบการดำเนินการ ในการประชุมครั้งนี้ - คณะกรรมการยกร่างการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ ดำเนินการ - กำหนดคณะทำงาน รับผิดชอบ ดูแล และจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - วิเคราะห์นโยบายการจัดการศึกษาของประเทศ มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐาน การศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษา - วิเคราะห์มาตรฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเกี่ยวข้อง คือ วิถีวัฒโนทัย วิถีแห่งความดีงาม โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนสุจริต โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ สวนพฤษภาคมโรงเรียน -วิเคราะห์ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ความต้องการของสังคม ชุมชน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการเมืองรวมทั้งแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา และ ความเป็นท้องถิ่น	นางสาวชินรัตน์ อินทะวัน พิธีกร นางสาววรรณทะญา เนื่องวงศ์ นางสาวณลีย์ เกื่อนกระโทก นางสาววรรณทะญา เนื่องวงศ์ นางกรรณิกา คำบ็อก นายชัยบติ ไชยพรหม นางสาวชินรัตน์ อินทะวัน นางสาวศิริพร นุชเทียน

หมายเหตุ เวลา กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม และให้ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติตามประกาศ มาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศมาตรการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID -19) ระลอกที่ ๓ ของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดเชียงใหม่ อย่างเคร่งครัด

กำหนดการ
กิจกรรม ประชุมยกร่างการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖
ของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ
งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล
วัน อังคาร ที่ ๒๐ เดือน เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมดอกป๊อบ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

เวลา	กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ
๐๘.๓๐ น. เป็นต้นไป	-คณะกรรมการทุกท่านลงทะเบียนการประชุม	นางสาวชรินทร์ อินทะวัน
	-นายสุพล ประสานศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ บรรยายการกำหนดค่าเป้าหมาย และเกณฑ์ ตามมาตรฐานการศึกษา	พิธีกร นางสาววรรณทะญา เนื่องวงศ์
	-คณะกรรมการยกร่างการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ดำเนินการ -จัดทำประเด็นพิจารณาข้อย้อยโดยวิเคราะห์จาก คำอธิบายของข้อย้อยที่กระทรวงฯ ประกาศ มาจัดทำเป็น ข้อย้อยของมาตรฐาน รวมทั้งกำหนดข้อย้อยที่แสดงความ เป็น ตัวตนของสถานศึกษา -ร่วมปรึกษาพิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ -ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ให้เหมาะสม -กำหนดค่าเป้าหมายประจำปีของแต่ละมาตรฐาน และ แต่ละข้อย้อยให้ท้าย เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาของสถานศึกษาทุกคน ยึดถือเป็นเป้าหมายของ การดำเนินงาน ที่รับผิดชอบ ให้บรรลุเป้าหมายของแต่ละ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา -จัดทำรูปเล่มมาตรฐานการศึกษาและเอกสารแนบท้ายการ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษา	นางสาวณภลย์ เกื่อนกระโทก นางสาววรรณทะญา เนื่องวงศ์ นางกรรณิกา คำปอก นายชัยบดี ไชยพรหม นางสาวชรินทร์ อินทะวัน นางสาวศิริพร นุชเทียน
	คณะกรรมการสรุปร่างมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	นางสาวณภลย์ เกื่อนกระโทก นางสาววรรณทะญา เนื่องวงศ์

หมายเหตุ เวลา กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม และให้ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติตามประกาศ
 มาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
 ของกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศมาตรการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID – 19)
 ระลอกที่ ๓ ของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดเชียงใหม่ อย่างเคร่งครัด



คำสั่ง โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ
ที่ ๑๙๐ / ๒๕๖๔

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาและเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖**

ด้วยงานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนวัดโนนทัย ได้ยกร่างการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาที่จะก่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ในด้านกำหนดเป้าหมาย นโยบายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาได้ชัดเจน ด้านกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาได้ตรงตาม ความต้องการของสถานศึกษา ด้านใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ การตรวจสอบ การนิเทศการติดตามและ ประเมินผล เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเข้มแข็ง รวมทั้งมีข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพและความก้าวหน้าของโรงเรียน

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาและเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพขึ้น และจัดกิจกรรมประชุมพิจารณา และเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ในวันพุธ ที่ ๒๑ เดือน เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมดอกปีป โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ มีวัตถุประสงค์ สืบเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดโนนทัยให้ครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน และสอดคล้อง กับบริบทความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน และร่วมกำหนด ทบทวน วิพากษ์ ตรวจสอบ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพที่สมบูรณ์ พร้อมนำเสนอ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้ความเห็นชอบ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา และนำไป ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ จนทำให้การประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพดำเนินไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อไป

เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง และ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) - (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน ให้คำปรึกษา และกำกับ ติดตามงาน เพื่อให้กิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ ที่วางไว้ ประกอบด้วย

๑. นายสุพล	ประสานศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพิน	อินทรีรักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายเศรษฐวิทย์	สมสัตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นายประวิทย์	ปวีณเกียรติคุณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวนภลัย	เกลื่อนกระโทก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๖. นายณรงค์ชัย	วรรณมณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางไพลิน	วานิชจรัสกิจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นางรัชรินทร์	แบ่งแสง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๙. นายวิชรพงษ์	กามิ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐยา	แสงรัมย์เพ็ญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุนีย์	ศรีจันทร์ตร	ครู	กรรมการ
๑๒. นางศรีภรณ์	ณะวงศ์ษา	ครู	กรรมการ
๑๓. นางพัชรินทร์	แสนแปง	ครู	กรรมการ
๑๔. นายสุทธิพร	สุทธิ	ครู	กรรมการ
๑๕. นางดารารักษ์	ศรีวิชัย	เลขานุการฝ่ายบริหารโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาววรรณทะญา	เนืองวงศ์	หัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพิจารณาและเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่

๑. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพให้ครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๒. กำหนด วัตถุประสงค์ ทบทวน ตรวจสอบ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพที่สมบูรณ์
๓. นำเสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้ความเห็นชอบ

๑. นายสุพล	ประสานศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพิน	อินทรีรักษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายเศรษฐวิทย์	สมสัตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นายประวิทย์	ปวีณเกียรติคุณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นางสาวนภลัย	เกลื่อนกระโทก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๖. นายณรงค์ชัย	วรรณมณี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางสาวสุนีย์	ศรีจันทร์ตร	หัวหน้างานหลักสูตรสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางพัชรินทร์	แสนแปง	หัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ	กรรมการ
๙. นางศรีภรณ์	ณะวงศ์ษา	กรรมการวิถีวิวัฒน์ วิถีแห่งความดีงาม	กรรมการ

๓

๑๐.	นายปรีชา	หลวงเขียว	หัวหน้างานโรงเรียนมาตรฐานสากล	กรรมการ
๑๑.	นางวรัญญา	เครือวรรณ	หัวหน้างานโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	กรรมการ
๑๒.	นายวิเชียร	พิสุจน์	หัวหน้างานโรงเรียนคุณธรรม	กรรมการ
๑๓.	นางชนกพร	ศาสตราคม	หัวหน้างานโรงเรียนสุจริต	กรรมการ
๑๔.	นางกัญญา	ไชยพรหม	หัวหน้างานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กรรมการ
๑๕.	นายภาริทธิ์	อมรรัตน์ปัญญา	หัวหน้ากิจกรรมสภาผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๑๖.	นางรุ่งกานัญญา	เกลอคู	หัวหน้างานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	กรรมการ
๑๗.	นางสาวพิมพ์พิมล	คำวงศ์	หัวหน้างานควบคุมภายใน	กรรมการ
๑๘.	นางสาววรรณทะญา	เนืองวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑๙.	นางสาวศรีสุดา	คำลือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒๐.	นางพัชรินทร์	แสนแปง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒๑.	นายภคนันท์	วรรณวัต	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๒๒.	นายสุทธิพร	สุทธิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี	กรรมการ
๒๓.	นางชนกพร	ศาสตราคม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒๔.	นายคำรณ	สุขใส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๒๕.	นายชัยสิทธิ์	จินดาโลก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒๖.	นางจุฬารัตน์	สุภาณี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒๗.	นางศุภวรรณ	คามูส์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๑	กรรมการ
๒๘.	นางสาวจุฑามาศ	ปุกคำนวล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ ๒	กรรมการ
๒๙.	นายวัฒน์	สามเคี่ยม	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๓๐.	นางสาวจิราภรณ์	คำทอง	คณะกรรมการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	กรรมการ
๓๑.	นางสาวพิมพ์พิมล	คำวงศ์	หัวหน้างานควบคุมภายใน	กรรมการ
๓๒.	นายวัฒน์	สามเคี่ยม	หัวหน้ากิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	กรรมการ
๓๓.	นางสาวจิราภรณ์	คำทอง	งานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	กรรมการ
๓๔.	นางสุรีย์รัตน์	โอฬารสกุล	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดพิมพ์ และจัดทำเอกสารมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการดำเนินการ
๒. นำข้อมูลจากการกำหนด ทบทวน วิพากษ์ ตรวจสอบ ของคณะกรรมการพิจารณาและเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จัดทำเป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ให้ครบตามกรอบมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงฯ ประกาศ
๓. จัดทำประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.	นางสาววรรณทะญา	เนืองวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๒.	นางกรรณิกา	คำปอก	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๓.	นายชัยบดี	ไชยพรหม	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๔.	นางสาวชรินทร์	อินทะวัน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา
๕.	นางสาวศิริพร	นุชเทียน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔

๔.คณะกรรมการดำเนินการประเมิน และรายงานผล มีหน้าที่ ออกแบบ จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินงาน กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลการประเมินเป็นรูปแบบเสนอกลุ่มบริหารตามลำดับ

๑. นางสาวนภลัย	เกสรณ์กระโทก	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐยา	แสงศรีมีเพ็ญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหาร งานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวชนิรัตน์	อินทะวัน	คณะกรรมการงานประกันคุณภาพ การศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาววรรณทยา	เนืองวงศ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความอดทนอดกลั้น ประสานสัมพันธ์ ให้งานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุวัตถุประสงค์ของการประชุมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งปฏิบัติตาม ประกาศมาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศมาตรการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ระลอกที่ ๓ ของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดเชียงใหม่ อย่างเคร่งครัด

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุพล ประสานศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

กำหนดการ

กิจกรรม ประชุมพิจารณาและให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖
งานประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล
วันพุธ ที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.
ณ ห้องประชุมคอกบิ๊ป โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ

เวลา	กิจกรรม	ผู้ดำเนินการ
๐๘.๓๐ น.	- คณะกรรมการทุกท่านลงทะเบียนการประชุม	นางสาวชรินทร์ อินทะวัน
๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น.	- ประธานการประชุม นายสุพล ประสานศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ กล่าววัตถุประสงค์ และเป็นวิทยากรบรรยายรูปแบบ การดำเนินการ ในการประชุมครั้งนี้	พิธีกร นางศรีภรณ์ ณะวงศ์ษา นายชัยบติ ไชยพรม
๐๙.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.	- คณะกรรมการพิจารณาและเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ดำเนินการ - สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ให้ครอบคลุมคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน และสอดคล้อง กับบริบทความต้องการ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ ของโรงเรียน - กำหนด ทบทวน วิทยากร ตรวจสอบ มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา เป้าหมายความสำเร็จของ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพที่สมบูรณ์ - นำเสนอคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนให้ความเห็นชอบ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา	ผู้นำเสนอ มาตรฐานที่ 1คุณภาพผู้เรียน นางสาววรรณทะญา เนืองวงศ์ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และจัดการ นางสาวชรินทร์ อินทะวัน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ นางกรรณิกา คำบ็อก

หมายเหตุ เวลา กิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม และให้ผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติตามประกาศ
มาตรการป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
ของกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศมาตรการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID – 19)
ระลอกที่ ๓ ของคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดเชียงใหม่ อย่างเคร่งครัด



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

หน้า ๔

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก ราชกิจจานุเบกษา ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่องานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้